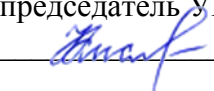


Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2020 17:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И
МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая
практика по географии)
программа практики

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики их преподавания		
Учебный план	ЕГФ-626БГо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Биология» и «География»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	504	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	69,7		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Конференции	2	2	2	2
Консультации	5,1	5,1	5,1	5,1
Консультации в профильной организации	62,6	62,6	62,6	62,6
Контактная работа	69,7	69,7	69,7	69,7
Итого ауд.	69,7	69,7	69,7	69,7
Индивидуальная работа	434,3	434,3	434,3	434,3
Итого	504	504	504	504

Программу составил(и):

Воробьева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по географии)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Биология» и «География».

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026г. протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ Задачи практики: 1) сформировать, закрепить и развить профессиональные практические умения по обучению и воспитанию в сфере географического образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся; 2) сформировать, закрепить и развить профессиональные практические умения по проведению педагогического наблюдения за обучающимися; 3) сформировать, закрепить и развить профессиональные практические умения по осуществлению функций классного руководителя, в т.ч. по разработке и проведению внеклассных воспитательных мероприятий. Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика по географии Форма проведения: дискретная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», Физическая география России, «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (летняя педагогическая практика)» Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "География"»	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Умеет перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Умеет составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий, осуществлять своевременную подготовку отчетной документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
Знает нормативные и правовые документы в сфере образования, содержание федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), структуру тематического плана	
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
Умеет осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой основного общего образования (раздел «География»), нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы	

образования.
Владеет умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), по составлению тематического плана, нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Знает основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии и других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Умеет отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Владеет приемами разработки и реализации уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет определять воспитательные задачи урока и других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Владеет умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов			
Знает теоретический материал по географии, соответствующий теме урока или другого занятия по географии			
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей			
Умеет формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока или другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков или других занятий по географии по различным темам			
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету			
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания			
Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков и других форм занятий по данному предмету			
ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности			
Умеет разрабатывать и проводить уроки и другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе (получение индивидуального задания на период практики и инструктажа по его выполнению, на основе которых составление дневника (индивидуального плана) и рабочего графика прохождения практики) /Конференции/	10	1
1.2	Участие в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе (получение индивидуального задания на период практики и инструктажа по его выполнению, на основе которых составление дневника (индивидуального плана) и рабочего графика прохождения практики) /Конс/	10	5,1

Раздел 2. Рабочий этап			
	Индивидуальная работа /И/		434,3
2.1	Организационная работа	10	
2.1.1	Знакомство с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом /И/	10	10
2.1.2	Составление тематического плана уроков географии на период практики /И/	10	8
2.2	Учебно-методическая работа	10	
2.2.1.	Проведение краткого анализа уроков учителя географии и/или уроков учителей-предметников, работающих в закрепленном классе, и /или уроков студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего не менее 12 уроков) // Проведение краткого самоанализа уроков/внеурочных занятий, проведенных студентом-практикантом (всего 6 уроков/внеурочных занятий, из них не менее 3 уроков географии) для трудоустроенных студентов /И/	10	72
2.2.2.	Разработка и проведение 10 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий // Разработка и проведение 5 уроков географии для трудоустроенных студентов /И/	10	210
2.3.	Воспитательная работа по географии	10	
2.3.1.	Разработка сценария и проведение профориентационного (профильного) мероприятия в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» , а также внеклассного мероприятия по географии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» // Разработка сценария и проведение профориентационного (профильного) мероприятия в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» для трудоустроенных студентов /И/	10	44
2.4.	Педагогическое наблюдение	10	
2.4.1	Осуществление педагогического наблюдения за одним из обучающихся в закрепленном классе и заполнить таблицу «Карта наблюдений» /И/	10	20
2.5	Консультации в профильной организации /КПО/	10	62,6
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Проведение самоанализа своей педагогической деятельности/И/	10	10
3.2	Подготовка и своевременная сдача отчетной документации по практике /И/	10	50,3
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представление отчета о прохождении практики /Конференции/	10	1
4.2	Участие в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представление отчета о прохождении практики /И/	10	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения Производственной практики (педагогическая практика по географии) являются профильные организации (общеобразовательные учреждения и учреждения СПО) г. Самары и Самарской области, а также других регионов России, с которыми у СГСПУ заключены договоры о практической подготовке			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии, актуальная образовательная платформа.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гребенникова Е.О.	Педагогическая практика бакалавров : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова .— 184 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1 .— URL:	Москва : ФЛИНТА, 2025

		https://lib.rucont.ru/efd/713371	
Л.1.2	Шеманаев В. А.	Методика обучения географии. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Шеманаев. — 128 с. — ISBN 978-5-507-52766-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503407 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Санкт-Петербург : Лань, 2025.
Л.1.3	Пересунько, А. Н.	Теория и методика обучения географии: практикум для студентов педагогических вузов: учебное пособие / А. Н. Пересунько. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509168 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Оренбург : ОГПУ, 2025.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Брель О. А.	Методика обучения географии : практикум : / О. А. Брель, Е. В. Чайкина; Кемеровский государственный университет. — 118 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733053 ISBN 978-5-8353-3127-7. — Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024
Л.2.2	Щербакова Т.К.	Методика преподавания географии : практикум : / авт.-сост. Т. К. Щербакова. — 128 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712273 — Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023.
Л.2.3	Толстова О.С..	Педагогическая практика: методические указания / Романов Д.В., Камуз В.В.; Толстова О.С. — 35 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/841673	Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv
Э6	Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
-ЭБС «Рукопт»
- ЭБС «Лань»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогической практики по географии)

