

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра педагогики и психологии

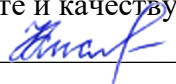
Дата подписания: 31.08.2026 18:21:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Савицкая Елена Матвеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-7, ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 30 минут на выполнение задания.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый результат обучения:

Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- а) федерального
- б) международного
- в) регионального

2) Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет

- а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3) Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4) Специальные образовательные условия всегда выявляются

- а) у ребенка с инвалидностью
- б) у ребенка с ОВЗ
- в) у получателя социальных услуг

5) Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- а) родители
- б) ПМПК и родители
- в) ПМПК

6) Какова основная цель деятельности ПМПК в свете Закона об образовании в Российской Федерации?

а) выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания

б) комплектование ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

в) проведение комплексного обследования всеми специалистами одновременно

7) Первым этапом деятельности ПМПК по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении является:

- а) анализ обращения законных представителей ребенка
- б) изучение психолого-педагогической характеристики на ребенка
- в) изучение социальных условий жизни
- г) изучение анамнеза ребенка, проблемы
- 8) Основным принципом хранения и обмена информации на ПМПК является
- а) конфиденциальность

- б) открытость
- в) системность
- 9) Причиной для повторного обращения родителей ребенка на ПМПК является:
 - а) переезд на другое место жительства
 - б) переход в другое образовательное учреждение
 - в) переход в другой класс
 - г) ухудшение результатов обучения, особенности поведения
- 10) Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ осуществляется
 - а) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума
 - б) специалистами психолого-медико-педагогической комиссии
 - в) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и родителями ребенка
- 11) Междисциплинарный подход это:
 - а) когда основным показателем развития ребенка является медицинский диагноз
 - б) когда все специалисты ПМПК оценивают особенности развития ребенка с единых позиций.
 - в) когда каждый специалист оценивает состояние ребенка с своих профессиональных позиций
- 12) Алгоритм деятельности ПМПК не включает:
 - а) консультирование родителей
 - б) анализ материального положения семьи
 - в) знакомство с самостоятельными работами ребенка
- 13) В рамках создания специальных образовательных условий педагог-психолог:
 - а) определение необходимого специального оборудования
 - б) коррекционно-развивающая работа в области развития саморегуляции
 - в) необходимость использования специальных учебников и дидактических материалов по программе
- 14) Определение характера образовательной программы является задачей:
 - а) всеми членами ПМПК при коллегиальном обсуждении
 - б) учителя-дефектолога
 - в) учителя-логопеда совместно с учителем-дефектологом
- 15) Зрелость функции программирования и контроля отражена в:
 - а) в примерных пакетах диагностических методик, используемых педагогом-психологом.
 - б) в методическом обеспечении деятельности учителя-дефектолога
 - в) в методике «Тест Рука»
- 16) В заключении ПМПК должны присутствовать:
 - а) медицинский (нозологический) диагноз
 - б) психологический диагноз
 - в) Особенности психофизического развития ребенка
- 17) Особым случаем применения логической операции деления объёма понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений (деление некоторого класса на виды, деление этих видов на подвиды и так далее), осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам называется
 - а) квалификацией
 - б) классификацией
 - в) критерием

1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6а, 7г, 8а, 9г, 10а, 11б, 12б, 13б, 14а, 15а, 16в, 17б.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90 %	70 %	40%	30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно.