

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2020 19:02:59

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bfb0c44865a865b86a866c075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

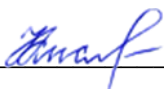
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н.Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ **Производственная практика (педагогическая** **практика) (по профилю «Дошкольное** **образование»)**

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план

ФНО-626ДЛз(5г)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

324

в том числе:

контактная работа

140,2

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
Неделя	6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	23,6	23,6	23,6	23,6
Индивидуальная работа	183,8	183,8	183,8	183,8
Консультации в профильной организации	112,6	112,6	112,6	112,6
Итого ауд.	140,2	140,2	140,2	140,2
Контактная работа	140,2	140,2	140,2	140,2
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»)»

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол 30.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: формировать, закреплять и развивать у студентов навыки: 1) применения основных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования; 2) отбора диагностических методик для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников; 3) планирования и реализации воспитательных мероприятий с учетом личностных и возрастных особенностей детей; 4) составления перспективного плана личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога; 5) разработки и организации различных видов образовательной деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (по профилю «Дошкольное образование»)

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»; «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»; «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»; «Развитие речевого творчества дошкольников»; «Формирование основ читательской культуры дошкольников»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития. Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1ПО Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1ПО Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания				
Умеет организовывать образовательную деятельность дошкольников в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников				
ПК-1.2ПО Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности				
Владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития дошкольников				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	
	Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	2	
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	23,6	
	Раздел 2. Рабочий этап			
	Индивидуальная работа /И/	9	167,8	
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики группы воспитанников /И/	9	25,8	
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённой группе:			
2.2.1	Планирование и разработка мероприятия в группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем) /И/	9	27	
2.2.2	Организация и проведение мероприятия в группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем) /И/	9	27	
2.3	Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закреплённой группе /И/			
2.3.1	Подготовка и проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» /И/	9	22	
2.3.2	Подготовка и проведение двух занятий по образовательной области «Познавательное развитие» /И/	9	22	
2.3.3	Подготовка и проведение двух занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /И/	9	22	
2.3.4	Подготовка и проведение занятия по образовательной области «Физическое развитие» /И/	9	22	
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	9	112,6	
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	9	9	
3.2	Составление отчета по практике /И/	9	5	
	Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2	
4.2	Участие в итоговой конференции /И/	9	2	
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
5.1. Место проведения практики				
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (по профилю «Дошкольное образование») являются: образовательные организации, включенные в действующий на данный момент реестр баз практики СГСПУ				
5.2. Период проведения практики				
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование») проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса				
5.3. Информационные технологии				
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.				
5.4. Фонд оценочных средств				
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе				

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравцов Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л1.2	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арон, И. С.	Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9.	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем.
Л2.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9.	3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»)
 Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленной группе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику коллектива.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»))»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённой группе.	Запланируйте и разработайте мероприятие в закреплённой за Вами группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике 1)	2,5 - 4	0,5 - 2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённой группе.	Организуйте и проведите мероприятие в закреплённой за Вами группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	Представлены в оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй) (задание по педагогике 2)	3,5-6	0,5-3	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»))»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закрепленной группе	Подготовить и провести занятие по образовательной области «Речевое развитие»	Знает: содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования (ОПК-1.1) Умеет: отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью (ОПК-1.2)	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике)	5-10	1-4	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий	Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закрепленной группе	Подготовить и провести два занятия по образовательной области «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений», «Познание окружающего мира»)	Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ОПК-1.3)	Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике)	5-10	1-4	0
Рабочий	Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закрепленной группе	Подготовить и провести два занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка», «Изобразительная деятельность»)	Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников (ОПК-5.2) Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных	Представлены в оценочном листе № 6 (задание по методике)	5-10	1-4	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»))»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			задач в ДОО (ОПК-5.3)				
Рабочий	Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закрепленной группе	Подготовить и провести занятие по образовательной области «Физическое развитие»	Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников (ОПК-5.1)	Представлены в оценочном листе № 7 (задание по методике)	5-10	1-4	0
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Провести рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформить отчет по практике	Знает: теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога. Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального	Представлены в оценочном листе № 8	5-10	1-4	0

