

Документ подписан протоком электронного подлинника

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

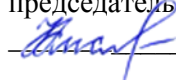
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профориентационная работа в системе
дополнительного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-626НОо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»

Программу составил(и):

Быкова Н.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профориентационная работа в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 протокол №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов практических навыков работы с активными методами командообразования, используемыми в профориентационной деятельности педагога дополнительного образования

Задачи изучения дисциплины:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов при проведении профориентационной работы;
- проведение командообразующих занятий с целью активизации профессионального самосознания;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) | Б1.О.08

2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования

Педагогика дополнительного образования

Методика и технология работы педагога дополнительного образования

2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса); правила экологической постановки цели

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем мире; Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни; Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности; расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает: основные виды промыслов, народного творчества, социальных условий труда и требований к профессионалу в различных культурах и социальных группах современности

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет: презентовать свои достижения в дополнительном образовании с учетом основных видов промыслов, народного творчества в различных культурах и социальных группах современности (на выбор студента)

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Имеет опыт: публичной презентации своих результатов в сфере дополнительного образования с учетом выгод и социокультурных особенностей других народов и социальных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профориентационная работа в системе дополнительного образования			
1.1	/Лек/. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии	4	2	0
1.3	/Ср Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии	4	25	0
1.5	/Пр/ Технологии активизации профессионального самосознания	4	2	2
1.6	/Ср/ Технологии активизации профессионального самосознания	4	25	0
1.7	/Пр/ Культурные особенности в различных профориентационных играх	4	2	0
1.8	/Ср/ Культурные особенности в различных профориентационных играх	4	25	0
1.9	/Пр/ Бланковые игры в профориентационной работе	4	2	2
1.10	/Ср/ Бланковые игры в профориентационной работе	4	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
Семестр 4, лекций 1, практических занятий 3 Раздел 1. Профориентационная работа в системе дополнительного образования Лекция 1 (2 часа) - Тема лекции: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии - Вопросы: - Субъект профессионального самоопределения. - Основные характеристики кризиса профессионального самоопределения. - Особенности ожиданий различных групп обучающихся в командном взаимодействии - Активность и активизация профессионального самоопределения в процессе командного взаимодействия - Модели активизации профессионального самоопределения: Икигай, технология постановки цели SMART, - социально-психологический тренинг и стратегии взаимодействия в команде в конфликте интересов - Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях - Сущность профессионального самоопределения по технике Икигай - Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения с четырех позиций Икигай - Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда . - Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения - Особенности профориентационной деятельности с оптантами разного возраста. - Задания: - Подготовить реферативный материал по вопросам занятия, используя рекомендованный список литературы. - Принять участие в обсуждении проблемных вопросов. - Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов по технологии SMART - Вопросы: - Почему технология SMART помогает четче ставить цели самоопределения: - В чем активизирующий смысл «двухплановости» в профконсультационной методике? - Как принципиально соотносятся понятия «игровая методика» и «активизирующая методика»? - Каковы возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств? - Задания: - Ответить на проблемные вопросы используя конспекты лекций и дополнительную литературу. - Подготовить пример определенной модели активизации самоопределяющихся клиентов: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др. - Принять участи в обсуждении вопросов на занятии. Практическое занятие №1 (2 часа) Тема: Технологии активизации профессионального самосознания Вопросы: - Опишите активизирующие опросники. - Перечислите профориентационные игры и упражнения. - Какие бланковые игры возможно проводить с классом. -Какие ценностно-нравственные ориентиры и культурные традиции присутствуют в профориентационных играх — «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания). -Какие условия труда просматриваются в профориентационных играх — «Стажеры-инопланетяне», «Ассоциации»	

(профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок-наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»).

-Игры, где отрабатываются навыки принятия решений в команде — «Профконсультация», «Пять шагов», «Советчик».

Задания в играх, раскрывающие социокультурные традиции различных социальных групп е: «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм», «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Кто есть кто?», «Самая-самая», «Цепочка», «Ловушки-капканчики», «Эпитафия», «А вот и Я!», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др.

Задания:

- Ознакомиться с предложенными играми.
- Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
- Написать заключение о возможности применения данных методик в конкретной возрастной группе.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Культурные особенности в различных профориентационных играх

Вопросы:

-Информационно-поисковые системы (ИПС): «Стратегия», «Карманный компьютер», «Формула», «Кто? Что? Где?».

-Игровые карточные технологии: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный суд», «Карьера»

Задания:

- Ознакомиться с предложенными играми.
- Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
- Написать заключение о возможностях применения данных методик.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Бланковые игры в профориентационной работе

Вопросы: Игры «Бизнес-риск-мен», «Я — компаньон» и «Купля-продажа» «Торг», «Комплимент», «Медоворот» «Болван», «Сударь-государь».

Задания:

- Ознакомиться с предложенными играми.
- Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
- Написать заключение о возможностях применения данных методик.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии	Подготовка сообщения и презентация по теме: «Основные ориентиры самоопределяющегося человека в команд»	Сообщение и презентация
	Культурные особенности в различных профориентационных играх	Составить таблицу, включая следующие критерии: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения в рамках SMART.	еТаблица
		Представить в схеме современные формы и методы профориентационной работы в ОУ, учитывая степень активизации проф. Самосознания в тренинге конфликтного взаимодействия Провести и представить самоанализ игр информационно-поисковые системы (ИПС): «Стратегия», «Карманный компьютер», «Формула», «Кто? Что? Где?». -Игровые карточные технологии: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный суд», «Карьера»	Схема Доклад Презентация
	Технологии активизации профессионального самосознания	Составить перечень групповых и индивидуальных форм активизации профессионального самосознания на примере народных промыслов и различных видах деятельности в дополнительном образовании	Перечень
		Выполнить анализ результатов самодиагностики или	Заключение по самодиагностике

		взаимодиагностики с учетом культурного своеобразия участников	
		Презентация игры и ее проведение	Презентация
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии	Подобрать материал о методах профориентации за рубежом	Презентация
		Разработать программу профориентационной работы на основе профессиограммы	Программа
		Представить модификацию активизирующего опросника или разработать опросник под определенную категорию оптанта.	Опросник
	Технологии активизации профессионального самосознания	Подобрать упражнения под заданную ситуацию оптанта	Подборка игр и упражнений
		Провести анализ профориентационной программы образовательного учреждения. Внести коррективы в программу направленные на активизацию проф. самосознания.	Анализ и коррекция программы
		Подобрать материал о методах профориентации за рубежом	Презентация
	Бланковые игры в профориентационной работе	Подобрать упражнения по теме игры	Подборка игр и упражнений
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/	
Л1.2	Манухина, С.Ю.	Основы профориентации: Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.3	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804	Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шаповалова, В.С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Гусева Е. И., Мигович О. И., Тихомирова Л. Ф., Хитрова Г. В.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников Психолого-педагогическое сопровождение	Ярославский педагогический вестник. 2017. №2

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Mail;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»

Курс 3 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Профориентационная работа в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии Технологии активизации профессионального самосознания Культурные особенности в различных профориентационных играх Бланковые игры в профориентационной работе Образовательные результаты: - Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса); правила экологической постановки цели - Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем мире; Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни;

			Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели - Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности; - расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельности - Знает: основные виды промыслов, народного творчества, социальных условий труда и требований к профессионалу в различных культурах и социальных группах современности - Умеет: презентовать свои достижения в дополнительном образовании с учетом основных видов промыслов, народного творчества в различных культурах и социальных группах современности (на выбор студента) - Имеет опыт: публичной презентации своих результатов в сфере дополнительного образования с учетом выгод и социокультурных особенностей других народов и социальных групп
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 баллов – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии Культурные особенности в различных профориентационных играх Технологии активизации профессионального самосознания Образовательные результаты: - Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; - стратегии конфликтного и бесконфликтного

Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1)

4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

6 баллов– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

Таблица. Тема №2 (внутри 2 задания):

4 балла– содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

Оценка отчета. Тема №2 (внутри 2 задания).

4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д.

8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д.

Оценка плана-схемы (по теме №2)

8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.

поведения (по методике Томаса);
 правила экологической постановки цели
 - Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем мире;
 Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни;
 Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели
 - Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности;
 расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельности
 - Знает: основные виды промыслов, народного творчества, социальных условий труда и требований к профессионалу в различных культурах и социальных группах современности
 - Умеет: презентовать свои достижения в дополнительном образовании с учетом основных видов промыслов, народного творчества в различных культурах и социальных группах современности (на выбор студента)
 - Имеет опыт: публичной презентации своих результатов в сфере дополнительного образования с учетом выгод и социокультурных особенностей других народов и социальных групп

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка конспектов к занятию. 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии Технологии активизации профессионального самосознания ЗБланковые игры в профориентационной работе Образовательные результаты: - Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса); правила экологической постановки цели - Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем мире; Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни; Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели - Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности; расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельности
	Контрольное мероприятие по разделу		Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии Технологии активизации профессионального

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
 Рабочая программа дисциплины: «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»

			самосознания
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	Образовательные результаты: - Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса); правила экологической постановки цели - Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем миром; Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни; Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели - Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности; расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
Рабочая программа дисциплины: «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»