Курс 5 Семестр 10 (второй семестр прохождения практики)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Участвовать в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе (получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить дневник (индивидуальный план) и рабочий график прохождения практики)	Умеет: составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий (УК–6.4)	Представлены в оценочном листе к заданию № 1	3-5	0,5-2,5	0
Рабочий	Организационная работа	Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом	Знает: нормативные и правовые документы в сфере образования (ОПК-1.1)	Представлены в оценочном листе к заданию № 2	1,25-2	0,25-1	0
Рабочий	Организационная работа	Составить тематический план уроков географии на период практики	Знает: содержание ФГОС и ООП ООО (раздел «География»), структуру тематического плана (ОПК-1.1); Владеет: умениями по составлению тематического плана (ОПК-1.3)	Представлены в оценочном листе к заданию № 3	1,75-3	0,25-1,5	0
Рабочий	Учебно-методическая работа	Провести краткий анализ уроков учителя географии/или уроков учителей-предметников, работающих в закреплённом классе, и /или уроков студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего не менее 12 уроков)	Умеет: перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов (УК-6.3)	Представлены в оценочном листе к заданию № 4	6,1 - 12	0,1 - 6	0
Рабочий	Учебно-методическая работа	Разработать и провести 10 уроков географии, в т.ч. с	Умеет: осуществлять обучение географии в соответствии с	Представлены в оценочном листе	25,25-50	0,25-25	0

		включением в них ИКТ-технологий	основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, ФГОС и ООП ООО (раздел «География»), нормами профессиональной этики (ОПК-1.2); Владеет: умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями ФГОС и ООП ООО федерального (раздел «География»), нормами профессиональной этики (ОПК-1.3); Знает: основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии (ОПК-2.1); Умеет: отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов (ОПК-2.2); Владеет: приемами разработки и реализации уроков географии различных типов с включением в них ИКТ-технологий (ОПК-2.3); Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии (ОПК-4.1); Умеет: определять воспитательные задачи урока и наиболее эффективные способы и средства для их решения (ОПК-4.2);	к заданию № 5			
--	--	---------------------------------	---	---------------	--	--	--

			Владеет: методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии (ОПК-4.3); Знает: принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками (ОПК-5.1); Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии (ОПК-5.2); Владеет: умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками (ОПК-5.3); Знает: теоретический материал по географии, соответствующий теме урока (ОПК-8.1); Умеет: формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов (ОПК-8.2); Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков по различным				
--	--	--	--	--	--	--	--

			темам (ОПК-8.3) Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков по данному предмету (ПК-1.1) Умеет разрабатывать и проводить уроки по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий (ПК-1.2)				
Рабочий	Воспитательная работа по географии	Разработать сценарий и провести профориентационное (профильное) мероприятие в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»	Знает: основные принципы применения деятельностного подхода на других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию (ОПК-2.1); Умеет: отбирать современные образовательные технологии при проведении других форм занятий по предмету (ОПК-2.2); Знает: методические условия реализации воспитательных задач на других формах занятий по предмету (ОПК-4.1); Умеет: определять воспитательные задачи других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения (ОПК-4.2); Владеет: методами и приемами реализации воспитательных задач на других формах занятий по предмету (ОПК-4.3); Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3); Знает: теоретический материал по географии, соответствующий	Представлены в оценочном листе к заданию № 6	2,25-4	0,25-2	0

			теме другого занятия по географии (ОПК-8.1); Умеет: формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов (ОПК-8.2); Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3); Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении других занятий по географии по различным темам (ОПК-8.3) Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении других форм занятий по данному предмету (ПК-1.1) Умеет разрабатывать и проводить другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий (ПК-1.2).				
Рабочий	Воспитательная работа по географии	Разработать и провести внеклассное мероприятие по географии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом	Знает: основные принципы применения деятельностного подхода на других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при	Представлены в оценочном листе к заданию № 7	2,25-4	0,25-2	0

		«Знание»	обучении географии (ОПК-2.1); Умеет: отбирать современные образовательные технологии при проведении других форм занятий по предмету (ОПК-2.2); Владеет: приемами разработки и реализации других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий (ОПК-2.3); Знает: условия реализации воспитательных задач на других формах занятий по предмету (ОПК-4.1); Умеет: определять воспитательные задачи других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения (ОПК-4.2); Владеет: методами и приемами реализации воспитательных задач на других формах занятий по предмету (ОПК-4.3); Знает: теоретический материал по географии, соответствующий теме другого занятия по географии (ОПК-8.1); Умеет: формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов (ОПК-8.2); Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3); Владеет: умением отбора и				
--	--	----------	--	--	--	--	--

			использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении других занятий по географии по различным темам (ОПК-8.3) Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении других форм занятий по данному предмету (ПК-1.1) Умеет разрабатывать и проводить другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий (ПК-1.2).				
Рабочий	Педагогическое наблюдение	Осуществить педагогическое наблюдение за одним из обучающихся в закрепленном классе и заполнить таблицу «Карта наблюдений»	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся(ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 8	1,25 - 2	0,25 - 1	0
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Провести самоанализ своей деятельности в период практики	Умеет: проводить самоанализ прохождения педагогической практики (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе к заданию № 9	3,2-6	0,2-3	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка и сдача отчетной документации по практике	Подготовить своевременно сдать отчетную документацию по практике	Умеет: осуществлять своевременную подготовку отчеткой документации, (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе к заданию № 10	6-10	1-5	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Участвовать в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представить отчет о	Умеет: осуществлять своевременную подготовку отчеткой документации, проводить самоанализ прохождения	Представлены в оценочном листе к заданию № 11	1,25-2	0,25-1	0

		прохождении практики	педагогической практики (УК-6.4)				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
 на производственную практику (педагогическая практика по географии) (второй семестр прохождения практики)

Группа _____ Учебный год _____

№	ФИО	Количество баллов											Общ. кол-во баллов
		Задание 1 (подготовительный этап)	Задание 2 (рабочий этап)	Задание 3 (рабочий этап)	Задание 4 (рабочий этап)	Задание 5 (рабочий этап)	Задание 6 (рабочий этап)	Задание 7 (рабочий этап)	Задание 8 (рабочий этап)	Задание 9 (контрольно-рефлексивный этап)	Задание 10 (контрольно-рефлексивный этап)	Задание 11 (заключительный этап)	

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по географии)»

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика по географии) для трудоустроенного обучающегося

Курс 5 Семестр 10 (второй семестр прохождения практики)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Участвовать в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе (получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить дневник (индивидуальный план) и рабочий график прохождения практики)	Умеет: составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий (УК–6.4)	Представлены в оценочном листе к заданию № 1	3-5	0,5-2,5	0
Рабочий	Организационная работа	Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом	Знает: нормативные и правовые документы в сфере образования (ОПК-1.1)	Представлены в оценочном листе к заданию № 2	1,25-2	0,25-1	0
Рабочий	Организационная работа	Составить тематический план уроков географии на период практики	Знает: содержание ФГОС и ООП ООО (раздел «География»), структуру тематического плана (ОПК-1.1); Владеет: умениями по	Представлены в оценочном листе к заданию № 3	3,5-6	0,5-3	0

			составлению тематического плана (ОПК-1.3)				
Рабочий	Учебно-методическая работа	Провести краткий самоанализ уроков/внеурочных занятий, проведенных студентом-практикантом с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего 6 уроков/внеурочных занятий, из них не менее 3 уроков географии)	Умеет: перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов (УК-6.3)	Представлены в оценочном листе к заданию № 4	6,2– 12	0,2 - 6	0
Рабочий	Учебно-методическая работа	Разработать и провести 5 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий	Умеет: осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, ФГОС и ООП ООО (раздел «География»), нормами профессиональной этики (ОПК-1.2); Владеет: умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями ФГОС и ООП ООО федерального (раздел «География»), нормами профессиональной этики (ОПК-1.3); Знает: основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии, современные образовательные	Представлены в оценочном листе к заданию № 5	15,3-30	0,3-15	0

			технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии (ОПК-2.1); Умеет: отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов (ОПК-2.2); Владеет: приемами разработки и реализации уроков географии различных типов с включением в них ИКТ-технологий (ОПК-2.3); Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии (ОПК-4.1); Умеет: определять воспитательные задачи урока и наиболее эффективные способы и средства для их решения (ОПК-4.2); Владеет: методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии (ОПК-4.3); Знает: принципы организации контроля и оценивания				
--	--	--	---	--	--	--	--

			сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками (ОПК-5.1); Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии (ОПК-5.2); Владеет: умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками (ОПК-5.3); Знает: теоретический материал по географии, соответствующий теме урока (ОПК-8.1); Умеет: формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока и реализовывать их посредством				
--	--	--	--	--	--	--	--

			различных (в т.ч. интерактивных) методов (ОПК-8.2); Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков по различным темам (ОПК-8.3) Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков по данному предмету (ПК-1.1) Умеет разрабатывать и проводить уроки по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий (ПК-1.2)				
Рабочий	Воспитательная работа по географии	Разработать сценарий и провести профориентационное (профильное) мероприятие в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»	Знает: основные принципы применения деятельностного подхода на других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии (ОПК-2.1); Умеет: отбирать современные образовательные технологии при	Представлены в оценочном листе к заданию № 6	2,5-4	0,5-2	0

