

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.06.2025 11:01:35

Уникальный программный ключ

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Кислова Н.Н.
23.05.2025г

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Учебный план

ФНО-м25УДв(2г5м)

Наименование дисциплины Современные проблемы науки и образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у будущих магистров философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.

Задачи изучения дисциплины:

в области научно-исследовательской деятельности:

- следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;
- формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;

в области проектной деятельности:

- осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретнонаучными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном ранее в курсе «философия» бакалаврской подготовки

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

освоенном ранее в курсе «философия» бакалаврской подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.

Наименование дисциплины Методология и методы научного исследования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Задачи изучения дисциплины:

- являются формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;

- определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

-формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;

-применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого- педагогической области;

- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия образования и науки

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования
Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Наименование дисциплины Иностранный язык для профессиональных целей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка студентов (магистров) к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины: - подготовка к письменной коммуникации на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности; - подготовка к устной коммуникации на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; - подготовка к устному выступлению на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.

Наименование дисциплины Информационные технологии в образовательной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность магистров к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ. Задачи изучения дисциплины обеспечить формирование универсальных компетенций магистров по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности; получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите; освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы

сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет: - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня

образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их
Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.

Наименование дисциплины Речеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности в профессиональной сфере обучающихся. Задачи изучения дисциплины: •формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; •освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Иностранный язык для профессиональных целей
Информационные технологии в образовательной деятельности
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы иноязычной научной письменной речи в области начального образования
Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области начального образования
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Наименование дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности. Задачи изучения дисциплины: - формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия; Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудничеству, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям. Выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: - формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
Умеет:- анализировать социальную роль каждого участника в команде	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Умеет: - анализировать особенности поведения и общения разных людей	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Знает: - виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;	
Умеет:- выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Умеет: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знает: - закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;	
Умеет:- использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств;	
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет:- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.	
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: - умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
Знает: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	
Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; - может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
Владеет: - способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

Наименование дисциплины Инклюзивное образование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования. Задачи изучения дисциплины: - на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики; - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	

Методология и методы научного исследования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Производственная практика (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы	
ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	

Владеет:

- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;
- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Наименование дисциплины Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-7 в процессе изучения методических аспектов взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьями обучающихся, его планирования и организации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений обучающихся о цели, задачах, структуре, принципах методического сопровождения взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
- выявление особенностей планирования и организации методического сопровождения взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
- расширение представлений обучающихся о способах взаимодействия, технологиях сотрудничества с участниками образовательного процесса;
- ознакомление обучающихся с требованиями к диагностике удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования;
- развитие интереса к избранной профессии, потребности в педагогическом самообразовании.

Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО)

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Производственная практика (организационно- управленческая практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет планировать работу по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников; выявлять и анализировать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет современными технологиями взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает педагогические основы построения взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет проектировать взаимодействие педагогов образовательной организации и родителей с учетом индивидуальных образовательных запросов родителей; планировать взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с членами семьи воспитанников дошкольной образовательной организации
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; способами решения проблем при взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, педагогов с родителями воспитанников; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

Наименование дисциплины Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: овладение студентами технологиями планирования, организации и анализа качества методической деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Задачи изучения дисциплины: - проектировать и осуществлять методическое сопровождение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации; - планировать и организовывать методическую деятельность дошкольной образовательной организации инновационно, на основе комплексного применения современных технологий методической работы с кадрами; - проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - осуществлять психолого-педагогический анализ образовательных концепций, систем, программ, технологий. Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Управление дошкольным образованием	
Вариативность дошкольного образования в современных условиях	
Производственная практика (организационно-управленческая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает сущность, содержание и структуру педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; ключевые понятия педагогического проектирования; виды, уровни педагогического проектирования	
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; -проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях	
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования; системой знаний о сущности, содержании и структуре педагогического проектирования; методами педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации	

Наименование дисциплины Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование компетенции ОПК-2 (способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации) в процессе изучения основ проектирования образовательных программ.. Задачи изучения дисциплины: - формирование представлений обучающихся о цели, задачах, структуре, принципах построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - выявление особенностей проектирования основной и дополнительной образовательных программ дошкольной образовательной организации; - расширение представлений обучающихся о требованиях к обоснованию и разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования; - раскрытие своеобразия проектирование основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии со спецификой образовательных организаций и условий осуществления образовательного процесса; - ознакомление обучающихся с требованиями к экспертной оценке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; - развитие интереса к избранной профессии, потребности в педагогическом самообразовании. Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (организационно- управленческая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического обеспечения ее реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки научно-методического обеспечения ее реализации

