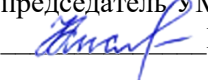


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-622БГо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «География»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся специальных биологических компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в обучении биологии				
Задачи изучения дисциплины: знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; изучение возможностей разделов школьной биологии для включения вышеперечисленных видов деятельности и выявление методических условий их организации.				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах:				
«Методика обучения биологии», «Биологическая химия», «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Биологическая химия», «Физиология человека и животных»				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
«Общая экология», важно для прохождения производственной педагогической практики и написания выпускной бакалаврской работы.				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету				
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания				
Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности				
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности				
Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды			
1.1	Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. /Лек/	7	2	2
1.2.	Структура и содержание исследовательской деятельности. /Лек/	7	2	0
1.3.	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности. /Лек/	7	2	0
1.4.	Структура и содержание информационной деятельности. /Лек/	7	2	0
1.5.	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности. /Лек	7	2	0
1.6.	Организация исследовательской деятельности по биологии. /Пр/	7	2	0
1.7.	Исследовательская деятельность учащихся экологического характера. /Пр	7	2	0
1.8.	Организация медико-оздоровительной деятельности учащихся. /Пр/	7	2	0
1.9.	Изучение и составление пищевого рациона школьника: средства и способы работы. /Пр	7	2	0
1.10.	Организация информационной деятельности школьников. /Пр	7	2	0
1.11.	Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат» . /Пр	7	2	0
1.12.	Организация художественно-прикладной деятельности школьников. /Пр	7	2	0
1.13	Организация исследовательской деятельности по биологии. /Лаб/	7	2	2
1.14	Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии. /Лаб/	7	2	2
1.15	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся. /Ср/	7	8	0
1.16	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся. /Ср/	7	8	0
1.17	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся. /Ср/	7	8	0
1.18	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему. /Ср/	7	8	0
1.19	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации	7	4	0

	художественно-прикладной деятельности учащихся. /Ср/			
1.20	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике. /Ср/	7	8	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
7 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия				
Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды				
Лекция №1 (2 часа)				
Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.				
Вопросы и задания				
1.Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации.				
2.Классификация видов учебно-познавательной деятельности; характер деятельности (репродуктивная и творческая).				
3.Формы организации деятельности (индивидуальная и групповая), самостоятельная деятельность учащихся.				
4.Активизация учебно-познавательной деятельности, приёмы активизации.				
Лекция №2 (2 часа)				
Структура и содержание исследовательской деятельности				
Вопросы и задания				
1.Понятие исследовательской деятельности, отличия научного исследования от школьного.				
2.Структура исследовательской деятельности, объекты.				
3.Способы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, полевой опыт и методика их проведения.				
Лекция №3 (2 часа)				
Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности				
Вопросы и задания				
1.Понятие медико-оздоровительной деятельности, актуальность на современном этапе.				
2.Компоненты деятельности, объекты.				
3.Способы медико-оздоровительной деятельности: тестирование, биоиндикация, самонаблюдение, функциональные пробы, реферирование.				
Лекция №4 (2 часа)				
Структура и содержание информационной деятельности				
Вопросы и задания				
1.Понятие информационной деятельности, ее значение. Основные источники информации на современном этапе.				
2.Структура информационной деятельности.				
3.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня и методические условия реализации информационной деятельности.				
Лекция №5 (2 часа)				
Структура и содержание художественно-прикладной деятельности				
Вопросы и задания				
1.Понятие художественно-прикладной деятельности, её интегративная основа, значение для развития личности.				
2.Структура деятельности, средства ее осуществления.				
3.Способы художественно-прикладной деятельности: иллюстрирование, моделирование, создание рисованных фильмов.				
Практическое занятие №1 (2 часа)				
Организация исследовательской деятельности по биологии				
Вопросы и задания				
1. Тематика исследовательской деятельности.				
2.Методика проведения наблюдений, методика постановки опытов.				
Практическое занятие №2 (2 часа)				
Исследовательская деятельность учащихся экологического характера				
Вопросы и задания				
1.Исследовательская деятельность учащихся экологического характера.				
2.Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации.				
Практическое занятие №3 (2 часа)				
Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии				
Вопросы и задания				
1. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности по биологии.				
2.Особенности медико-оздоровительной деятельности учащихся при изучении различных разделов школьного предмета.				
3.Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция.				
Практическое занятие №4 (2 часа)				
Изучение и составление пищевого рациона школьника: средства и способы работы				
Вопросы и задания				
1.Изучение пищевого рациона школьника: средства и способы работы.				
2. Составление пищевого рациона школьника.				
Практическое занятие №5 (2 часа)				
Организация информационной деятельности школьников				
Вопросы и задания				
1. Методические условия реализации информационной деятельности.				
2.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня.				
Практическое занятие №6 (2 часа)				
Организация информационной деятельности школьников				
Вопросы и задания				