			проведении других форм занятий по предмету (ОПК-2.2); Владеет: приемами разработки и реализации других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий (ОПК-2.3); Знает: методические условия реализации воспитательных задач на других формах занятий по предмету (ОПК-4.1); Умеет: определять воспитательные задачи других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения (ОПК-4.2); Владеет: методами и приемами реализации воспитательных задач на других формах занятий по предмету (ОПК-4.3); Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3); Знает: теоретический материал по географии, соответствующий теме другого занятия по географии (ОПК-8.1); Умеет: формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой				
--	--	--	---	--	--	--	--

			другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов (ОПК-8.2); Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3); Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении других занятий по географии по различным темам (ОПК-8.3) Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении других форм занятий по данному предмету (ПК-1.1) Умеет разрабатывать и проводить другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий (ПК-1.2).				
--	--	--	---	--	--	--	--

Рабочий	Педагогическое наблюдение	Осуществить педагогическое наблюдение за одним из обучающихся в закрепленном классе и заполнить таблицу «Карта наблюдений»	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся(ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 7	2,5 – 4	0,5 - 2	0
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Провести самоанализ своей деятельности в период практики	Умеет: проводить самоанализ прохождения педагогической практики (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе к заданию № 8	10,5-20	0,5-10	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка и сдача отчетной документации по практике	Подготовить своевременно сдать отчетную документацию по практике	Умеет: осуществлять своевременную подготовку отчеткой документации, (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе к заданию № 10	9-15	1,5-7,5	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Участвовать в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представить отчет о прохождении практики	Умеет: осуществлять своевременную подготовку отчеткой документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе к заданию № 11	1,25-2	0,25-1	0

Страница 25 из 54

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по географии) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий, осуществлять своевременную подготовку отчетной документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает нормативные и правовые документы в сфере образования, содержание федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), структуру тематического плана

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой основного общего образования (раздел «География»), нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), по составлению тематического плана, нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии и других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет приемами разработки и реализации уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет определять воспитательные задачи урока и других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теоретический материал по географии, соответствующий теме урока или другого занятия по географии

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока или другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков или других занятий по географии по различным темам

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков и других форм занятий по данному предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет разрабатывать и проводить уроки и другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий.

Задания на практику:

1) участвовать в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить дневник (индивидуальный план) и рабочий график прохождения практики;

2) познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом;

3) составить тематический план уроков географии на период практики;

4) провести краткий анализ уроков учителя географии/или уроков учителей-предметников, работающих в закрепленном классе, и /или уроков студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего не менее 12 уроков);

5) разработать и провести 10 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий;

6) разработать сценарий и провести профориентационное (профильное) мероприятие в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

7) разработать и провести внеклассное мероприятие по географии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

8) осуществить педагогическое наблюдение за одним из обучающихся в закрепленном классе и заполнить таблицу «Карта наблюдений»;

9) провести самоанализ своей деятельности в период практики;

10) подготовить своевременно сдать отчетную документацию по практике (индивидуальное задание, дневник практики, график практики, тематический план уроков, анализ посещенных уроков, характеристику, самоанализ своей деятельности, технологическую карту одного урока географии и двух внеклассных мероприятий, таблицу «Карта наблюдений»);

11) участвовать в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представить отчет о прохождении практики.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____	_____	/	_____
должность	подпись		расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____

_____	/	_____
подпись обучающегося		расшифровка подписи

Дата «____» _____ 20 ____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по географии) для трудоустроенного обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий, осуществлять своевременную подготовку отчетной документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает нормативные и правовые документы в сфере образования, содержание федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), структуру тематического плана

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой основного общего образования (раздел «География»), нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), по составлению тематического плана, нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии и других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет приемами разработки и реализации уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет определять воспитательные задачи урока и других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теоретический материал по географии, соответствующий теме урока или другого занятия по географии

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока или другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона.

Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков или других занятий по географии по различным темам

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков и других форм занятий по данному предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет разрабатывать и проводить уроки и другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий.

Задания на практику:

1) участвовать в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить дневник (индивидуальный план) и рабочий график прохождения практики;

2) познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом;

3) составить тематический план уроков географии на период практики;

4) провести краткий самоанализ уроков/внеурочных занятий, проведенных студентом-практикантом с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего 6 уроков/внеурочных занятий, из них не менее 3 уроков географии);

5) разработать и провести 5 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий;

6) разработать сценарий и провести профориентационное (профильное) мероприятие в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;

7) осуществить педагогическое наблюдение за одним из обучающихся в закрепленном классе и заполнить таблицу «Карта наблюдений»;

8) провести самоанализ своей деятельности в период практики;

9) подготовить своевременно сдать отчетную документацию по практике (индивидуальное задание, дневник практики, график практики, тематический план уроков, самоанализ проведенных уроков/внеурочных занятий, характеристику, самоанализ своей деятельности, технологическую карту одного урока географии и внеклассного мероприятия, таблицу «Карта наблюдений»);

10) участвовать в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представить отчет о прохождении практики.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____

должность

подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____

должность

подпись

расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____» _____ 20____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Воробьева Ольга Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

(педагогическая практика по географии)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика по географии) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология» и «География», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий, осуществлять своевременную подготовку отчетной документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает нормативные и правовые документы в сфере образования, содержание федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), структуру тематического плана

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой основного общего образования (раздел «География»), нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), по составлению тематического плана, нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии и других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет приемами разработки и реализации уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет определять воспитательные задачи урока и других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теоретический материал по географии, соответствующий теме урока или другого занятия по географии

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока или другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков или других занятий по географии по различным темам

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков и других форм занятий по данному предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет разрабатывать и проводить уроки и другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук.

Инструменты: ручка, оценочный листы к заданиям.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: исходя из нормы 0,2 часа на проверку отчета одного студента.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий, осуществлять своевременную подготовку отчетной документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 1: участвовать в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить дневник (индивидуальный план) и рабочий график прохождения практики

Оценочный лист к заданию № 1 (Подготовительный этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Присутствует на конференции, взаимодействует с участниками конференции, проявляет профессиональный интерес к предстоящему прохождению практики			
Знакомится с содержанием индивидуального задания на период практики			
Внимательно слушает инструктаж потокового руководителя по выполнению индивидуального задания на период практики			
Составляет дневник (индивидуальный план) прохождения практики, в котором отражено содержание и сроки выполнения работы практиканта на всех ее этапах			
Составляет рабочий график проведения практики, в котором указаны основные виды деятельности, способы их реализации, продукт деятельности и сроки предоставления отчетности по каждому виду деятельности			
Итого			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №1 – 5.

Задание № 9: провести самоанализ своей деятельности в период практики

Оценочный лист к заданию № 9 (Контрольно-рефлексивный этап)

Критерии	Оценивание
----------	------------

	Соответствует в полном объеме (0,4 балла)	Соответствует частично (0,2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
При проведении самоанализа студент указывает:			
образовательное учреждение и класс, в котором проходил практику;			
кадровое обеспечение образовательного учреждения, в т.ч. учителями географии			
категорию и опыт работы учителя (-ей) географии			
задания, выполненные студентом в ходе практики			
количество посещенных уроков студентов учителей-предметников и студентов-практикантов, опыт приобретенный в результате этого;			
количество проведенных уроков географии, затруднения возникавшие при их подготовке и проведении;			
уроки каких типов были проведены в период практики			
средства, методы и технологии, используемые на уроке с целью достижения планируемых образовательных результатов;			
средства, методы и технологии, используемые на уроке с целью контроля и оценки сформированности образовательных результатов;			
темы и типы (формы проведения) внеклассных мероприятий по географии, проведенных в период практики			
способы, средства и методы, используемые для решения воспитательных задач урока и внеклассных мероприятий			
приёмы установления дисциплины, применяемые в ходе уроков и внеклассных мероприятий			
степень установления контакта с классом в ходе практики			
влияние практики на дальнейшую профессиональную деятельность			
общее впечатление о практике, пожелания по ее проведению			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №9 – 6.

Задание № 10: подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике.

Оценочный лист к заданию № 10 (Контрольно-рефлексивный этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Индивидуальное задание на производственную практику имеет все необходимые подписи			
Оценочные листы ко всем заданиям заполнены и имеют необходимые подписи			
Имеется характеристика деятельности студента в период практики, подписанная учителем географии и заверенная печатью ОУ			
В характеристике выставлена оценка «отлично» за работу студента в период практики			
Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в установленные сроки			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №10 – 10.

Задание № 11: участвовать в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представить отчет о прохождении практики

Оценочный лист к заданию № 11 (Заключительный этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
При представлении отчета информирует о решении поставленных на установочной конференции задач			
Представляет самоанализ своей деятельности в период практики			
Сопровождает представление отчета слайдами электронной презентации			
Отвечает на вопросы участников конференции			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №11 – 2.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: нормативные и правовые документы в сфере образования

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 2: познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом

Оценочный лист к заданию № 2 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Знакомится с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ			
Знакомится с администрацией ОУ, педагогическим коллективом, учителем географии			
Знакомится с оборудованием кабинета географии и правилами обращения с ним			
Вступает в беседу с коллегами по особенностям организации образовательного процесса в ОУ			
Итого			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №2 – 2.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: содержание федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), структуру тематического плана;

Владеет: умениями по составлению тематического плана

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 3: составить тематический план уроков географии на период практики

Оценочный лист к заданию № 3 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Составленный тематический уроков географии содержит:			
- темы уроков, раздел программы к которому они относятся, а также элементы минимального содержания образования;			
- планируемые образовательные результаты;			
- виды деятельности обучающихся;			
- формы организации образовательных отношений;			
- используемую материально-техническую базу и ЭОРы;			
- даты проведения уроков			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №3 – 3.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 4: провести краткий анализ уроков учителя географии/или уроков учителей-предметников, работающих в закрепленном классе, и /или уроков студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего не менее 12 уроков)

Оценочный лист к заданию № 4 (Рабочий этап)