Наименование дисциплины Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления управления дошкольной образовательной организацией и ее персоналом.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование о обучающихся системы знаний о современных моделях и технологиях менеджмента в дошкольной образовательной организации;

Выявление особенностей использования понятия «технология менеджмента», «технология управленческой деятельности»

по отношению к управлению дошкольной образовательной организацией;
Создание условий для овладения обучающимися технологиями менеджмента и управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации.

Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО)

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», Производственная практика (технологическая практика), Производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; правовые нормы реализации управленческой деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы формирования, развития и эффективной реализации личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств педагога и руководителя дошкольной образовательной организации

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере; обеспечивать эффективную реализацию требований ФГОС ДО к условиям осуществления образовательной деятельности (организационным, нормативно-правовым, финансовым, кадровым, материально-техническим, информационным, научно-методическим и др.);

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет мотивационной готовностью к управленческой деятельности в ситуации изменившихся требований к системе дошкольного образования; современными управленческими и педагогическими технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание информационной образовательной среды; основами теории управления дошкольной образовательной организацией

Наименование дисциплины Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога. Задачи изучения дисциплины: совершенствовать освоение студентами организационно-правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях; сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольной образовательной организации. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	
Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	
Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации	
Управление дошкольным образованием	
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	
Вариативность дошкольного образования в современных условиях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; особенности, назначение, роль и функции Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; концептуально-методологические основы, нормативную базу и общие принципы построения ФГОС ДО; структуру и содержание ФГОС ДО; документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС ДО; механизмы и модели реализации ФГОС ДО; системные требования к кадровому, финансовому и материально-техническому обеспечению ФГОС ДО	
ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет эффективно использовать в управленческой деятельности законодательную базу, нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие введение ФГОС ДО; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты и учебно-методические материалы, обеспечивающие введение и реализацию ФГОС ДО в собственной образовательной организации	

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли

Наименование дисциплины Управление дошкольным образованием

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления дошкольным образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента, научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем; развитие умений разрабатывать программу развития дошкольного образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в дошкольном образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии. Задачи изучения дисциплины: сформировать знания о научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем; развитие умений разрабатывать программу развития дошкольного образовательного учреждения; сформировать умения координировать деятельность всех структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии; способствовать овладению обучающимися самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы. Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин программы бакалавриата: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Русский язык и культура речи», «Дошкольная педагогика», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии воспитания», «Возрастная психология» и др.
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Знает основные нормативно-правовые документы системы дошкольного образования, содержание управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, формы, способы и стили управления, основные пути повышения качества управления дошкольным образованием для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
Умеет определять ближайшие и перспективные направления деятельности коллектива дошкольной образовательной организации и прогнозировать ее результаты в процессе работы над проектом.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет навыками самостоятельной работы с документами, программами дошкольного образования, управленческой и методической литературой; навыками анализа, проектирования, организации, оценивания и коррекции деятельности дошкольной образовательной организации; навыками принятия управленческих решений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
Умеет определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; анализировать документацию дошкольной образовательной организации; проектировать программу исследования; Владеет навыками планирования, организации самостоятельного исследовательского процесса
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Владеть навыками формирования и развития замысла проекта (определение области своих ошибок рассуждения / построения логической рамки проекта, характеристик языка, используемого в качестве языка представления, обоснование корректности выдвигаемых идей и положений, совершенствование доказательной базы)