1.Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. 2.Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат». 3.Интерактивные методы работы с информацией на уроках биологии. Практическое занятие №7 (2 часа) Организация художественно-прикладной деятельности школьников Вопросы и задания 1.Методика создания моделей по биологии. 2.Методика создания рисованных фильмов Лабораторное занятие №1 (2 часа) Организация исследовательской деятельности по биологии Вопросы и задания 1. Биоиндикация как способ исследовательской деятельности. 2.Тестирование почвы с помощью семян кресс-салата. 3.Исследование запыленности бытовых помещений. Лабораторное занятие №2 (2 часа) Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии Вопросы и задания 1.Работа с этикетками пищевых продуктов 2.Отчет о работе в виде презентации			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся	Отчет
2	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся	Отчет
3	Структура и содержание информационной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся	Отчет
4	Структура и содержание информационной деятельности	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему	Сообщения
5	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся	Отчет
6	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике	Кадр рисованного фильма
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета	Исследовательские задания по теме
2	Структура и содержание информационной деятельности	Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений	Текстовая информация
3	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор)	Модель биогеоценоза
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ижойкина Л. В.	Методы обучения учащихся биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич ; Омский государственный педагогический университет. — 158 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688025 . — ISBN 978-5-8268-2295-1. — Текст : электронный.	Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Арюкова, Е. А.	Современные технологии обучения биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Арюкова ; Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева. — 99 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611256 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8156-1172-6. — Текст : электронный.	Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2020.
ЛП.2	Михайлов И. Е.	Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом: методическое пособие / И. Е. Михайлов. — 217 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190 (— ISBN 978-5-00092-506-5. — Текст : электронный.	Москва: Русское слово, 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волковадова

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»		46	85
1	Аудиторная работа	14	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов				Темы для изучения и образовательные результаты																															
Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»																																					
1	Аудиторная работа	1.Биоиндикация почв при помощи кресс-салата как способ исследовательской деятельности <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; выбор почвы для исследования – 1 балл; обработка материалов исследования – 2 балла; отчет о результатах исследования – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i> 2.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы <table><tr><td>Характеристика</td><td>Тема 1</td><td>Тема 2</td><td>Тема 3</td><td>Тема 4</td></tr><tr><td>Объекты исследования</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Место проведения исследования</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Средства</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способы исследовательской деятельности</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Доступность выполнения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Объекты исследования					Место проведения исследования					Средства					Способы исследовательской деятельности					Доступность выполнения					1.Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. 2. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации. 3. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации. 4.Информационная деятельность школьников и особенности ее организации. 5. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации. Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов	
Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4																																	
Объекты исследования																																					
Место проведения исследования																																					
Средства																																					
Способы исследовательской деятельности																																					
Доступность выполнения																																					

		<i>Критерии оценки:</i> анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы) <i>Максимальное количество баллов</i> – 20 баллов 3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности Заполнение таблицы. <table><tr><td>Название продукта питания</td><td>Пищевая добавка, ее шифр</td><td>Действие на организм человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Критерии оценки:</i> исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла <i>Максимальное количество баллов</i> – 10 баллов 4. Изучение и составление пищевого рациона школьников как способ медико-оздоровительной деятельности. <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; обработка представленных рационов – 1 балл; составление рациона питания для подростка – 3 балла <i>Максимальное количество баллов</i> – 5 баллов	Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека				деятельности
Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека							
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов</i> – 7 баллов 2. Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов</i> – 7 баллов 3. Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов</i> – 7 баллов 4.Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры							

		заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i> 5.Подбор текстовой информации по теме «Класс Насекомые» для урока кратких сообщений. <i>Критерии оценки:</i> объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i> 6.Создание кадров рисованного фильма по заданной тематике. <i>Критерии оценки:</i> содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений. <i>Критерии оценки:</i> объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i> 2. Создание модели биогеоценоза <i>Критерии оценки:</i> содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i> 3.Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета. <i>Критерии оценки:</i> дано описание 3-х заданий по теме – 1 балл; задания оформлены по алгоритму – 1 балл; указаны формы обучения биологии, в которых можно применить данные задания – 1 балл; указаны формы организации деятельности – 1 балл <i>Максимальное количество баллов:4 балла</i>	
Контрольное мероприятие по разделу		Не планируется	
Промежуточный контроль (количество баллов)		85	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	