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме (0,2 балла)	Соответствует частично (0,1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ урока содержит информацию:			
1) о теме, цели, задачах урока и их соответствии выбранному учителем (студентом) типу урока;	0,2	0,1	0
2) о правильности отбора содержания учебного материала, его знании;	0,2	0,1	0
3) о методах и технологиях, используемых на различных этапах урока и их целесообразности;	0,2	0,1	0
4) об умении установить контакт с классом, поддерживать рабочую дисциплину на уроке	0,2	0,1	0
5) об умении соблюдать временные рамки каждого этапа урока	0,2	0,1	0

№ урока	Предмет оценивания	Оценивание				
		Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1	Анализ урока 1					
2	Анализ урока 2					
3	Анализ урока 3					
4	Анализ урока 4					
5	Анализ урока 5					
6	Анализ урока 6					
7	Анализ урока 7					
8	Анализ урока 8					
9	Анализ урока 9					
10	Анализ урока 10					
11	Анализ урока 11					

12	Анализ урока 12					
Итого:						
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)						

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №4 – 12.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

ОПК – 2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК – 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК – 2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК – 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК – 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК – 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК – 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК – 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК – 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК – 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК – 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК – 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК – 8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК – 1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК – 1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии

Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

Знает: принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками

Знает: теоретический материал по географии, соответствующий теме урока или другого занятия по географии

Умеет: осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, ФГОС и ООП ООО (раздел «География»), нормами профессиональной этики

Умеет: отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету

Умеет: определять воспитательные задачи урока и других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения

Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока или другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков и других форм занятий по данному предмету

Умеет разрабатывать и проводить уроки и другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий.

Владеет: умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями ФГОС и ООП ООО федерального (раздел «География»), нормами профессиональной этики

Владеет: приемами разработки и реализации уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий

Владеет: методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

Владеет: умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками

Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков или других занятий по географии по различным темам

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 5: разработать и провести 10 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий

Оценочный лист к заданию № 5 (Рабочий этап)

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В разработанной технологической карте урока			
1) цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока сформулированы верно	0,5	0,25	0
2) планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел «География»)	0,5	0,25	0
3) компоненты организации образовательной среды отражены верно	0,5	0,25	0

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
4) тип урока указан, соответствующая ему структура сохранена	0,5	0,25	0
5) деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе урока определена верно	0,5	0,25	0
При проведении урока студент:			
1) показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи	0,5	0,25	0
2) использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач урока	0,5	0,25	0
3) использует средства, методы и технологии, способствующие достижению планируемых образовательных результатов, заложенных в требованиях ФГОС ООО и ООП ООО (СОО) (раздел «География»), а также контролю и оценке их сформированности	0,5	0,25	0
4) применяет ИКТ-технологии и другие средства и методы, способствующие активизации деятельности обучающихся;	0,5	0,25	0
5) проявляет нормы профессиональной этики во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	0,5	0,25	0

№ уро ка	Класс	Тема	Предмет оценивания	Оценивание				
				Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1			Технологическая карта					
			Проведение урока					
2			Технологическая карта					
			Проведение урока					
3			Технологическая карта					
			Проведение урока					
4			Технологическая карта					
			Проведение урока					
5			Технологическая карта					
			Проведение урока					
6			Технологическая карта					
			Проведение урока					
7			Технологическая карта					
			Проведение урока					
8			Технологическая карта					
			Проведение урока					
9			Технологическая карта					
			Проведение урока					
10			Технологическая карта					
			Проведение урока					
Итого:								
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)								

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №5 – 50.

Задание № 6: разработать сценарий и провести профориентационное (профильное) мероприятие в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

Оценочный лист к заданию № 6 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В разработанной технологической карте внеклассного мероприятия			
- цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи внеклассного мероприятия сформулированы верно			
- планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
«География»)			
- тип (форма проведения) внеклассного мероприятия указан, соответствующая ему структура сохранена			
- представлены ссылки на электронные образовательные ресурсы используемые при проведении внеклассного мероприятия			
- деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе урока определена верно			
При проведении внеклассного мероприятия по географии студент			
- показывает хорошее знание теоретического материала о разнообразии профессий, связанных с географией, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи			
- применяет активные и интерактивные методы профориентационной работы, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
- создает доброжелательную атмосферу с благоприятным эмоционально- психологическим климатом			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №6 – 4.

Задание № 7: разработать и провести внеклассное мероприятие по географии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание».

Оценочный лист к заданию № 7 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В разработанной технологической карте внеклассного мероприятия			
- цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи внеклассного мероприятия сформулированы верно			
- планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел «География»)			
- представлены ссылки на электронные образовательные ресурсы используемые при проведении внеклассного мероприятия			
- тип (форма проведения) внеклассного мероприятия указан, соответствующая ему структура сохранена			
- деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе урока определена верно			
При проведении внеклассного мероприятия по географии студент			
- показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи			
- использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач внеклассного мероприятия			
- использует электронные образовательные ресурсы			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №7 – 4.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК – 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 8: осуществить педагогическое наблюдение за одним из обучающихся в закрепленном классе и заполнить таблицу «Карта наблюдений»

Оценочный лист к заданию № 8 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В результате педагогического наблюдения определены и занесены в таблицу «Карта наблюдений» особенности и характер:			
- учебной деятельности обучающегося			
- взаимоотношений обучающегося со сверстниками			
- взаимоотношений обучающегося с учителями			
- поведения и поступков обучающегося в школе			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №8 – 2.