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»))»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3)				
Заключительный	Представление результатов рефлексивного анализа на конференции по итогам практики	Подготовить выступление и презентацию по итогам практики	Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития. Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные	Представлены в оценочном листе № 9	5-10	1-4	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Гурова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Логопедия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня форсированности компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-1ПО Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1ПО Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Образовательные результаты: Умеет организовывать образовательную деятельность дошкольников в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников

ПК-1.2ПО Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Образовательные результаты: Владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития дошкольников

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития.

Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1ПО Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПК-1.1ПО Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Образовательные результаты: Умеет организовывать образовательную деятельность дошкольников в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников

ПК-1.2ПО Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Образовательные результаты: Владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития дошкольников

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 минут для проверки отчета по практике

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 1. Провести диагностику межличностных отношений в закреплённой группе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику коллектива.

Оценочный лист к заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Протокол обследования			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработке социометрических индексов соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками воспитанников соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
личностными характеристиками воспитанников соотнесены верно			
Психолого-педагогическая характеристика			
В психолого-педагогической характеристике коллектива описаны общие сведения о воспитанниках (количество детей, их возраст, специфика образовательной организации)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы определена верно.			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики положение каждого воспитанника в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целой группы, их лидеры определены верно.			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения воспитанников (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения воспитанников к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно.			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера воспитанников описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности воспитанников описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров воспитанников; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка воспитанников, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для педагогов по воспитанию и развитию детей данной группы разработаны верно (указана адресная помощь воспитанникам)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по развитию и воспитанию детей данной группы разработаны верно (указана адресная помощь воспитанникам)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития воспитанников			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
и коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь воспитанникам)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №2. Запланируйте и разработайте мероприятие в закреплённой за Вами группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем).

Оценочный лист к заданию № 2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определены образовательные результаты, на формирование которых направлено воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям воспитанников; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
Содержание воспитательного мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированных результатов			
В сценарии воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, образовательная организация, группа, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____ / _____
подпись обучающегося

_____ / _____
расшифровка подписи

_____ / _____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №3. Организуйте и проведите мероприятие в закреплённой за Вами группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем)

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий			
2. Проведение воспитательного мероприятия способствовало достижению запланированных результатов			
3. Воспитанники проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально- психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №4. Подготовить и провести занятие по образовательной области «Речевое развитие».

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 4
(«Речевое развитие»)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в соответствии с образовательной целью.			
3. Занятие подготовлено и проведено в соответствии с рекомендациями авторов программы; предложены задания, разработанные студентом самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит продуктивный характер.			
5. При проведении занятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с детьми, культуру речи, педагогический такт и этику.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (2 балла)	в Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №5. Подготовить и провести два занятия по образовательной области «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений», «Познание окружающего мира»)

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5
(«Формирование элементарных математических представлений»)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (2 балла)	в Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в соответствии с образовательной целью.			
3. Занятие подготовлено и проведено в соответствии с рекомендациями авторов программы; предложены задания, разработанные студентом самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит продуктивный характер.			
5. При проведении занятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с детьми, культуру речи, педагогический такт и этику.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5
(«Познание окружающего мира»)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в соответствии с образовательной целью.			
3. Занятие подготовлено и проведено в соответствии с рекомендациями авторов программы; предложены задания, разработанные студентом самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит продуктивный характер.			
5. При проведении занятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с детьми, культуру речи, педагогический такт и этику.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
 подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
 подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 6. Подготовить и провести два занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка», «Изобразительная деятельность»)

