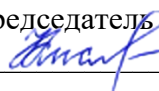


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	4	4	4	4
Индивидуальная работа	318	318	318	318
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Винтаева Т.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется абилитация и реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование профессиональных компетенций научно-педагогической деятельности, раскрытие исследовательского и педагогического потенциала, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления

Задачи практики: углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в комплексном медик-психолого-педагогическом обследовании, дифференциальной диагностике и психолого-педагогической, нейропсихологической и нейропедагогической коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ОВЗ; овладение формами и методами консультативно-просветительской деятельности в сопровождении ребёнка с ОВЗ и его семьи; формирование навыков анализа собственной деятельности; воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной профессиональной позиции

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы; Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта; Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум); Игровые и арт-терапевтические методы в абилитации и реабилитации

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Подготовка специалиста сопровождения к инновационной деятельности; Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Умеет анализировать программы абилитации и реабилитации, адаптированные образовательные программы (СИПР); оценивать реабилитационный потенциал социально-реабилитационных организаций, организаций образования и здравоохранения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере реабилитации инвалидов в Российской Федерации

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ			
Владеет навыками учета структуры дефекта инвалидов и лиц с ОВЗ в реабилитационном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих технологий абилитации и реабилитации для индивидуализации развития и образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся			
Умеет: - осуществлять комплексное планирование просветительской деятельности с учетом годового плана работы психологической службы и актуальных запросов реабилитационного учреждения. - моделировать программы, циклы семинаров, тренингов или лекций для участников процесса абилитации и реабилитации; - проводить индивидуальные консультации, групповые занятия; - адаптировать содержание и методы подачи материала в зависимости от аудитории (педагоги, родители, администрация) и формы работы.			
ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)			
Владеть: - навыками публичного выступления перед аудиторией педагогов или родителей; - опытом применения техники индивидуального или группового консультирования для ознакомления субъектов образовательного процесса с условиями развития ребенка; - навыками фасилитации для организации интерактивных форм работы; - опытом разработки и ведения протокола взаимодействия с субъектами абилитации и реабилитации; - навыком подготовки аналитической справки по результатам диагностики запросов педагогов/родителей			
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду			
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды			
Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы детей разного возраста; отбирать диагностический материал для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации			
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся			
Демонстрирует владение комплексом практических навыков по реализации задач психолого-педагогического сопровождения; демонстрирует навык анализа успешности применяемых методов и их соответствия поставленными целями сопровождения; владеет навыком конструктивного взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса			
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			
Умеет: проектировать программы психологического сопровождения на основе данных первичной диагностики; проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения.			
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			
Владеет: опытом разработки индивидуальных абилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики; опытом проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	4	308

2.1.1	Анализ программ абилитации/реабилитации, адаптированных образовательных программ (СИПР); Анализ и оценка реабилитационного потенциала организации практики в соответствии с нормативными правовыми актами. Написание аналитической справки /И/	4	40
2.1.2	Изучение технологий абилитации/реабилитации, развития, воспитания, используемых специалистами базы практики при сопровождении инвалидов и детей с ОВЗ. Написание аналитической справки /И/	4	20
2.1.3	Анализ и отбор технологий и методик многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы лиц с ОВЗ; анализ и отбор диагностического материала для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование кейса диагностического инструментария /И/	4	24
2.1.4	Психолого-педагогическое обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья; оформление документации по результатам обследования; моделирование психолого-педагогического заключения /И/	4	38
2.1.5	Проектирование индивидуальной программы абилитации / реабилитации инвалида (ИПРА) /И/	4	40
2.1.6	Отбор коррекционно-развивающих технологий абилитации и реабилитации для реализации задач ИПРА. /И/	4	18
2.1.7	Разработка научно-методического обеспечения и реализации ИПРА /И/	4	18
2.1.8	Разработка технологических карт и проведение коррекционно-развивающих занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья /И/	4	32
2.1.9	Разработка технологических карт и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья /И/	4	32
2.1.10	Разработка и проведение комплекса консультативно-просветительской деятельности для участников абилитационного / реабилитационного процесса по использованию современных развивающих технологий в коррекционном процессе /И/	4	32
2.1.11	Проведение индивидуальных консультации и групповых занятий с родителями лиц с ОВЗ по вопросам их абилитации, реабилитации и развития	4	14
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Оформление материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ практической деятельности /И/	4	10
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) являются: организации, подведомственные Министерству образования, Министерству здравоохранения и Министерству социально-демографической и семейной политики.	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Фонд оценочных средств	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Верещага, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: руководство URL: https://e.lanbook.com/book/420485	Москва: Теревинф, 2024
Л1.2	Виндекер, О. С.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020

		Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.: материалы конференций: в 2 частях, Ч. 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697660	
Л1.3	Михеева, Е.В.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л1.4	Филатова, И. А.	Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие URL: https://e.lanbook.com/book/254036	Екатеринбург : УрГПУ, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Болотова, Н. П.	Организация комплексного сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: I Всероссийская научно-практическая конференция, 30–31 октября 2018 г.: сборник материалов: материалы конференции URL: https://e.lanbook.com/book/207659	Москва: РГУ Соцтех, 2019
Л2.2	Королева, И. В.	Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.3	Курилович, Н. В.	Теория и практика социальной реабилитации: учебно-методическое пособие URL: https://e.lanbook.com/book/519024	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025
Л2.4		Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития: учебное пособие URL: https://e.lanbook.com/book/420146	Москва: Теревинф, 2024
Л2.5	Тарасенко, Т. В., Лазарева, М. В.	Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях: сборник лучших практик: сборник научных трудов URL: https://e.lanbook.com/book/403826	Липецк : Липецкий ГПУ, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС «ЛАНЬ» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»
Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика)

Курс 2 Семестр 4

\							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Демонстрирует владение комплексом практических навыков по реализации задач психолого-педагогического сопровождения	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, составлен план практики	5	4	0-3
Рабочий этап	Анализ программ абилитации/реабилитации, адаптированных образовательных программ (СИПР); Анализ и оценка реабилитационного потенциала организации практики в соответствии с нормативными правовыми актами Написание аналитической справки /И/	Проанализировать используемые в организации практики программы абилитации/реабилитации, адаптированных образовательных программ (СИПР). Проанализировать условия для абилитации/реабилитации организации практики в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Составить аналитическую справку.	Умеет анализировать программы абилитации и реабилитации, адаптированные образовательные программы (СИПР); оценивать реабилитационный потенциал социально-реабилитационных организаций, организаций образования и здравоохранения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере реабилитации инвалидов в Российской Федерации	Оценочный лист №1	7-8	9-10	10-12
	Изучение технологий абилитации/реабилитации,	Проанализировать и дать оценку эффективности используемых в	Владеет умениями отбора и использования коррекционно-развивающих технологий абилитации и реабилитации для	Оценочный лист №2	7 -8	8-9	9-10

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	развития, воспитания, используемых специалистами базы практики при сопровождении инвалидов и детей с ОВЗ. Написание аналитической справки /И/	организации практики технологиям абилитации/реабилитации, развития, воспитания инвалидов и детей с ОВЗ. Составить аналитическую справку	индивидуализации развития и образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Анализ и отбор технологий и методик многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы лиц с ОВЗ; анализ и отбор диагностического материала для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование кейса диагностического инструментария /И/	Проанализировать используемые в организации практики технологии, методы и методик многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы лиц с ОВЗ. Отбирать диагностический материал для комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ. Разработать кейс диагностического инструментария.	Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы детей разного возраста; отбирать диагностический материал для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценочный лист №3	7-10	10-13	13-14
	Психолого-педагогическое	Провести психолого-педагогическое	Умеет: отбирать и применять технологии и методики	Оценочный лист №4	6-7	8-10	10-12

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья; оформление документации по результатам обследования; моделирование психолого-педагогического заключения /И/	обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оформить соответствующую документацию. Обосновать психолого-педагогическое заключение	многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы детей разного возраста; отбирать диагностический материал для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации Умеет: проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения.				
	Проектирование индивидуально й программы абилитации / реабилитации инвалида (ИПРА)	На основе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования разработать модель АОП/СИПР для ребенка с ОВЗ	Умеет: проектировать программы психологического сопровождения на основе данных первичной диагностики; проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения. Владеет: опытом разработки индивидуальных абилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики	Оценочный лист №5	7 -8	8-9	9-10
	Отбор коррекционно-	Отобрать развивающие технологии для	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию	Оценочный лист №6	4	5-6	7-8

	развивающих технологий абилитации и реабилитации для реализации задач ИПРА; Разработка научно-методического обеспечения и реализации ИПРА /И/	реализации запланированных задач абилитации /реабилитации ребенка с ОВЗ; разработать информационные материалы для специалистов ОО по реализации ИПРА. Оформить методические рекомендации для специалистов сопровождения АОП/СИПР	индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) и разработки научно-методического обеспечения их реализации Владеет навыками учета структуры дефекта инвалидов и лиц с ОВЗ в реабилитационном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих технологий абилитации и реабилитации для индивидуализации развития и образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Разработка технологически х карт и проведение коррекционно-развивающих занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья /И/	Разработать 2-е технологические карты и провести два групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; проанализировать и оценить полноту реализации поставленных задач.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Демонстрирует владение комплексом практических навыков по реализации задач психолого-педагогического сопровождения; демонстрирует навык анализа успешности применяемых методов и их соответствия поставленными целями сопровождения; владеет навыком конструктивного взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса	Оценочный лист №7	4	5-6	7-8
	Разработка технологически х карт и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с лицами с	Разработать технологическую карту и провести индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком с ОВЗ; проанализировать и оценить полноту	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Демонстрирует владение комплексом практических навыков по реализации задач психолого-педагогического сопровождения;	Оценочный лист №8	4	5-6	7-8

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	ограниченными возможностями здоровья /И/	реализации поставленных задач	демонстрирует навык анализа успешности применяемых методов и их соответствия поставленными целями сопровождения; владеет навыком конструктивного взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса				
	Разработка и проведение комплекса консультативно-просветительской деятельности для участников абилитационного / реабилитационного процесса по использованию современных развивающих технологий в коррекционном процессе /И/	Разработать информационные материалы для педагогов образовательной организации - базы практики по использованию современных интерактивных технологий в коррекционно-развивающем образовательном процессе. Подготовить выступление на методическом объединении (семинаре, тренинге...) организации - базы практики для специалистов-участников комплексного сопровождения по вопросам диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ. Создать электронную презентацию по материалам выступления	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Владеть: - навыками публичного выступления перед аудиторией педагогов или родителей; - опытом применения техники индивидуального или группового консультирования для ознакомления субъектов образовательного процесса с условиями развития ребенка; - навыками фасилитации для организации интерактивных форм работы; - опытом разработки и ведения протокола взаимодействия с субъектами абилитации и реабилитации; - навыком подготовки аналитической справки по результатам диагностики запросов педагогов/родителей Умеет: проектировать программы психологического сопровождения на основе данных первичной диагностики; проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной	Оценочный лист №9	3	4-5	5

			программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения Владеет: опытом проведения консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения				
Проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий с родителями лиц с ОВЗ по вопросам их абилитации, реабилитации и развития	Подготовить, провести и проанализировать консультативно-просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ по вопросам их абилитации, реабилитации и развития.	Умеет: - осуществлять комплексное планирование просветительской деятельности с учетом годового плана работы психологической службы и актуальных запросов реабилитационного учреждения. - моделировать программы, циклы семинаров, тренингов или лекций для участников процесса абилитации и реабилитации; - проводить индивидуальные консультации, групповые занятия; - адаптировать содержание и методы подачи материала в зависимости от аудитории (педагоги, родители, администрация) и формы работы. Владеть: - навыками публичного выступления перед аудиторией педагогов или родителей; - опытом применения техники индивидуального или группового консультирования для ознакомления субъектов образовательного процесса с условиями развития ребенка; - навыками фасилитации для организации интерактивных форм работы; - опытом разработки и ведения протокола взаимодействия с	Оценочный лист №10	3-4	4-5	5	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

			субъектами абилитации и реабилитации; - навыком подготовки аналитической справки по результатам диагностики запросов педагогов/родителей				
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по практике	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Владеет: опытом разработки индивидуальных абилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики; опытом проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	4-5	5-6	6-8
Заключительный этап	Участие в Итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Владеет: опытом разработки индивидуальных абилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики; опытом проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией	4-5	5-6	6-8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Умеет анализировать программы абилитации и реабилитации, адаптированные образовательные программы (СИПР); оценивать реабилитационный потенциал социально-реабилитационных организаций, организаций образования и здравоохранения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере реабилитации инвалидов в Российской Федерации

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет навыками учета структуры дефекта инвалидов и лиц с ОВЗ в реабилитационном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих технологий абилитации и реабилитации для индивидуализации развития и образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Умеет:

- осуществлять комплексное планирование просветительской деятельности с учетом годового плана работы психологической службы и актуальных запросов реабилитационного учреждения.

- моделировать программы, циклы семинаров, тренингов или лекций для участников процесса абилитации и реабилитации;

- проводить индивидуальные консультации, групповые занятия;

- адаптировать содержание и методы подачи материала в зависимости от аудитории (педагоги, родители, администрация) и формы работы.

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией педагогов или родителей;

- опытом применения техники индивидуального или группового консультирования для ознакомления субъектов образовательного процесса с условиями развития ребенка;
- навыками фасилитации для организации интерактивных форм работы;
- опытом разработки и ведения протокола взаимодействия с субъектами абилитации и реабилитации;
- навыком подготовки аналитической справки по результатам диагностики запросов педагогов/родителей

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы детей разного возраста; отбирать диагностический материал для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует владение комплексом практических навыков по реализации задач психолого-педагогического сопровождения; демонстрирует навык анализа успешности применяемых методов и их соответствия поставленными целями сопровождения; владеет навыком конструктивного взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проектировать программы психологического сопровождения на основе данных первичной диагностики; проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения.

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет: опытом разработки индивидуальных реабилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики; опытом проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать программы абилитации и реабилитации, адаптированные образовательные программы (СИПР); оценивать реабилитационный потенциал социально-реабилитационных организаций, организаций образования и здравоохранения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере реабилитации инвалидов в Российской Федерации

Тип (форма) задания № 1. Задание аналитического характера.

Провести анализ программ абилитации/реабилитации, адаптированных образовательных программ (СИПР); проанализировать и дать оценку реабилитационному потенциалу организации практики в соответствии с нормативными правовыми актами. Составить аналитическую справку.

Оценочный лист к типовому заданию №1:

	Критерии	Индикатор. Оценивание макс 12 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Полнота этапов: процедура включает обязательные шаги - ознакомление с нормативной базой, изучение анамнеза/заключения ПМПК или МСЭ, анализ структуры программы, содержательный аудит методик, оценку условий реализации и проверку системы мониторинга.			
2	В аналитической справке отражено владение студентом методами сопоставительного анализа данных (сравнение рекомендаций ПМПК/МСЭ с фактическим содержанием программы; сравнение зоны актуального развития ребенка с поставленными задачами).			
3	Дана объективная оценка барьеров и ресурсов пространства со ссылкой на нормы доступной среды.			
4	Студент имеет четкое представление об «идеальной модели» СИПР или программы абилитации. Анализ строится на сравнении представленного документа с эталоном.			
5	В аналитической справке отражена приоритизация замечаний: выделение критических ошибок (нарушение прав ребенка, противоречие ИПРА), существенных недочетов (логические ошибки в планировании) и стилистических погрешностей			
6	В аналитической справке студент опирается на измеримые показатели: количество часов соответствует СанПиН, цель сформулирована верно/неверно согласно п. X методических рекомендаций.			
7	В аналитической справке результат оформляется в виде структурированного экспертного заключения, ведомости или протокола экспертизы, где каждому разделу программы соответствует блок выявленных замечаний; каждое замечание сопровождается ссылкой на конкретный пункт НПА, статью закона или профессиональный стандарт.			
8	В анализе и оценке реабилитационного потенциала отражен организационно-правовой потенциал и легитимность организации;			
9	В аналитической справке дана оценка инфраструктурной доступности и материально-технической базе организации: физическая и информационная доступность, специализированное оснащение, технологический потенциал.			
10	Дана оценка кадровому потенциалу организации практики: укомплектованность штата; квалификация специалистов; междисциплинарная команда; система наставничества и супервизии			
11	Дана оценка содержательно-методическому потенциалу: соблюдение стандартов оказания услуг; целевая направленность; методическое обеспечение; ассистивные технологии.			
12	В аналитической справке дана оценка результативности и системе мониторинга			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками учета структуры дефекта инвалидов и лиц с ОВЗ в реабилитационном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих технологий абилитации и реабилитации для индивидуализации развития и образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания № 2. Задание аналитического характера.

Проанализировать и дать оценку эффективности используемым в организации практики технологиям абилитации/реабилитации, развития, воспитания инвалидов и детей с ОВЗ. Составить аналитическую справку

Оценочный лист к типовому заданию №2:

Критерии		Индикатор. Оценивание макс 10 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Глубина и качество анализа: перечислены все используемые технологии абилитации/реабилитации, развития, обучения и воспитания (коррекционно-развивающие, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные, личностно-ориентированные, технологии тьюторского сопровождения).			
2	Для каждой технологии указано название, авторство (если применимо) и частота применения			
3	Глубина и качество анализа: проанализировано, как именно каждая технология адаптирована под конкретные варианты нарушенного развития (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР, интеллектуальными нарушениями).			
4	Указано, какие конкретно образовательные потребности ребенка реализует та или иная технология или методика			
5	Предложена четкая матрица критериев (количественных и качественных), единая для анализа всех рассматриваемых технологий			
6	Проанализированы как фронтальные формы работы, так и индивидуальные/подгрупповые занятия, режимные моменты, взаимодействие с родителями			
7	Дана оценка ресурсного обеспечения: анализ достаточности материально-технической базы, дидактического материала и программного обеспечения для реализации заявленных технологий			
8	Дана оценка соответствия используемых технологий требованиям Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, профессиональным стандартам педагога и СанПиН.			
9	Выбор критериев оценки технологий методологически обоснован: студент учитывает динамику развития, уровень социальной адаптации, сформированность жизненных компетенций, снижение поведенческих			

	нарушений, положительная эмоциональная включенность ребенка.			
10	Дана оценка эффективности технологий: выявленные сильные стороны, отражено, какие технологии способствуют коррекции нарушений, социализации и освоению образовательной программы детьми с ОВЗ. Приведены примеры конкретных положительных кейсов			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы детей разного возраста; отбирать диагностический материал для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации

Тип (форма) задания № 3. Задание аналитического характера.

Проанализировать используемые в организации практики технологии, методы и методик многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы лиц с ОВЗ. Отобрать диагностический материал для комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ. Разработать кейс диагностического инструментария.

Оценочный лист к типовому заданию №3:

Критерии		Индикатор. Оценивание макс 14 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1	При анализе и отборе диагностического материала демонстрирует понимание структуры психики: способность дифференцировать когнитивную сферу (восприятие, память, мышление, внимание, речь), аффективную (эмоции, личностные черты, самооценка, межличностные отношения) и регулятивную (произвольность деятельности, самоконтроль, программирование и контроль действий).			
2	При отборе диагностического материала реализован принцип структурно-динамического изучения (анализ не только результата, но и процесса выполнения, обучаемости ребенка в ходе обследования), качественного анализа дефекта, системного подхода к структуре нарушения и опоры на ведущую деятельность.			
3	При анализе и отборе диагностического материала перечислены все используемые в организации подходы к обследованию (клинические беседы, наблюдение, экспериментально-психологические методики, аппаратные методы, скрининги).			
4	Проанализировано, как именно в организации обеспечивается многоаспектность (какие конкретные инструменты используются для оценки когнитивной сферы, какие — для аффекта, а какие — для регуляции). Выявлено наличие преемственности между			

	специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) при сборе данных.			
5	Выбор конкретных методик строго продиктован гипотезой обследования и предполагаемым нарушением конкретного ребенка			
6	Отобранный инструментарий соответствует возрастным особенностям детей, их нозологическим группам и целям обследования			
7	Для диагностики когнитивной сферы отобраны методики на исследование внимания (объем, концентрация, переключаемость), памяти (зрительной, слуховой, опосредованной), мышления (наглядно-действенного, словесно-логического), гнозиса и праксиса.			
8	Для диагностики аффективной сферы подобран материал для оценки уровня тревожности, агрессивности, типа темперамента, характера привязанностей и социальных эмоций.			
9	Для диагностики регулятивной сферы подобраны пробы на оценку сформированности функций программирования и контроля, работоспособности, темпа деятельности и утомляемости.			
10	Отобранный диагностический материал характеризуется научной валидностью; предпочтение отдается апробированным, адаптированным и сертифицированным в РФ методикам			
11	В кейс включены как стандартизированные количественные тесты, так и качественные методы (экспериментальные пробы, карты наблюдения, анализ продуктов деятельности, беседа с родителями).			
12	Кейс представляет собой готовый рабочий инструмент. Он включает: - паспорт кейса (назначение, целевая аудитория); - перечень всего стимульного материала (карточки, бланки, игрушки, секундомер); - подробный протокол фиксации результатов; - четкий алгоритм (программу) предъявления методик с таймингом; - ключи, нормативы и критерии балльной/качественной оценки полученных данных; - памятку по процедуре проведения (включая правила установления контакта и создания безопасной среды).			
13	Кейс характеризуется эргономичностью и готовностью к использованию; материалы систематизированы (в папке, боксе или цифровой оболочке), легко извлекаются, стимульный материал эстетичен и соответствует санитарным нормам			
14	Приведен полный библиографический список научной литературы и методических пособий, на которые опирались при разработке кейса.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы детей разного возраста; отбирать диагностический материал для проведения комплексного психолого-педагогического обследования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации

Умеет: проектировать программы психологического сопровождения на основе данных первичной диагностики; проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения

Тип (форма) задания № 4. Задание практического характера.

Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оформить соответствующую документацию. Обосновать психолого-педагогическое заключение

Оценочный лист к типовому заданию №4:

Критерии		Индикатор. Оценивание мак 12 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Грамотность подбора диагностического инструментария: выбранные методики соответствуют возрасту ребенка, его актуальному уровню развития и специфике нарушения; учтены этические нормы; представлен полный набор методов диагностики (наблюдение, беседа, тестирование, проективные методики).			
2	Дана качественная оценка исследования высших психических функций,			
3	Дана качественная оценка исследования личностно-эмоциональной сферы и коммуникации			
4	Представлен анализ предметно-практической и игровой деятельности;			
5	Охарактеризована структура дефекта: выделен первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии, определены сохранные звенья психики. Дано четкое разграничение причин и следствий: структура нарушения раскрыта научно обоснованно, логика взаимосвязей ясна.			
6	Выявлены причины трудностей обучения и социализации; причинно-следственные связи доказаны конкретными примерами из протокола обследования.			

7	Определен образовательный потенциал и зона ближайшего развития, даны конкретные рекомендации по дозировке помощи.			
8	Психолого-педагогическое заключение логично и четко структурировано; представлены все обязательные разделы (паспортная часть, причина обращения, используемые методики, результаты по блокам, выводы, рекомендации).			
9	Нет противоречий между констатирующей частью (фактами) и выводами. Заключение оформлено строго по стандартам			
10	Формулировка заключения ресурсоориентирована, клинические диагнозы отделяются от психологических характеристик. Язык заключения профессиональный, нейтральный и конструктивный.			
11	Даны конкретные советы педагогам и родителям; рекомендации вытекают из выявленных дефицитов;			
12	Указаны необходимые специальные образовательные условия и поэтапные алгоритмы действий для педагогов и родителей.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать программы психологического сопровождения на основе данных первичной диагностики; проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения

Владеет: опытом разработки индивидуальных реабилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики; опытом проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения

Тип (форма) задания № 5. Задание практического характера.

На основе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования разработать модель АОП/СИПР для ребенка с ОВЗ

Оценочный лист к типовому заданию №5:

Критерии	Индикатор. Оценивание max 8 баллов
----------	------------------------------------

		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Цели конкретны, привязаны к жизненным компетенциям, имеют четкие критерии оценки достижения.			
2	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы диагностичны, измеряемы, достижимы за указанный срок и сформулированы от лица ребенка («Ребенок научится...», «Ребенок сможет...»).			
3	Отражено разделение результатов на базовые академические и коррекционно-развивающие.			
4	Перечислены все необходимые условия, обоснованные спецификой нарушения: ассистивные средства (технические, программные), организационные режимы (адаптированный график, малая группа), кадровые условия (работа тьютора, специалистов смежного профиля) и адаптация учебного материала.			
5	Представлена четкая логика построения индивидуального плана: приоритетность задач (от жизненно важных навыков к академическим), преемственность этапов, распределение нагрузки во времени. В СИПР четко определены жизненные компетенции (самообслуживание, ориентация, коммуникация).			
6	Методы и технологии психологического сопровождения научно обоснованы, подобраны адресно под структуру дефекта;			
7	Выбранные техники (нейропсихологическая коррекция, поведенческая терапия, сенсорная интеграция, игровая терапия, методы эмоционально-социального научения) соответствуют выявленным дефицитам и возрасту ребенка.			
8	Разработана система мониторинга динамики. Предложены валидные инструменты замера именно тех показателей, которые заявлены в целях.			
9	В Программе отражена реалистичность требований к специалисту (тайминг занятий выполним, нагрузка посильна), понятность инструкций для педагогов-предметников и родителей; описан механизм координации действий психолога, дефектолога, логопеда, врача и других специалистов сопровождения для предотвращения противоречивых рекомендаций. Четко прописаны зоны			

	ответственности каждого специалиста и точки пересечения планов.			
10	Документ оформлен идеально, соответствует актуальным шаблонам организации практики: наличие всех обязательных разделов согласно нормативным актам (пояснительная записка, целевой раздел, содержательный, организационный).			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками учета структуры дефекта инвалидов и лиц с ОВЗ в реабилитационном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих технологий абилитации и реабилитации для индивидуализации развития и образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания № 6. Задание практического характера.

Отобрать развивающие технологии для реализации запланированных задач абилитации /реабилитации ребенка с ОВЗ; разработать информационные материалы для специалистов базы практики по реализации ИПРА. Оформить методические рекомендации для специалистов сопровождения АОП/СИПР.

Оценочный лист к типовому заданию №6:

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Адресность и соответствие структуре дефекта; технологии подобраны под конкретные дефициты конкретного ребенка, выявленные при обследовании. Каждая выбранная технология имеет четкую привязку к конкретному пункту диагностического заключения («Для коррекции зрительно-моторной координации выбрана...» или «Для развития регуляторных функций применена методика...»).			
2	Научная обоснованность и современность подходов: представлены технологии, имеющие подтвержденную эффективность в отечественной и мировой дефектологии. В списке присутствуют методы с доказанной эффективностью.			

3	Комплексность и системность; методические рекомендации охватывают различные сферы развития (когнитивную, моторную, эмоционально-волевую, коммуникативную). Представлено гармоничное сочетание групповых и индивидуальных форм работы, взаимодополняемость техник разных специалистов. Создана синергия методов.			
4	Все мероприятия из ИПРА точно соотнесены с планируемыми результатами АОП/СИПР. Учтены рекомендованные технические средства реабилитации (ТСР) в коррекционно-развивающем процессе			
5	Ясность и доступность изложения для целевой аудитории; текст понятен широкому кругу участников абилитационного-реабилитационного процесса. Отсутствие перегруженности сложной терминологией без пояснений. Информация структурирована инфографикой, схемами или краткими чек-листами; сложные термины расшифрованы. Даны конкретные алгоритмы действий специалиста при возникновении трудностей; даны пошаговые инструкции и скрипты реакций на типичные проблемные ситуации.			
6	Оформление методических рекомендаций для реализации АОП/СИПР соответствует требованиям; прописаны обязательных разделов введения (цель рекомендаций), теоретического минимума (краткая суть технологий), практической части (алгоритмы применения), мониторинга эффективности и глоссария. Документ легко читается, навигация интуитивно понятна, каждый шаг специалиста прописан.			
7	Включены готовые рабочие инструменты: протоколы наблюдения, карты динамического наблюдения, шаблоны обратной связи для родителей, технологические карты занятий с использованием отобранных технологий. Приложения составляют около 50% объема, они готовы к немедленному копированию и использованию.			
8	Методические рекомендации характеризует единство стиля, отсутствие орфографических и грамматических ошибок, корректное использование профессиональной лексики, эргономика текста. Документ выглядит как готовое издание качественной полиграфии.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Демонстрирует владение комплексом практических навыков по реализации задач психолого-педагогического сопровождения; демонстрирует навык анализа успешности применяемых методов и их соответствия поставленными целями сопровождения; владеет навыком конструктивного взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса

Тип (форма) задания № 7. Задание практического характера.

Разработать 2-е технологические карты и провести два групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; проанализировать и оценить полноту реализации поставленных задач.

Оценочный лист к типовому заданию №7:

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями			
2	Цель коррекционно-развивающего занятия соответствует образовательным потребностям обучающегося и указывает на результат			
3	Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка и структуре дефекта ребенка			
4	В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи. Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
5	Методы, приемы соответствуют теме, цели и задачам деятельности, отражают возрастные особенности ребенка с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с ОВЗ			
6	Используемые технологии абилитации, реабилитации, образования и воспитания соответствуют теме, цели и задачам деятельности на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии			
7	Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
8	Дидактический материал соответствует теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Демонстрирует владение комплексом практических навыков по реализации задач психолого-педагогического сопровождения; демонстрирует навык анализа успешности применяемых методов и их соответствия поставленными целями сопровождения; владеет навыком конструктивного взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса

Тип (форма) задания № 8. Задание практического характера.

Разработать технологическую карту и провести индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком с ОВЗ; проанализировать и оценить полноту реализации поставленных задач.

Оценочный лист к типовому заданию №8:

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 1 балл	Соответствует в полном объеме 1 балл
1	Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Цель индивидуального			

	коррекционно-развивающего занятия соответствует образовательным потребностям обучающегося и указывает на результат			
2	Задачи диагностичны, конкретны и вытекают из индивидуального образовательного маршрута ребенка. Задачи строго иерархичны, запланированные результаты измеримы. В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи. Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
3	Занятие грамотно структурировано, прослеживается логика его этапов; этапы плавно перетекают друг в друга, время распределено оптимально, учтена быстрая утомляемость ребенка с ОВЗ.			
4	Адресность выбранных технологий под структуру дефекта. Соответствие оборудования теме и возрасту. Средства наглядности адаптированы (контрастные цвета, крупный шрифт, пиктограммы), методы чередуются для удержания внимания.			
5	Установление контакта и создание эмоциональной безопасности: демонстрирует умение установить раппорт, снять тревожность, использовать приемы фасилитации. Доброжелательность, ровный темп речи, адекватная реакция на отказное поведение ребенка. Студент гибко меняет стратегию при сопротивлении ребенка, использует похвалу, ориентированную на процесс, а не только на результат.			
6	Реализация коррекционного компонента: высокое качество выполнения специальных упражнений; четкость инструкций (дробность, алгоритмизация), дозировка нагрузки, оказание своевременной и минимальной необходимой помощи (принцип «рука в руке», наводящие вопросы, зрительная подсказка). Помощь постепенно уменьшается (подсказка → жест → вопрос), ребенок проявляет максимальную долю самостоятельности.			
7	Темп занятия комфортный, студент уверенно владеет ситуацией, все намеченное выполнено.			
8	Представлен глубокий самоанализ, объективность выводов и способность связать теорию с практикой.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией педагогов или родителей;
- опытом применения техники индивидуального или группового консультирования для ознакомления субъектов образовательного процесса с условиями развития ребенка;

- навыками фасилитации для организации интерактивных форм работы;
- опытом разработки и ведения протокола взаимодействия с субъектами абилитации и реабилитации;
- навыком подготовки аналитической справки по результатам диагностики запросов педагогов/родителей

Умеет: проектировать программы психологического сопровождения на основе данных первичной диагностики; проводить запланированные диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные и профилактические занятия в соответствии с разработанной программой; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения

Владеет: опытом разработки индивидуальных абилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики; опытом проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения

Тип (форма) задания № 9. Задание практического характера.

Разработать информационные материалы для педагогов образовательной организации - базы практики по использованию современных интерактивных технологий в коррекционно-развивающем образовательном процессе. Подготовить выступление на методическом объединении (семинаре, тренинге...) организации - базы практики для специалистов-участников комплексного сопровождения по вопросам диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ. Создать электронную презентацию по материалам выступления

Оценочный лист к типовому заданию №9:

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 5 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 1 балла	Соответствует в полном объеме 1 балл
1	Цели и задачи консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе четко определены, сформулированы с учетом профессиональных компетенций субъектов образовательной деятельности, отражают запрос образовательной организации в совершенствовании коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья			
2	Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
3	В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами раскрывается характеристика каждой из предложенных технологий (не менее 3-х)			
4	В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами даются рекомендации по применению современных образовательных технологий, направленных на преодоление когнитивных нарушений, незрелости навыков регуляции и контроля деятельности, адекватные механизму и структуре дефекта.			
5	В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами отражены рекомендации к месту технологий в структуре современного урока (коррекционно-развивающего занятия)			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- осуществлять комплексное планирование просветительской деятельности с учетом годового плана работы психологической службы и актуальных запросов реабилитационного учреждения.
- моделировать программы, циклы семинаров, тренингов или лекций для участников процесса абилитации и реабилитации;
- проводить индивидуальные консультации, групповые занятия;
- адаптировать содержание и методы подачи материала в зависимости от аудитории (педагоги, родители, администрация) и формы работы.

Владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией педагогов или родителей;
- опытом применения техники индивидуального или группового консультирования для ознакомления субъектов образовательного процесса с условиями развития ребенка;
- навыками фасилитации для организации интерактивных форм работы;
- опытом разработки и ведения протокола взаимодействия с субъектами абилитации и реабилитации;
- навыком подготовки аналитической справки по результатам диагностики запросов педагогов/родителей

Тип (форма) задания № 10. Задание практического характера.

Подготовить, провести и проанализировать консультативно-просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ по вопросам их абилитации, реабилитации и развития.

Оценочный лист к типовому заданию №10:

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 1 балла	Соответствует в полном объеме 1 балл
1	Цели и задачи консультативной работы (беседы) четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с нарушениями развития.			
2	Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
3	В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			
4	В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов, средств преодоления когнитивных нарушений, незрелости навыков регуляции и контроля деятельности, адекватные механизму и структуре интеллектуального дефекта.			
5	В конспекте беседы отражены интерактивные формы взаимодействия с родителями			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: опытом разработки индивидуальных реабилитационных маршрутов и программ психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе данных первичной диагностики; опытом проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических занятий в соответствии с разработанной программой; опытом проведения экспертизы программ психологического сопровождения

Тип (форма) задания № 11. Задание практического характера.

Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики. Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики

Оценочный лист к типовому заданию №11:

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 1 балла	Соответствует в полном объеме 1 балл
1	Отчет сдан своевременно и соответствует формальным требованиям к структуре и содержанию			
2	Качество ведения дневника практики: записи регулярные, детальные, содержат количественные показатели (число обследованных детей, количество проведенных консультаций, объем разработанных материалов). Дневник отражает реальную деятельность, практиканта			
3	Корректность введения и заключения: - во введении отражена актуальность, четко сформулированы цель и задачи, дано описание базы практики; - в заключении сделаны конкретные выводы о достижении поставленных задач, перечень сформированных компетенций, указание на возникшие трудности и пути их преодоления.			
4	В отчете раскрыта специфика учреждения, контингента воспитанников/обучающихся. Дан детальный отчет о реализации индивидуального задания: описание насыщено профессиональным контекстом, виден реальный масштаб проделанной работы.			
5	Продемонстрирован высокий уровень рефлексии, критическое мышление, поиск нестандартных решений			
6	Наличие и качество приложений: предоставленные продукты деятельности (технологические карты, разработанные программы (АОП/СИПР), информационные материалы для субъектов сопровождения, протоколы обследования) наглядны, информативны и подтверждают текст отчета.			
7	Доклад максимально логичен, предметен, подкреплен фактами; демонстрирует личную и профессиональную культуру практиканта			
8	Презентация выглядит как единый профессиональный продукт. Студент использует инфографику, диаграммы, графики, качественные, релевантные изображения.			
	Итого:			

	Общее количество баллов:	
--	--------------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

2 курс 4 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.3.	Задание 1. Проанализировать используемые в организации практики программ абилитации/реабилитации, адаптированных образовательных программ (СИПР). Проанализировать условия для абилитации/реабилитации организации практики в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Составить аналитическую справку.	12	12	7-8	9-10	10-12
ОПК-6.3.	Задание 2. Проанализировать и дать оценку эффективности используемым в организации практики образовательным технологиям обучения и воспитания детей с ОВЗ. Составить аналитическую справку	10	10	7 -8	8-9	9-10
ПК-8.2	Задание 3. Проанализировать используемые в организации практики технологии, методы и методик многоаспектного обследования когнитивной, аффективной и регулятивной сферы лиц с ОВЗ. Отобрать диагностический материал для комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ. Разработать кейс диагностического инструментария.	14	14	7-10	10-13	13-14

ПК-8.2 ПК-9.2	Задание 4. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оформить соответствующую документацию. Обосновать психолого-педагогическое заключение	12	12	6-7	8-10	10-12
ПК-9.2 ПК-9.3	Задание 5. На основе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования разработать модель АОП/СИПР для ребенка с ОВЗ	10	10	7 -8	8-9	9-10
ОПК-2.3 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Задание 6. Отобрать развивающие технологии для реализации запланированных задач абилитации /реабилитации ребенка с ОВЗ; разработать информационные материалы для специалистов ОО по реализации ИПРА. Оформить методические рекомендации для специалистов сопровождения АОП/СИПР	8	8	4	5-6	7-8
ОПК-3.3 ОПК—3.3	Задание 7. Разработать 2-е технологические карты и провести два групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; проанализировать и оценить полноту реализации поставленных задач.	8	8	4	5-6	7-8
ОПК-3.3 ПК-8.3	Задание 8: Разработать технологическую карту и провести индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком с ОВЗ; проанализировать и оценить полноту реализации поставленных задач	8	8	4	5-6	7-8
ОПК-3 ПК-5.3 ПК-9.2 ПК-9.3	Задание 9. Разработать информационные материалы для педагогов образовательной организации - базы практики по использованию современных интерактивных технологий в коррекционно-развивающем образовательном процессе. Подготовить выступление на методическом объединении (семинаре, тренинге...) организации - базы практики для специалистов-участников комплексного сопровождения	5	5	3	4-5	5

	по вопросам диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ. Создать электронную презентацию по материалам выступления					
ПК-5.2 ПК-5.3	Задание 10. Подготовить, провести и проанализировать консультативно-просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ по вопросам их абилитации, реабилитации и развития.	5	5	3-4	4-5	5
ПК-9.3	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики. Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	8	8	4-5	5-6	6-8
Всего	За 2 курс 4 семестр	100	100	56 -71	71-85	86-100