Общее максимальное количество баллов за правильно выполненные задания №1-11 – 100.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации трудоустроенного обучающегося

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий, осуществлять своевременную подготовку отчетной документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 1: участвовать в установочной конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить дневник (индивидуальный план) и рабочий график прохождения практики

Оценочный лист к заданию № 1 (Подготовительный этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Присутствует на конференции, взаимодействует с участниками конференции, проявляет профессиональный интерес к предстоящему прохождению практики			
Знакомится с содержанием индивидуального задания на период практики			
Внимательно слушает инструктаж потокового руководителя по выполнению индивидуального задания на период практики			
Составляет дневник (индивидуальный план) прохождения практики, в котором отражено содержание и сроки выполнения работы практиканта на всех ее этапах			
Составляет рабочий график проведения практики, в котором указаны основные виды деятельности, способы их реализации, продукт деятельности и сроки предоставления отчетности по каждому виду деятельности			
Итого			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №1 – 5.

Задание № 8: провести самоанализ своей деятельности в период практики

Оценочный лист к заданию № 8 (Контрольно-рефлексивный этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
При проведении самоанализа студент указывает:			
образовательное учреждение, в котором проходил практику;			
кадровое обеспечение образовательного учреждения, в т.ч. учителями географии			
категорию и опыт работы учителя (-ей) географии			
задания, выполненные студентом в ходе практики			
количество проанализированных уроков/внеурочных мероприятий, опыт приобретенный в результате этого;			
класс, в котором студентом проводились уроки географии и их количество;			
затруднения, возникавшие при подготовке и проведении уроков географии;			
уроки географии каких типов были проведены в период практики			
средства, методы и технологии, используемые на уроках географии с целью достижения планируемых образовательных результатов;			
средства, методы и технологии, используемые на уроках географии с целью контроля и оценки сформированности образовательных результатов;			
тему и тип (форма проведения) внеклассного мероприятия по географии, проведенного в период практики			
способы, средства и методы, используемые для решения воспитательных задач уроков географии и внеклассного мероприятия по предмету			
приёмы установления дисциплины, применяемые в ходе уроков географии и внеклассного мероприятия по предмету			
в качестве кого был трудоустроен в период			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
производственной практики			
количество часов нагрузки в неделю			
количество уроков /внеурочных мероприятий, проведенных в рамках трудоустройства			
затруднения, возникавшие в рамках трудоустройства			
степень установления контакта с обучающимися в ходе практики			
влияние практики на дальнейшую профессиональную деятельность			
общее впечатление о практике, пожелания по ее проведению			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №8 – 20.

Задание № 9: подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике.

Оценочный лист к заданию № 9 (Контрольно-рефлексивный этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Индивидуальное задание на производственную практику имеет все необходимые подписи			
Оценочные листы ко всем заданиям заполнены и имеют необходимые подписи			
Имеется характеристика деятельности студента в период практики, подписанная учителем географии и заверенная печатью ОУ			
В характеристике выставлена оценка «отлично» за работу студента в период практики			
Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в установленные сроки			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №9 – 15.

Задание № 10: участвовать в итоговой конференции, организованной на цифровой образовательной платформе, представить отчет о прохождении практики

Оценочный лист к заданию № 10 (Заключительный этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
При представлении отчета информирует о решении поставленных на установочной конференции задач			
Представляет самоанализ своей деятельности в период практики			
Сопровождает представление отчета слайдами электронной презентации			
Отвечает на вопросы участников конференции			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №10 – 2.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: нормативные и правовые документы в сфере образования

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 2: познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом

Оценочный лист к заданию № 2 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Знакомится с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ			
Знакомится с администрацией ОУ, педагогическим коллективом, учителем географии			
Знакомится с оборудованием кабинета географии и правилами обращения с ним			
Вступает в беседу с коллегами по особенностям организации образовательного процесса в ОУ			
Итого			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №2 – 2.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: содержание федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), структуру тематического плана;

Владеет: умениями по составлению тематического плана

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 3: составить тематический план уроков географии на период практики

Оценочный лист к заданию № 3 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Составленный тематический уроков по географии содержит:			
- темы уроков, раздел программы к которому они относится, а также элементы минимального содержания образования;			
- планируемые образовательные результаты;			
- виды деятельности обучающихся;			
- формы организации образовательных отношений;			
- используемую материально-техническую базу и ЭОРы;			
- даты проведения уроков			
Итого			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №3 – 6.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 4: провести краткий самоанализ уроков/внеурочных занятий, проведенных студентом-практикантом с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего 6 уроков/внеурочных занятий, из них не менее 3 уроков географии)

Оценочный лист к заданию № 4 (Рабочий этап)