Наименование дисциплины Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции обучающихся в области организации финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации. Задачи изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми документами по организации финансово-хозяйственной деятельности и учить ориентироваться в них согласно их иерархии; формировать систему знаний о финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций; формировать умения, направленные на планирование и осуществление экономической и хозяйственной деятельности; формировать умения анализировать конкретные ситуации и материалы, отражающие финансово-хозяйственную деятельность дошкольных организаций. Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений) и др.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», Производственная практика (технологическая практика), Производственная практика (организационно-управленческая практика), Производственная практика (преддипломная практика) и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает государственную политику в области организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций; источники финансирования дошкольной образовательной организации; экономические методы управления дошкольной образовательной организацией; организационные условия оказания платных образовательных услуг; права дошкольной организации на ведение самостоятельной финансово-экономической деятельности; требования к учёту финансовых и материально технических средств в деятельности дошкольной образовательной организации; перспективные направления развития финансово-хозяйственной деятельности	
ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет планировать, организовывать и контролировать финансово-хозяйственную деятельность; использовать методы экономического стимулирования в зависимости от поставленной цели; выполнять маркетинговые исследования с целью сохранения деятельности дошкольной образовательной организации	
ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет навыком составлять отдельные статьи сметы расходов на содержание и развитие дошкольной образовательной организации	

Наименование дисциплины Делопроизводство в дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания в области общей теории и практики делопроизводства и особенностях организации делопроизводства в современной дошкольной образовательной организации. Задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с современными научными исследованиями в области делопроизводства, нормативными документами, современной практикой делопроизводства; осуществление переноса теоретических знаний в практическую работу по управленческой деятельности на основе знаний делопроизводства; воспитание осознанного отношения к делопроизводству как составной части управления дошкольной образовательной организацией. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	
Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	
Вариативность дошкольного образования в современных условиях	
Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает основы теории современного делопроизводства; требования государственных стандартов к оформлению документации; основы организации делопроизводства; роль и назначение документации в дошкольной образовательной организации	
ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет оформлять основные виды документов в дошкольной образовательной организации	
ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет навыками оформления документов в соответствии с требованиями государственных стандартов; составления и корректировки текстов документов в соответствии с общими нормами и правилами оформления делового документа; использования оборотов деловой речи в документах дошкольной образовательной организации	

Наименование дисциплины Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с подходами и системой управления качеством и способствовать формированию у них знаний и умений использовать методы педагогической квалитметрии для измерения качества результатов обучения и образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Задачи изучения дисциплины: - изучение состояния и потенциала управляемой системы – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации - и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - исследование, организация и оценка реализации результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления. Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Организация результатов мониторинга дошкольного образования», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика), Производственная практика (технологическая практика) и др.	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации», Производственная практика (преддипломная практика) и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга качества дошкольного образования; специфику проведения мониторинга в дошкольных образовательных организациях	

Наименование дисциплины Организация мониторинга результатов дошкольного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания: формирование целостного представления о теоретических и практических основах педагогического оценивания, системе отслеживания образовательных результатов дошкольного образования в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	
Задачи изучения дисциплины:	
- рассмотреть основные положения и особенности системы педагогического оценивания дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО;	
- научиться использовать возможности различных форм и методов педагогического контроля качества образования.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Вариативность дошкольного образования в современных условиях	
Производственная практика (технологическая практика)	
Производственная практика (организационно-управленческая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по результатам мониторинговых измерений.

Наименование дисциплины Психология управления дошкольным образованием

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки магистрантов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями. Задачи изучения дисциплины: познакомить магистрантов с основными направлениями развития системы дошкольного образования на современном этапе; изучить теоретические основы и передовой опыт управления в системе общественного дошкольного образования; формировать в процессе обучения профессиональное мастерство, организационно-методические умения по управлению коллективом дошкольных работников, руководству педагогическим процессом; применять полученные знания в практике управления дошкольным образованием. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольном образовании	
Управление дошкольным образованием	
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности в дошкольном образовании; психологические особенности личности руководителя дошкольной образовательной организации; психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей; базовые подходы к решению управленческих задач и правила их решения в условиях реально действующих дошкольных образовательных организаций, методы оптимизации управленческих процессов в дошкольном образовании	

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности с точки зрения планирования учебно-воспитательной работы; применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма управленческого персонала и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплины Управление персоналом в дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания сущности кадровой политики организации, ее основных направлений и этапов формирования, а также содержания деятельности по стратегическому управлению персоналом и кадровому планированию. Задачи изучения дисциплины: - формирование знаний об основных приоритетах и тенденциях развития образовательной политики в Российской Федерации и расширение информационного поля магистров по проблемам кадровой политики в образовательной организации; - развитие знаний об основах формирования кадровой политики в дошкольной образовательной организации и умений реализовывать открытую (закрытую) кадровую политику в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации; - освоение методов и способов аудита персонала и аналитической работы по проблемам кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации; - освоения путей и способов профессионального развития педагогических кадров в дошкольной образовательной организации. Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин программы бакалавриата: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Русский язык и культура речи», «Дошкольная педагогика», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии воспитания», «Возрастная психология» и др.; в ходе изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Управление дошкольным образованием»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Знает основные принципы построения системы управления персоналом в дошкольной образовательной организации, формы и методы реализации стратегии сотрудничества работников дошкольной образовательной организации для достижения поставленной цели; Умеет определять роль каждого сотрудника дошкольной образовательной организации при работе в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Знает методы эффективного руководства персоналом, различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования; Умеет использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Знает теоретические основы деловых коммуникаций, содержание понятий «общение» и «деловое общение», структуру, функции, виды и формы делового общения; Умеет применять технологии делового взаимодействия;
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Умеет адекватно оценивать качество планов собственной деятельности и выделять направления совершенствования планирования - принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Знает современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организацией, современные тенденции и принципы создания и развития команды; Умеет определять преимущества и ограничения командной работы в дошкольной образовательной организации

Наименование дисциплины Вариативность дошкольного образования в современных условиях

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знаний нормативных основ вариативных форм дошкольного образования, их виды, существенные характеристики, основные направления и мероприятия по созданию вариативных форм в дошкольной образовательной организации. Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о задачах, содержании современных форм дошкольного образования, развитие умений планировать образовательный процесс в условиях вариативности дошкольного образования, создание условий для проектирования и организации образовательной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития дошкольников. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	
Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений)	
Производственная практика (технологическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

ПК-3 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-3.1 Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования
Знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников
ПК-3.2 Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике
Умеет определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ПК-3.3 Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике
Демонстрирует опыт применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; создания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Наименование дисциплины Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: обеспечение условий для овладения обучающимся технологиями построения имиджа современного руководителя дошкольной образовательной организации, позволяющими оптимально использовать собственные возможности для повышения психологической устойчивости, привлекательности и профессиональной продуктивности. Задачи изучения дисциплины: - формирование системы устойчивых представлений о сущности и специфике имиджа современного руководителя дошкольной образовательной организации; - освоение обучающимися технологий построения развития, коррекции позитивного имиджа современного руководителя дошкольной образовательной организации; - укрепление положительной Я-концепции. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	
Психологические основы управления проектом	
Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений	
Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	Производственная практика (преддипломная практика)
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-3.1 Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	
Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, нормативные требования к методическому обеспечению образовательного процесса на уровне дошкольного образования	
ПК-3.2 Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	
Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике дошкольной образовательной организации	
ПК-3.3 Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике	
Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике дошкольной образовательной организации	
ПК-4 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Знает основное психологическое содержание понятия «имидж», «имидж руководителя дошкольной образовательной организации», его свойства, функции, особенности; особенности разных видов имиджа; методы оценки имиджа человека или организации; основные психологические методы и технологии формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации	
ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Умеет применять методы психологической оценки эффективности имиджа; осуществлять процесс оптимизирующего воздействия на имидж руководителя дошкольной образовательной организации	
ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в области психологического сопровождения имиджа руководителя дошкольной образовательной организации;	
Демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов исследования разных видов имиджей; способность применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать задачи в области оптимизации имиджа руководителя дошкольной образовательной организации в условиях профессиональной деятельности	

Наименование дисциплины Психологические основы управления проектом

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: является формирование системы знаний об управлении проектами как виде профессиональной деятельности; освоение обучающимися общетеоретических положений управления проектами; овладение умениями и навыками практического решения проектных управленческих проблем; изучение отечественного и мирового опыта в области управления проектами. Задачи изучения дисциплины: – изучение понятия «управления проектами», жизненного цикла проекта, моделей управления проектами; – организационный инструментарий управления проектом, функциональные проблемы управления проектами и их решения; определение состава работ по проекту, сетевое моделирование в управлении проектами; – участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; – оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; – участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 01.001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология управления дошкольным образованием	
Производственная практика (организационно-управленческая практика)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Знает понятие «проект» в контексте проектного менеджмента; классификацию проектов; основные функции проектного менеджмента; основных участников проекта; составляющие внутреннего и внешнего окружения проекта; понятие «жизненный цикл проекта»; фазы жизненного цикла проекта; цель проекта и цель проектно-ориентированной организации; понятие и сущность организационной структуры управления проектами; понятие критического пути; функции проектного менеджмента; подсистемы проекта; понятие и сущность проектной команды; понятие и сущность проектных рисков	
ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Умеет строить и рассчитывать сетевые диаграммы идентифицировать и анализировать риски проекта; различать проектную и процессную деятельность; выделять факторы, влияющие на проектную деятельность	
ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде; самоорганизации рабочего времени, рационального распределения ресурсов; практического пользования программных продуктов.	

Наименование дисциплины Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых обучаемым для выполнения своих профессиональных и социальных функций, также применение активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности. Задачи изучения дисциплины: – разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации; – развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации; – использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе; – разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации; – обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации; – организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации); – организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; – разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации; – создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 01.001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольном образовании	
Управление дошкольным образованием	
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	
Психология управления дошкольного образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Знает общую методологию и технологию разработки управленческих решений); содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений; технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений	
ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Умеет быстро находить решения стандартных типовых задач управления; находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления; осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; осуществлять планирование по реализации выбранного варианта решения;	

сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений.
ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
Владеет навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации

Наименование практики Учебная практика (ознакомительная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой управления дошкольной образовательной организацией, с различными формами и методами руководства и контроля в практической деятельности заведующего и старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Задачи практики: - ознакомление с целями и задачами работы дошкольной организации разного типа и назначения (комбинированные, компенсирующие, детские дошкольные центры и т.д.), правовыми основами их деятельности; - формирование у студентов представлений о функциональных обязанностях заведующего дошкольной образовательной организации, старшего воспитателя и других специалистов (методист, психолог, инструктор по физическому воспитанию и др.) дошкольной образовательной организации Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: учебная Тип практики: (ознакомительная практика) Способ проведения: стационарная, выездная Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации».	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», Производственная практика (научно-исследовательская работа) и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Знает основные научные подходы к управлению, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий образования дошкольников; особенности и потенциал современной семьи; принципы, содержание, формы и методы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи; систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников дошкольного учреждения, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие организации.

Наименование практики Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: формирование способности к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области. Задачи практики: - закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин; - - приобретение профессиональных навыков выполнения работ по избранной теме исследования в области бренд-менеджмента; - подготовка обучающихся к решению задач научно-исследовательского характера и к выполнению выпускной квалификационной работы; - получение обучающимися навыков самостоятельного проведения исследований с участием в выполнении конкретных научных разработок. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: учебная Тип практики: (научно-исследовательская работа) Способ проведения: выездная, стационарная Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), «Вариативность дошкольного образования в современных условиях», «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Управление качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация мониторинга результатов дошкольного образования», Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Наименование практики Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в организации методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; формирование и развитие практических навыков и компетенций обучающихся в процессе ознакомления с системой, формами и методами методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Задачи практики: - контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (практика по получению первичных профессиональных умений) Способ проведения: стационарная, выездная Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) и др.	

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
«Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», Производственная практика (организационно-управленческая практика), Производственная практика (технологическая практика) и др.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Умеет планировать деятельность команды для реализации экспериментальной работы по решению задач развития дошкольной образовательной организации; Владеет приемами и методами применения теоретических подходов, раскрывающих основы командообразования, в практической работе
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Умеет анализировать конкретные ситуации из практики управления дошкольными образовательными организациями, выделять существующие проблемы, определять альтернативные пути их разрешения

Наименование практики Производственная практика (технологическая практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя дошкольной образовательной организации. Задачи практики: формирование у обучающихся умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за методической, воспитательной и организационно-управленческой деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области управления дошкольной образовательной организацией; развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического и управленческого циклов, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной деятельности по управлению дошкольной образовательной организацией; формирование у обучающихся умений и навыков исследовании актуальных проблем психолого-педагогического, а также управленческого характера; формирование профессиональных компетенций, ориентированных на успешное применение теоретических знаний в процессе управленческой деятельности; развитие профессионального мышления обучающихся; воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии; формирование готовности к профессиональному личностному развитию и саморазвитию обучающихся с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов; создание условий для сбора необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (технологическая практика) Способ проведения: выездная, стационарная Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП:
Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в

дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
«Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Управление качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация мониторинга результатов дошкольного образования», Производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Умеет принимать решения в процессе достижения поставленной цели, прогнозировать и оценивать последствия своих решений
УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Владеет технологиями решения коммуникативных задач, навыками и приемами делового общения, соблюдает этические нормы при взаимодействии с членами команды, методами эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в дошкольной образовательной организации
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Владеет методами стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса в дошкольной образовательной организации, навыками проектирования управленческой деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Наименование практики Производственная практика (организационно-управленческая практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование организационно-управленческих умений и компетенций у будущих руководителей образовательных организаций, связанных с административной деятельностью. Задачи практики: - Освоение управленческой деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой и этическими нормами руководителя; - Реализация в процессе управленческой деятельности в образовательной организации основных видов административной деятельности руководителя.; - Формирование профессиональных компетенций, ориентированных на успешное применение теоретических знаний в процессе управленческой деятельности. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (организационно-управленческая практика) Способ проведения: выездная, стационарная Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений) и др.
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Управление качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация мониторинга результатов дошкольного образования», Производственная практика (технологическая практика) и др.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Умеет планировать деятельность команды для реализации экспериментальной работы по решению задач развития дошкольной образовательной организации; Владеет типичными методами диагностики распределения командных ролей
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Умеет выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности, учитывая особенности поведения и общения сотрудников дошкольной образовательной организации
УК-3.3: Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Умеет использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации; •преодолевать коммуникативные барьеры; Владеет навыками устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); составления письменных деловых коммуникаций; этики делового общения.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; методами решения проблемы, возникающие при взаимодействии с руководителями, педагогическим коллективом, родителями воспитанников, различным контингентом обучающихся дошкольной образовательной организации; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Наименование практики Производственная практика (преддипломная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: формирование способности к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области. Задачи практики: - углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы; -углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического

материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: производственная
Тип практики: (преддипломная практика)
Способ проведения: выездная, стационарная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

«Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), «Вариативность дошкольного образования в современных условиях», «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Управление качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация мониторинга результатов дошкольного образования», Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика), Производственная практика (преддипломная практика) и др.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет планировать профессиональную траекторию выполнения выпускной квалификационной работы с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет способами выполнения выпускной квалификационной работы в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач управленческого характера; способами анализа методов стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса в ДОО; способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Наименование дисциплины Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: активизация личностного потенциала магистрантов и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития. Задачи изучения дисциплины: обогащение представлений магистрантов об основах профессионального саморазвития педагога; расширение представлений магистрантов о формах и методах самопознания и самооценки (рефлексии); ознакомление со стимулирующими и препятствующими факторами профессионального саморазвития педагога; ознакомление с технологией проектирования траектории профессионального саморазвития. Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», Производственная практика (технологическая практика), Производственная практика (преддипломная практика) и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	
Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития	

Наименование дисциплины Кинопедагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование компетенции УК-1 (способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) в процессе освоения системы знаний, умений, навыков в области кинопедагогике. Задачи изучения дисциплины: - расширение представлений обучающихся об аудиовизуальной культуре, о современных достижениях кинопедагогике; - раскрытие своеобразия воспитания и образования средствами кино; - ознакомление обучающихся с основными направлениями применения кинопедагогике в образовательном процессе,

способах применения киноматериала; - развитие интереса к избранной профессии, потребности в педагогическом самообразовании. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Знает: типологические проблемные ситуации образовательного процесса в ДОО. Умеет: определять этапы разрешения проблемных ситуаций образовательного процесса в ДОО.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании средствами кинопедагогики.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Умеет анализировать и выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций в дошкольном образовании на основе системного подхода, используя ресурсы кинопедагогики.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области дошкольного образования; способен предложить стратегию действия с использованием ресурсов кинопедагогики.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании; анализировать практические последствия возможных вариантов.	

Наименование дисциплины Основы культуры управленческого труда

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование части компетенции УК-6 (способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки) в процессе освоения системы знаний о сущности управленческой деятельности руководителя, о культуре управления как форме эволюции управленческой мысли, ее методологии и основных концепциях. Задачи изучения дисциплины: - получить представление о современных подходах к организации управленческого труда; - сформировать умения самоорганизации, самоанализа и контроля для совершенствования собственной деятельности.. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Методология и методы научного исследования	
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации	
Производственная практика (преддипломная практика)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	
Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	