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 6
(«Лепка»)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
2. Предметное содержание занятия отобрано в соответствии с образовательной целью; выбранные педагогические технологии позволяют решать поставленные образовательные задачи.			
3. Занятие подготовлено и проведено в соответствии с рекомендациями авторов программы; предложены задания, разработанные студентом самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит продуктивный характер.			
5. Применяемые материалы педагогической диагностики валидны, адаптированы к возрасту детей.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 6
(«Изобразительная деятельность»)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в соответствии с образовательной целью; выбранные педагогические технологии позволяют решать поставленные образовательные задачи.			
3. Занятие подготовлено и проведено в соответствии с рекомендациями авторов программы; предложены задания, разработанные студентом самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит продуктивный характер.			
5. Применяемые материалы педагогической диагностики валидны, адаптированы к возрасту детей.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 7. Подготовить и провести занятие по образовательной области «Физическое развитие»

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 7

(«Физическое развитие»)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Содержание занятия отобрано в соответствии с образовательной целью; выбранные педагогические технологии позволяют решать поставленные образовательные задачи.			
3. Занятие подготовлено и проведено в соответствии с рекомендациями авторов программы; предложены задания, разработанные студентом самостоятельно			
4. Применяемые материалы педагогической диагностики валидны, адаптированы к возрасту детей.			
5. Предложены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 8. Провести рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформить отчет по практике.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 8

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В отчет включены все требуемые материалы.			
2. В самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта.			
3. Содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности.			
4. Сформулированы предложения по совершенствованию производственной практики.			
5. Составлен план профессионального совершенствования практиканта.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись воспитателя расшифровка подписи

подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития.

Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 9. Подготовить выступление и презентацию по итогам практики

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 9

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В выступлении отражена специфика профессиональной деятельности.			
2. В выступлении отражена глубина изучения деятельности во время производственной практики, проведен ее разноаспектный анализ.			
3. В выступлении представлено личное видение студентом проблем и путей их решения.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
4. Сформулированы предложения по совершенствованию производственной практики.			
5. Представлены фото- и (или) видеоматериалы			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись воспитателя расшифровка подписи

_____/_____
подпись заведующего МБДОУ расшифровка подписи

М.П.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Индикатор компетенции	Типовое задание	Оценка уровня сформированности компетенции (баллы)		
		Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Типовое задание 1.	8-10	5-7	1-4
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов	Типовое задание 2.	4	2-3	1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Типовое задание 3.	5-6	3-4	1-2
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Типовое задание 4.	8-10	5-7	1-4
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Типовое задание 5.	16-20	10-15	1-9
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	Типовое задание 6.	16-20	10-15	1-9

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Типовое задание 7.	8-10	5-7	1-4
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Типовое задание 8.	8-10	5-7	1-4
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Типовое задание 9.	8-10	5-7	1-4

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка
0-55	неудовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование») (первый семестр прохождения
практики)

Группа _____ Учебный год _____

№	ФИО	Количество баллов									Общее количество баллов
		Задание по психологии (оценочный лист № 1)	Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 2)	Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)	Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)	Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)	Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)	Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)	Задание 5 (оценочный лист №8)	Задание 6 (оценочный лист № 9)	

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование») для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития.

Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

ОПК-5.3.Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1ПО. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1ПО. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет организовывать образовательную деятельность дошкольников в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников

ПК-1.2ПО. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития дошкольников

Задания на практику:

1) провести диагностику межличностных отношений в закреплённой группе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику коллектива;

2) запланируйте и разработайте мероприятие в закреплённой за Вами группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем);

3) организуйте и проведите мероприятие в закреплённой за Вами группе (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем);

4) подготовить и провести занятие по образовательной области «Речевое развитие»;

5) подготовить и провести два занятия по образовательной области «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений», «Познание окружающего мира»);

6) подготовить и провести два занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка», «Изобразительная деятельность»);

7) подготовить и провести занятие по образовательной области «Физическое развитие»;

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

_____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « _____ » _____ 20____

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая)»
по профилю «Дошкольное образование»

по направлению подготовки

Владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития дошкольников
шифр и наименование направления подготовки

«Дошкольное образование» и «Логопедия»
профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)