

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

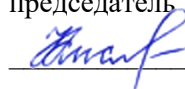
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Организационная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м26ПМв(2г5м) Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамен 3 зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	134		
самостоятельная работа	226		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	24	24	50	50
Практические	42	42	42	42	84	84
В том числе инт.	12	12	14	14	26	26
Итого ауд.	68	68	66	66	134	134
Контактная работа	68	68	66	66	134	134
Сам. работа	76	76	150	150	226	226
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

Ярушкин Николай Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организационная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, способствующих формированию правильных представлений о месте, роли и значении ключевых разделов организационной психологии, а также совершенствование способности к самостоятельному профессиональному мышлению и ориентировке в современных прикладных проектах в данной области

Задачи изучения дисциплины: раскрыть историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; сформировать категориальный аппарат для анализа и прогнозирования процессов в организации; изучить методы исследования в области организационной психологии; научить анализировать важные факторы развития организационной психологии; освоить специфику постановки и решения исследовательских задач

Область профессиональной деятельности:

03 Социальное обслуживание

08 Финансы и экономика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Супервизия в практике организационного консультирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 П. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1 П. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

Обучающийся осознаёт систему психодиагностических методов, умеет соотносить их с задачами исследования, критически оценивать качество инструментов (валидность, надёжность) и применять базовые алгоритмы принятия диагностических решений

ОПК-3.2 П. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

Умеет самостоятельно подбирать диагностические инструменты под конкретную исследовательскую или практическую задачу, обрабатывать полученные данные с помощью аналитических моделей и формулировать обоснованные диагностические выводы

ОПК-3.3 П. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

Владеет комплексом аналитических методов для обработки эмпирических данных, строит обоснованные диагностические модели (количественные и качественные) и на их основе формулирует валидные выводы, пригодные для практического применения

ОПК-4 П. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.1 П. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов:

- знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,
- умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,
- владеет приемами оценки психометрических характеристик методик

Самостоятельно применяет комплекс аналитических методов для обработки эмпирических данных, строит обоснованные диагностические модели (количественные и качественные) и на их основе формулирует валидные выводы, пригодные для практического применения

ОПК-4.2 П. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:

- знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
- Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
- владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Умеет выделять обязательные разделы: цель обследования, методы и инструменты, условия проведения, полученные данные, интерпретация, выводы, рекомендации

ОПК-6 П. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1 П. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

Знает гуманистический подход, когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, экзистенциальный подход				
ОПК-6.2 П. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования				
Умеет проводить первичное интервью с использованием открытых вопросов, эмпатического слушания, отражения чувств; выявлять не только явный, но и скрытый запрос (через анализ противоречий, метафор, невербальных сигналов); дифференцировать жалобы, симптомы и глубинные проблемы; учитывать контекст (семья, работа, здоровье, культура, жизненный этап).				
ОПК-6.3 П. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом				
Владение техниками активного слушания, приёмами невербальной коммуникации				
ПК-1 П. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования				
ПК-1.1 П. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования: - знает особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования; - умеет формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования				
Знает актуальные психологические проблемы научного характера, определяет стратегические и тактические ориентиры исследования, выстраивает логическую цепочку от проблемной ситуации к конкретным операциональным задачам. Умеет обосновать значимость, новизну и реализуемость исследовательского замысла				
ПК-1.2 П. Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы: - знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы				
Осознаёт текущее состояние научного знания в ключевых областях психологии, умеет соотносить современные исследования и теории с конкретными научными проблемами, критически оценивает вклад новых данных в понимание феноменов и использует актуальную научную базу для обоснования собственных исследовательских и практических решений				
ПК-1.3 П. Умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение научного психологического исследования				
Умеет формулировать основные и альтернативные гипотезы, соответствующие поставленной проблеме; связывает гипотезы с теоретическими моделями и ранее опубликованными данными				
ПК-2 П. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии				
ПК-2.1 П. Знает основы совершенствования и разработки программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии				
Знает принципы проектирования, адаптации и оптимизации образовательных и просветительских программ в области психологии				
ПК-2.2 П. Умеет разрабатывать программы психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии				
Умеет создавать целостные, научно обоснованные и практически применимые курсы и профилактические модули, адаптированные к конкретной целевой группе и условиям реализации				
ПК-2.3 П. Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии				
Демонстрирует мотивационную и профессиональную готовность к проектированию образовательных и просветительских программ в области психологии				
ПК-4 П. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
ПК-4.1 П. Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
Знает разницу между запросом клиента и профессиональной постановкой цели				
ПК-4.2 П. Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
Умеет проводить первичную беседу для выявления явных и скрытых потребностей; дифференцировать жалобы, симптомы и глубинные проблемы				
ПК-4.3 П. Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
Способен гибко подбирать и адаптировать техники под конкретного клиента/группу, соблюдая этические нормы и опираясь на научно обоснованные подходы				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организационная психология: цели, предмет и задачи			

1.1	Введение в дисциплину «Организационная психология» /Лек/	2	6	0
1.2	Введение в дисциплину «Организационная психология» /Пр/	2	10	3
1.3	Введение в дисциплину «Организационная психология» /Ср/	2	19	0
1.4	Жизненный цикл организации и его основные стадии /Лек/	2	6	0
1.5	Жизненный цикл организации и его основные стадии /Пр/	2	10	3
1.6	Жизненный цикл организации и его основные стадии /Ср/	2	19	0
1.7	Основные концепции развития /Лек/	2	6	0
1.8	Основные концепции развития /Пр/	2	10	3
1.9	Основные концепции развития /Ср/	2	19	0
1.10	Организационная диагностика /Лек/	2	8	0
1.11	Организационная диагностика /Пр/	2	12	3
1.12	Организационная диагностика /Ср/	2	19	0
Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания				
2.1	Роль консультанта в организационном развитии /Лек/	3	6	0
2.2	Роль консультанта в организационном развитии /Пр/	3	8	4
2.3	Роль консультанта в организационном развитии /Ср/	3	39	0
2.4	Карьера в организации /Лек/	3	6	0
2.5	Карьера в организации /Пр/	3	10	4
2.6	Карьера в организации /Ср/	3	39	0
2.7	Психологические аспекты управления человеческими ресурсами /Лек/	3	6	0
2.8	Психологические аспекты управления человеческими ресурсами /Пр/	3	8	4
2.9	Психологические аспекты управления человеческими ресурсами /Ср/	3	39	0
2.10	Изучение и формирование организационной культуры /Лек/	3	6	0
2.11	Изучение и формирование организационной культуры /Пр/	3	16	2
2.12	Изучение и формирование организационной культуры /Ср/	3	33	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 13 лекций, 21 практическое занятие

Раздел 1. Организационная психология: цели, предмет и задачи

Лекции № 1-3 (6 часов)

Введение в дисциплину «Организационная психология»

Вопросы и задания:

Тема 1. Введение в дисциплину «Организационная психология». Понятие и сущность организационной психологии Цели и задачи курса. Основные понятия. Место организационной психологии в системе наук. Проблемы теории и практики в организационной психологии. Возможности психологии в организации. Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины.

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Введение в дисциплину «Организационная психология»

Вопросы и задания:

Общее понятие организации. Классификация организаций. Виды, типы организаций. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. Виды организационных образований в обществе. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком.

Лекции № 4-6 (6 часов)

Жизненный цикл организации и его основные стадии

Вопросы и задания:

Жизненный цикл продукта и организации. Формирование организации. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис.

Практические занятия № 6-10 (10 часов)

Жизненный цикл организации и его основные стадии

Вопросы и задания:

Основные особенности целевой ориентации. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала

Лекции № 7-9 (6 часов)

Основные концепции развития

Вопросы и задания:

Организационное развитие. История организационного развития. Нововведения в организациях. Уровни проведения изменений. Сопротивление переменам. Типы перемен. Управление переменами. Стратегии осуществления нововведений. Программы перестройки. Основные этапы проведения изменений. Преодоления сопротивлений. Рекомендации для проведения изменений. Классификация мероприятий по организационному развитию.

Практические занятия № 11-15 (10 часов)

Основные концепции развития

Вопросы и задания: Концептуальные схемы развития и их использование в консультировании. Модели К. Левина, Бенниса-Шеппарда, В. Сатир, М.Пека. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г.Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. Круговая модель У.Томпсона. Формула развития. Ресурсы развития. Консультирование организационного развития. Лекции № 10-13 (8 часов) Организационная диагностика Вопросы и задания: Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Свертывание проблемного поля и фокусировка на ключевых проблемах. Практические занятия № 16-21 (12 часов) Организационная диагностика Вопросы и задания: Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных.			
3 семестр, 12 лекций, 21 практических занятий Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания Лекции № 14-16 (6 часов) Роль консультанта в организационном развитии Вопросы и задания: Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние» консультанты. Роловое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. Кодекс консультанта. Мифология и мифотворчество в консультировании. Консультирование процесса изменения. Практические занятия № 22-25 (8 часов) Роль консультанта в организационном развитии Вопросы и задания: Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты. Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития. Отчет и Техническое Задание. Индивидуальное и групповое консультирование. Транзитная группа, рабочая группа и дизайн-команды. Лекции № 17-19 (6 часов) Карьера в организации Вопросы и задания: Понятие карьеры. Виды организационных карьер. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала. Практические занятия № 26-30 (10 часов) Карьера в организации Вопросы и задания: Гендерная проблематика организационной динамики. Психосоциальное сопровождение карьерного роста Лекции № 20-22 (6 часов) Психологические аспекты управления человеческими ресурсами Вопросы и задания: Возможности и ограничения использования подходов, ориентированных на «человеческий капитал» в решении задач организационного психолога на предприятии. Возможности и ограничения, ситуационно ориентированных подходов в решении задач организационного психолога на предприятии. Практические занятия № 31-34 (8 часов) Психологические аспекты управления человеческими ресурсами Вопросы и задания: Возможности и ограничения подходов, ориентированных на результат в решении задач организационного психолога на предприятии. Системный подход в решении задач организационного психолога на предприятии. Лекции №23-25 (6 часов) Изучение и формирование организационной культуры Вопросы и задания: Понятие организационной культуры. Необходимость и закономерности формирования организационной культуры. Содержание организационной культуры и ее связь с организационным поведением. Практические занятия №35-42 (16 часов) Изучение и формирование организационной культуры Вопросы и задания: Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Структура и содержание организационной культуры. Типологии и диагностика организационных культур.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Организационная психология: цели, предмет и задачи	Составить таблицу «Виды организационных образований в обществе» Подготовить брошюру «Консультирование организационного развития»	Таблица Брошюра

2	Организационная психология в системе психологического знания	Составить проект программы «Индивидуальное и групповое консультирование» Составить брошюру «Системный подход в решении задач организационного психолога на предприятии»	Программа Брошюра
---	--	--	----------------------

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Организационная психология: цели, предмет и задачи	Составить блок-схему «Жизненный цикл продукта и организации» Подготовить презентацию на тему «Сбор, анализ, интерпретация и представление данных в организации»	Блок-схема Презентация
2	Организационная психология в системе психологического знания	Составить блок-схему «Психосоциальное сопровождение карьерного роста» Составить глоссарий «Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий»	Блок-схема Глоссарий

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Захарова, Н. Л.	Методология организационной психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2	Лебедева, Л. В.	Организационное консультирование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567245	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, курсового проектирования, промежуточной аттестации в формате веб-конференций. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук (с выходом в Интернет), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организационная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Организационная психология: цели, предмет и задачи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	22	40
Контрольное мероприятие по разделу		22	40
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Темы для изучения и образовательные результаты			
Текущий контроль по разделу «Организационная психология: цели, предмет и задачи»							
1	Аудиторная работа	Максимум 10 баллов			Темы для изучения: Введение в дисциплину «Организационная психология» Жизненный цикл организации и его основные стадии Основные концепции развития Организационная диагностика		
		Вопросы: 1. История становления и развития психологии личности и психологии развития как самостоятельных отраслей психологической науки. 2. Особенности развития отечественной психологии личности и психологии развития. 3. Психология личности и психология развития как методологическая основа других областей психологической науки (возрастной, детской и т.д.). 4. Базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация. 5. Трансформация взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития. 6. Особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития. 7. Структура методологического знания и ее значение для психологии личности и психологии развития. 8. Особенности исследования проблемы личности и ее развития. 9. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности. Критерии оценки: <table><tr><td>Доклад по одному из вопросов с использованием</td><td>5 баллов</td></tr></table>			Доклад по одному из вопросов с использованием	5 баллов	Образовательные результаты: Обучающийся осознаёт систему психодиагностических методов, умеет соотносить их с задачами исследования, критически оценивать качество инструментов (валидность, надёжность) и применять базовые алгоритмы принятия диагностических решений Умеет самостоятельно подбирать диагностические инструменты под конкретную исследовательскую или практическую задачу, обрабатывать полученные данные с помощью аналитических моделей и формулировать обоснованные диагностические выводы Владеет комплексом аналитических методов для обработки эмпирических данных, строит обоснованные диагностические модели (количественные и качественные) и на их основе формулирует валидные выводы, пригодные для практического применения Самостоятельно применяет комплекс аналитических методов для обработки эмпирических данных, строит обоснованные диагностические модели (количественные и качественные) и на их основе формулирует валидные
Доклад по одному из вопросов с использованием	5 баллов						

