

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01

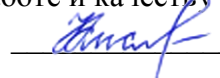
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Арзыбова О.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Оценивание и организация контроля качества обучения»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 30.06.2026

Заседания кафедр информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Оценивание и организация контроля качества обучения» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-5

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: использовать современные способы оценивания на основе информационно-коммуникационных технологий; способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ЭБС <https://e.lanbook.com/>

Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться 50 мин.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

Задание 1

Составьте каталог методик/приемов формирующего оценивания (на выбор: студента в таблице/облачном сервисе/презентации), для применения в конкретной предметной области. Отрадите в каталоге следующие параметры методики/приемов формирующего оценивания: название, цель (какие результаты личностные в соответствии с ФГОС можно измерить, шаблон для обучающихся, примерное время на проведение данной методики на уроке)

При выполнении работы опирайтесь на методическую литературу из ЭБС.

Например:

1. Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] — 158 с. : ил., табл. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895>
2. Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>
3. Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2016. — 81 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538>

Для работ можно воспользоваться форматом таблицы:

№ п/п	Название приема/методики формирующего оценивания	Перечень личностных результатов в соответствии с ФГОС	Шаблон для обучающихся	Возможное место в структуре урока, вероятная длительность проведения

Оценочный лист к типовому заданию:

Каждый критерий оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с незначительными ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Методики/приемы формирующего оценивания подобраны с учетом специфики предметной области	
Указано не менее 5 методик/приемов формирующего оценивания	
К каждому приему/методике составлен перечень личностных результатов в соответствии с ФГОС, возможных к измерению с помощью данного инструмента	
Личностные результаты указаны в соответствии с предметной областью	
Для каждой методики разработан шаблон для обучающихся	
Шаблоны доступны обучающимся по сложности заполнения	
Указано место применения в структуре урока	
Длительность проведения приема/методики не более 10 минут	
Каталог оформлен и содержит информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки и др.).	

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать современные способы оценивания на основе информационно-коммуникационных технологий; способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации

Задание 2

Разработайте оценочные листы педагога и обучающегося к цифровому продукту обучающегося.

Для этого выберите предмет, класс, тему урока. Составьте перечень образовательных результатов обучающихся; примерное задание, выберите соответствующий этим показателям сервис, в котором обучающейся

могли бы выполнить данное задание. Выполните работу от имени обучающегося. И разработайте оценочные листы педагога и обучающегося с соответствующими критериями оценки.

При разработке заполните таблицу 1 и таблицу 2

Таблица 1. Оценочный лист педагога

Учебный предмет:

Класс:

Тема:

Описание задания:

Название и стартовая страница сервиса, в котором будет выполнять работа школьника:

Ссылка на готовый продукт от имени обучающегося:

Критерий оценивания (в соответствии с ФГОС)	Показатель	Индикатор (баллы)
Предметные результаты:		
Метапредметные результаты:		
Учебные универсальные познавательные действия		
Учебные универсальные коммуникативные действия		
Учебные универсальные регулятивные действия		
Личностные образовательные результаты:		

Таблица 2

Оценочный лист обучающегося

Что делаем (показатель, в какой последовательности работаем)	Как делаем		
	2 балла	1 балл	0 баллов

Обсудите получившиеся оценочные листы в группе

Оценочный лист к типовому заданию:

Каждый критерий оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с незначительными ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Оценочный лист педагога	
В работе присутствуют вводные данные: класс, учебник, тема, описание задания, продукт от имени обучающегося	
Вводные данные соответствуют содержанию ФГОС, ПООП по данному учебному предмету	
Сервис для выполнения задания школьником соответствует возрасту, сложности/простоте работы в нем, выбранной теме	

Готовый продукт от имени обучающегося соответствует возрасту, сложности/простоте работы в нем, выбранной теме	
Перечень показателей оценивания составлен в соответствии с критериями по ФГОС	
Перечень показателей оценивания составлен в соответствии с возможностями задания и сервиса, в котором школьники будут выполнять готовый цифровой продукт	
Индикаторы (балльная оценка) соответствуют по количеству баллов показателю	
Оценочный лист обучающегося	
Составлена последовательность выполнения работы для школьника. Она является алгоритмом (планом) для него	
Индикаторы (балльная оценка) разработана для всех необходимых этапов работы над заданием	
Оценочный лист доступен/понятен школьнику для заполнения	
Оценочный лист дает возможность школьнику для осуществления взаимо- и самооценки	
Школьник имеет возможность понять ошибки и недочёты при работе с оценочным листом	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5	Задание 1	27	27	15-19	20-23	24-27
	Задание 2	36	36	20-25	26-31	32-36
Итог по дисциплине			63	35-44	45-54	55-63

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично