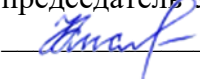


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-м24Тз(2г5м).plx Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	79		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	14	14	14	14
Индивидуальная работа	101	101	101	101
Консультации в профильной организации	61	61	61	61
Итого ауд.	79	79	79	79
Контактная работа	79	79	79	79
Итого	180	180	180	180

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: получение магистрантами профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации

Задачи практики: формировать у магистрантов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению студентами умений планирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой; развивать у студентов педагогическую рефлексия; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теория и методика обучения в области образования; Информационные технологии в образовании; Современные технологии речевого развития детей.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает:

-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

-методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;

-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
 Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

Владеет:
-технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
-приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	10
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	61
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	51
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	50
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
МБОУ «Школа №176» г.о. Самара, дошкольное отделение; Частное образовательное учреждение Школа «Творчество», структурное подразделение «Детский сад «Капелька» г.о. Самара; Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр Красноярского района Самарской области и др.
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравцов Г.Г	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л.1.2	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 – ISBN 978-5-93134-371-6	М.: Педагогическое общество России, 2008
Л2.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации). Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда. Ознакомление с документацией по практике.	Подготовьте методический кейс (нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования)	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	Наличие в методическом кейсе нормативной документации	5-6	1-4	0
Рабочий этап	Проведение занятий в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите одно занятие (ООД) по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет:	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизи-ческим и индивидуаль-ным особенностям детей дошкольного возраста	63-72	50-62	0-49

			-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации				
	Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для дошкольников	Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	Отзыв представителя базы практики	8-10	1-7	0
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ деятельности практиканта	Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (практика по получению профессиональных умений в	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования;	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами	5-6	1-4	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Гурова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

44.04.01 Педагогическое образование

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает:

-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

-методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;

-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет:

-технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

-приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам:-

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте методический кейс (нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования).

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	Наличие в методическом кейсе нормативной докуменации	<i>Пороговый уровень:</i> В методическом кейсе нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования, представлена единичными документами	1-2
			<i>Продвинутый уровень:</i> В методическом кейсе нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования, представлена частично	3-4
			<i>Высокий уровень:</i> В методическом кейсе представлена вся нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования	5-6

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет: -технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; -приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<i>Пороговый уровень:</i> – виды деятельности дошкольников на занятии чередуются (фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> – виды деятельности дошкольников на занятии чередуются, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся.	7-9
			<i>Высокий уровень:</i> – виды деятельности дошкольников на занятии чередуются (фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся; – задания носят дифференцированный характер; – задания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей когнитивных процессов	10-12

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опово): ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;

-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для дошкольников.

Оценочный лист к типовому заданию:

[illegible]

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			воспитателем и другими специалистами, родителями план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	
--	--	--	---	--

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во): ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

-методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации).

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей	<i>Пороговый уровень:</i> В самоанализе отражены принципы и методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	1-2
			<i>Продвинутый уровень:</i> В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	3-4

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			<i>Высокий уровень:</i> В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	5-6
--	--	--	--	-----

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте отчет по практике.

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной организации; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	<i>Пороговый уровень:</i> В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной организации	1-2
			<i>Продвинутый уровень:</i> В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной	3-4

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			организации; часть нормативных документов, являющихся базой для проектирования основной образовательной программы <i>Высокий уровень:</i> В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной организации; все нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	5-6
--	--	--	---	-----

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. Подготовительный этап:

а. Установочная конференция о задачах производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации); инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение), форма отчета о прохождении практики.

с. Проверка методического кейса.

2. Рабочий этап:

а. Знакомство с дошкольной образовательной организацией (ДОО), педагогическим коллективом ДОО, группой; изучение программ, по которым осуществляется образовательный процесс в группе.

б. Просмотр и анализ занятий педагога (мастер-класс).

с. Подготовка, проведение и анализ занятий в образовательных областях: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), познавательное развитие (познание окружающего мира), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (лепка и изобразительная деятельность), физическое развитие.

д. Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия.

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных занятий и воспитательного мероприятия методистом и/или педагогом образовательной организации.

3. Контрольно-рефлексивный этап:

а. Самостоятельный анализ итогов работы.

Форма текущего контроля: проверка самоанализа деятельности практиканта.

4. Заключительный этап:

а. Написание и оформление отчета по практике.

б. Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Зачетные мероприятия (методический кейс, занятия, воспитательное мероприятие)	Оцениваемые компетенции												
	ОПК-2.1			ОПК-7.1			ОПК-7.3			ОПК-7.2			
	Уровни сформированности компетенции												
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Методический кейс	1-2	3-4	5-6										
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)							1-6	7-9	10-12				
Познавательное развитие (познание окружающего мира)							1-6	7-9	10-12				
Речевое развитие							1-6	7-9	10-12				
Художественно-эстетическое развитие (лепка)							1-6	7-9	10-12				
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)							1-6	7-9	10-12				
Физическое развитие							1-6	7-9	10-12				
Воспитательное мероприятие											1-4	5-7	8-10
Самоанализ				1-2	3-4	5-6							
Отчет о прохождении практики	1-2	3-4	5-6										
Итого	2-4	6-8	10-12	1-2	3-4	5-6	6-36	42-54	60-72		1-4	5-7	8-10
Общий итог	Пороговый										56-71		
	Продвинутый										72-85		
	Высокий										86-100		

Оценочный (контрольный) лист деятельности студента на практике представлен в Приложении.