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Организационная психология»

		соответствующих источников литературы		выводы, пригодные для практического применения
		Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении кейсов, задач и пр.	3 балла	Умеет выделять обязательные разделы: цель обследования, методы и инструменты, условия
		Дополнения при ответах других выступающих	2 балла	проведения, полученные данные, интерпретация, выводы, рекомендации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Максимум 10 баллов Составить таблицу «Виды организационных образований в обществе» Подготовить брошюру «Консультирование организационного развития» Критерии оценки:		Знает гуманистический подход, когнитивно поведенческий подход, психодинамический подход, экзистенциальный подход
		Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме, логически проработаны	Умеет проводить первичное интервью с использованием открытых вопросов, эмпатического слушания, отражения чувств; выявлять не только явный, но и скрытый запрос (через анализ противоречий, метафор, невербальных сигналов); дифференцировать жалобы, симптомы и глубинные проблемы; учитывать контекст (семья, работа, здоровье, культура, жизненный этап).
		Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации	Владение техниками активного слушания, приёмами невербальной коммуникации Знает актуальные психологические проблемы научного характера, определяет стратегические и тактические ориентиры исследования, выстраивает логическую цепочку от проблемной ситуации к конкретным операциональным задачам.
		Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий	Умеет обосновать значимость, новизну и реализуемость исследовательского замысла
		Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартов в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации	Осознаёт текущее состояние научного знания в ключевых областях психологии, умеет соотносить современные исследования и теории с конкретными научными проблемами, критически оценивает вклад новых данных в понимание феноменов и использует актуальную научную базу для обоснования собственных исследовательских и практических решений
		Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане, привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики	Умеет формулировать основные и альтернативные гипотезы, соответствующие поставленной проблеме; связывает гипотезы с теоретическими моделями и ранее опубликованными данными Знает принципы проектирования, адаптации и оптимизации образовательных и просветительских программ в области психологии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимум 40 баллов Составить блок-схему «Жизненный цикл продукта и организации»		Умеет создавать целостные, научно обоснованные и практически применимые курсы и профилактические модули, адаптированные к конкретной целевой группе и условиям реализации Демонстрирует мотивационную и профессиональную

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Организационная психология»

	Подготовить презентацию на тему «Сбор, анализ, интерпретация и представление данных в организации» Критерии оценки: 4 балла за каждое задание. Итого максимум 40 баллов. - 4 балла – правильный аргументированный ответ на вопрос - 3 балла – правильный, но недостаточно аргументированный ответ - 2 балла – частично правильный ответ, в основном с использованием теории вопроса безотносительно практической ситуации; - 1 балл – частичный ответ на вопрос с допущением грубых ошибок - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно	готовность к проектированию образовательных и просветительских программ в области психологии Знает разницу между запросом клиента и профессиональной постановкой цели Умеет проводить первичную беседу для выявления явных и скрытых потребностей; дифференцировать жалобы, симптомы и глубинные проблемы Способен гибко подбирать и адаптировать техники под конкретного клиента/группу, соблюдая этические нормы и опираясь на научно обоснованные подходы
Контрольное мероприятие по разделу	Максимум 40 баллов Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 40 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 22 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимум 100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	20
Контрольное мероприятие по разделу		22	40
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Организационная психология в системе психологического знания»			
1	Аудиторная работа	Максимум 10 баллов 1. Номотетическая и идеографическая ориентация в исследовании личности: сущность, применимость и ограничения. 2. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека. 3. Мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития. 4. Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития. 5. Смысловое поле категории «личность» и критерии построения современных	Темы для изучения: Роль консультанта в организационном развитии Карьера в организации Психологические аспекты управления человеческими ресурсами Изучение и формирование организационной культуры Образовательные результаты: Обучающийся осознаёт систему

		концепций личности. 6. Проблема единиц анализа личности. 7. Понятия «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности. 8. Общее представление о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания. 9. Трансформация психоаналитических теорий личности на различных этапах развития научного знания. <i>Критерии оценки:</i> <table><tr><td>Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы</td><td>5 баллов</td></tr><tr><td>Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.</td><td>3 балла</td></tr><tr><td>Дополнения при ответах других выступающих</td><td>2 балла</td></tr></table>	Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы	5 баллов	Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.	3 балла	Дополнения при ответах других выступающих	2 балла	психодиагностических методов, умеет соотносить их с задачами исследования, критически оценивать качество инструментов (валидность, надёжность) и применять базовые алгоритмы принятия диагностических решений Умеет самостоятельно подбирать диагностические инструменты под конкретную исследовательскую или практическую задачу, обрабатывать полученные данные с помощью аналитических моделей и формулировать обоснованные диагностические выводы Владеет комплексом аналитических методов для обработки эмпирических данных, строит обоснованные диагностические модели (количественные и качественные) и на их основе формулирует валидные выводы, пригодные для практического применения Самостоятельно применяет комплекс аналитических методов для обработки эмпирических данных, строит обоснованные диагностические модели (количественные и качественные) и на их основе формулирует валидные выводы, пригодные для практического применения Умеет выделять обязательные разделы: цель обследования, методы и инструменты, условия проведения, полученные данные, интерпретация, выводы, рекомендации Знает гуманистический подход, когнитивно поведенческий подход, психодинамический подход, экзистенциальный подход Умеет проводить первичное интервью с использованием открытых вопросов, эмпатического слушания, отражения чувств; выявлять не только явный, но и скрытый запрос (через анализ противоречий, метафор, невербальных сигналов); дифференцировать жалобы, симптомы и глубинные проблемы; учитывать контекст (семья, работа, здоровье, культура, жизненный этап). Владение техниками активного слушания, приёмами невербальной коммуникации Знает актуальные психологические проблемы научного характера, определяет стратегические и тактические ориентиры исследования, выстраивает логическую цепочку от проблемной ситуации к
Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы	5 баллов								
Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.	3 балла								
Дополнения при ответах других выступающих	2 балла								
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Максимум 30 баллов Составить проект программы «Индивидуальное и групповое консультирование» Составить брошюру «Системный подход в решении задач организационного психолога на предприятии» Критерии оценки – максимум 30 баллов, минимум 12 баллов.							
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимум 20 баллов Составить блок-схему «Психосоциальное сопровождение карьерного роста» Составить глоссарий «Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий» Критерии оценки: Правильный и аргументированный ответ на вопрос 1 – 4 балла Правильный и аргументированный ответ на вопрос 2 – 4 балла Правильный и аргументированный ответ на вопрос 3 – 12 баллов (по 4 балла по каждому пункту вопроса)							
Контрольное мероприятие по разделу		Максимум 40 баллов Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 40 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 22 баллов							

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Организационная психология»

		конкретным операциональным задачам. Умеет обосновать значимость, новизну и реализуемость исследовательского замысла Осознаёт текущее состояние научного знания в ключевых областях психологии, умеет соотносить современные исследования и теории с конкретными научными проблемами, критически оценивает вклад новых данных в понимание феноменов и использует актуальную научную базу для обоснования собственных исследовательских и практических решений Умеет формулировать основные и альтернативные гипотезы, соответствующие поставленной проблеме; связывает гипотезы с теоретическими моделями и ранее опубликованными данными Знает принципы проектирования, адаптации и оптимизации образовательных и просветительских программ в области психологии Умеет создавать целостные, научно обоснованные и практически применимые курсы и профилактические модули, адаптированные к конкретной целевой группе и условиям реализации Демонстрирует мотивационную и профессиональную готовность к проектированию образовательных и просветительских программ в области психологии Знает разницу между запросом клиента и профессиональной постановкой цели Умеет проводить первичную беседу для выявления явных и скрытых потребностей; дифференцировать жалобы, симптомы и глубинные проблемы Способен гибко подбирать и адаптировать техники под конкретного клиента/группу, соблюдая этические нормы и опираясь на научно обоснованные подходы
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимум 100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	