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме (0,4 балла)	Соответствует частично (0,2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ урока содержит информацию:			
1) о теме, цели, задачах урока/внеурочного занятия и их соответствии выбранному студентом типу урока/внеурочного занятия;	0,4	0,2	0
2) о правильности отбора содержания учебного материала, его знании;	0,4	0,2	0
3) о методах и технологиях, используемых на различных этапах урока/внеурочного занятия и их целесообразности;	0,4	0,2	0
4) об умении установить контакт с классом, поддерживать рабочую дисциплину на уроке/внеурочном занятии	0,4	0,2	0
5) об умении соблюдать временные рамки каждого этапа урока/внеурочного занятия	0,4	0,2	0

№ урока	Предмет оценивания	Оценивание				
		Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1	Анализ урока / внеурочного занятия 1					
2	Анализ урока/ внеурочного занятия 2					
3	Анализ урока/ внеурочного занятия 3					
4	Анализ урока/ внеурочного занятия 4					
5	Анализ урока/ внеурочного занятия 5					
6	Анализ урока/ внеурочного занятия 6					
Итого:						
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)						

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №4 – 12.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

ОПК – 2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК – 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК – 2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК – 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК – 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК – 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК – 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК – 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК – 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК – 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК – 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК – 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК – 8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК – 1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК – 1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии

Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

Знает: принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками

Знает: теоретический материал по географии, соответствующий теме урока или другого занятия по географии

Умеет: осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, ФГОС и ООП ООО (раздел «География»), нормами профессиональной этики

Умеет: отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету

Умеет: определять воспитательные задачи урока и других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения

Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока или другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по географии при проектировании и проведении уроков и других форм занятий по данному предмету

Умеет разрабатывать и проводить уроки и другие формы занятий по географии с включением в них элементов современных образовательных технологий.

Владеет: умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями ФГОС и ООП ООО федерального (раздел «География»), нормами профессиональной этики

Владеет: приемами разработки и реализации уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий

Владеет: методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету

Владеет: умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками

Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков или других занятий по географии по различным темам

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 5: разработать и провести 5 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий

Оценочный лист к заданию № 5 (Рабочий этап)

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В разработанной технологической карте урока			
6) цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока сформулированы верно	0,6	0,3	0
7) планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел «География»)	0,6	0,3	0
8) компоненты организации образовательной среды отражены верно	0,6	0,3	0
9) тип урока указан, соответствующая ему структура сохранена	0,6	0,3	0
10) деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе урока определена верно	0,6	0,3	0
При проведении урока студент:			
1) показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи	0,6	0,3	0
2) использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач урока	0,6	0,3	0
3) использует средства, методы и технологии, способствующие достижению планируемых образовательных результатов, заложенных в требованиях ФГОС ООО и ООП ООО (СОО) (раздел «География»), а также контролю и оценке их сформированности	0,6	0,3	0
4) применяет ИКТ-технологии и другие средства и методы, способствующие активизации деятельности обучающихся;	0,6	0,3	0
6) проявляет нормы профессиональной этики во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	0,6	0,3	0

№ урока	Класс	Тема	Предмет оценивания	Оценивание				
				Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1			Технологическая карта					
			Проведение урока					

2			Технологическая карта					
			Проведение урока					
3			Технологическая карта					
			Проведение урока					
4			Технологическая карта					
			Проведение урока					
5			Технологическая карта					
			Проведение урока					
			Проведение урока					
Итого:								
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)								

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №5 – 30.

Задание № 6: разработать сценарий и провести профориентационное (профильное) мероприятие в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

Оценочный лист к заданию № 6 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В разработанной технологической карте внеклассного мероприятия			
- цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи внеклассного мероприятия сформулированы верно			
- планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел «География»)			
- тип (форма проведения) внеклассного мероприятия указан, соответствующая ему структура сохранена			
- представлены ссылки на электронные образовательные ресурсы используемые при проведении внеклассного мероприятия			
- деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе урока определена верно			
При проведении внеклассного мероприятия по географии студент			
- показывает хорошее знание теоретического материала о разнообразии профессий, связанных с географией, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи			
- применяет активные и интерактивные методы профориентационной работы, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
- создает доброжелательную атмосферу с благоприятным эмоционально- психологическим климатом			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №6 – 4.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК – 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 7: осуществить педагогическое наблюдение за одним из обучающихся в закрепленном классе и заполнить таблицу «Карта наблюдений»

Оценочный лист к заданию № 7 (Рабочий этап)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В результате педагогического наблюдения определены и занесены в таблицу «Карта наблюдений» особенности и характер:			
- учебной деятельности обучающегося			
- взаимоотношений обучающегося со сверстниками			
- взаимоотношений обучающегося с учителями			
- поведения и поступков обучающегося в школе			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №7 – 4.

Общее максимальное количество баллов за правильно выполненные задания №1-10 – 100.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (в форме зачета с оценкой в 10 семестре) проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся представляют отчет по регламенту. После этого преподаватель выставляет набранные студентом баллы в соответствующие оценочные листы. Далее он вносит баллы, набранные студентами в балльно-рейтинговую карту (ведомость), подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе прохождения производственной практики, и переводит их в итоговый результат (академическую оценку).

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	удовлетворительно
71	85	хорошо
86	100	отлично

Уровень сформированности частей компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.