Требования к отчетности по производственной практике.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение)
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. Методический кейс
5. Технологические карты занятий в ДОО в образовательных областях
 - 5.1. познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
 - 5.2. познавательное развитие (познание окружающего мира)
 - 5.3. речевое развитие
 - 5.4. художественно-эстетическое развитие (лепка)
 - 5.5. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
 - 5.6. физическое развитие
6. Воспитательное мероприятие для дошкольников
7. Отзыв представителя образовательной организации (ДОО)
8. Самоанализ деятельности (Приложение)
9. Рецензия (оценочный лист) деятельности студента (Приложение)
10. Рецензия на отчет о производственной практике (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) (Приложение).

Технологическая карта занятия (ООД) в дошкольной образовательной организации

<i>Образовательная область</i>
<i>Тема занятия (ООД)</i>
<i>Возрастная группа воспитанников</i>
<i>Цель</i>
<i>Задачи</i>
<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Интеграция образовательных областей</i>
<i>Виды деятельности</i>
<i>Формы работы</i>
<i>Методы и приемы</i>
<i>Подготовительная работа</i>
<i>Средства реализации (оборудование)</i>

Логика образовательной деятельности

<i>Этапы (структурные компоненты деятельности)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>

Отзыв

о прохождении производственной практики
(практика по получению профессиональных умений
в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)
магистрантом 2 года обучения
заочной формы обучения
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
ФИО _____

Группа ФНО- _____

за период прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) с _____ г. по _____ г.

База для прохождения практики: _____

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.	<i>Пороговый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками; -составляет совместно с воспитателем план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия	1-4
		<i>Продвинутый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	5-7
		<i>Высокий уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами, родителями; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами, родителями план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	8-10
Итого (макс. 10 б.)			

Руководитель практики от организации

(Должность)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Дата

М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Факультет начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога
дошкольной образовательной организации)

студенту 2 года обучения

заочной формы обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(уровень магистратуры)

магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

ФИО _____

Группа ФНО- _____

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Цель прохождения практики: получение магистрантами профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые образовательные результаты:

В результате прохождения практики студент должен:

знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования;

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

уметь: использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;

владеть: технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующий образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Подготовка методического кейса	Отчет о прохождении практики
4	Подготовка, проведение и анализ занятий (ООД) и воспитательного мероприятия в ДОО	Технологические карты, отчет о прохождении практики
5	Самостоятельный анализ итогов работы	Отчет о прохождении практики
6	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: От СГСПУ _____ / _____

От организации _____ / _____

Задание принято к исполнению, магистрант _____ / _____

«__» _____ 20__

Рецензия (оценочный лист)
 деятельности студента 2 года обучения
 заочной формы обучения
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 (уровень магистратуры)
 магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 ФИО _____

Группа ФНО-_____

за период прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.

База для прохождения практики: _____

Зачетные мероприятия (методический кейс, занятия, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста
Методический кейс	6		
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	12		
Познавательное развитие (познание окружающего мира)	12		
Речевое развитие	12		
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	12		
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	12		
Физическое развитие	12		
Воспитательное мероприятие	10		
Самоанализ	6		
Отчет о прохождении практики	6		
Итого	100		

Итоговая оценка _____

Подпись потокового руководителя _____ ФИО

Подпись магистранта _____ ФИО

Рецензия

на отчет о производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

студента 2 года обучения

заочной формы обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(уровень магистратуры)

магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

ФИО _____

Группа ФНО- _____

Объект и/или форма оценки образовательной деятельности студента	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Уровень сформированности образовательных результатов		
		порогов ый	продви нутый	высок ий
Методический кейс	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования			
Проведение занятий (ООД) в дошкольной образовательной организации	Владеет: -технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; -приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации			
Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.			
Самоанализ деятельности магистранта	Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.			
Оформление отчета о прохождении практики	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента _____ общепрофессиональных компетенций на _____ уровне.

Потоковый руководитель:

_____ (Подпись)

_____ (Ф.И.О.)

_____ Дата

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования
Кафедра дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности
педагога дошкольной образовательной организации)

студента 2 года обучения
заочной формы обучения
ФИО _____
направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)
магистерская программа «Технология
организации преемственности в работе
детского сада и начальной школы»
Группа ФНО- _____
Подпись _____

Потоковый руководитель:
Гурова И.В., доцент
Подпись _____
Оценка _____

Самара, 202_

Самоанализ
деятельности магистранта 2 года обучения
заочной формы обучения
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)
магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и
начальной школы»

ФИО _____
Группа ФНО- _____

В самоанализе магистрант отражает выполнение индивидуального задания, способы взаимодействия с педагогами, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Магистрант формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) проходила на базе _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Примерный план

1. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста проводилась в соответствии с.....
2. Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности:
3. Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии:
4. Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике?
5. Педагогическая практика позволила...
Важным в ходе практики было...
Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....
6. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

В ходе практики вызывало затруднение....., поскольку.....

Причины трудностей:

7. На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

- 1)
- 2)
- 3)

8. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии магистранта, предложения по совершенствованию данного вида практики

Магистрант: _____/ФИО обучающегося

«__» _____ 20__ г.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в
профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной
организации)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП