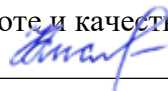


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология личности и социальная психология малых групп»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности и социальная психология малых групп» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности и социальная психология малых групп» – установление уровня сформированности компетенции ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает диспозиционную теорию развития личности и условия их влияния на групповые процессы в социальной и образовательной сферах, в том числе в рамках больших социальных групп (национальностей)

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет учитывать диспозиции личности при анализе групповых процессов в социальной сфере и образовании

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Имеет опыт проведения социально-психологических тренингов по развитию ценностных ориентаций

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Проверяемый результат обучения:

Знает диспозиционную теорию развития личности и условия их влияния на групповые процессы в социальной и образовательной сферах, в том числе в рамках больших социальных групп (национальностей)

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ

1. Типология больших социальных групп включает в себя:

- 1) устойчивые (классы, этнические общности);
- 2) стихийные (толпа, масса, публика);
- 3) социальные движения;
- +4) все ответы верны;
- 5) верных ответов нет.

2. Обязательной характеристикой малой группы являются:

- 1) контакты между ее членами;
- 2) взаимные симпатии;
- +3) взаимодействие ее членов «лицом к лицу»;
- 4) психологическая совместимость.

3. В качестве примера социальной категории можно назвать такую совокупность лиц как:

1) семья; 2) трудовой коллектив; +3) студенты вузов; 4) пассажиры купе вагона.

4. Социализация – это:

- 1) формирование социальных норм в группе;
- 2) выражение социальных потребностей группы;
- +3) усвоение личностью норм и ценностей определенной социальной среды;
- 4) социальная регуляция взаимоотношений в группе.

5. Фазы социализации включают в себя все названные, кроме:

- а) интеграция;
- б) адаптация;
- +в) идентификация;
- г) индивидуализация.
- д) все ответы верны.

6. К мезофакторам социализации личности не относятся:

- а) средства массовой информации;
- б) этнос;
- +в) культура;
- г) тип поселения (город, село, рабочий поселок);
- д) все ответы верны.

7. Однородность группы по социально-демографическим признакам:

- 1) приводит к разделению группы на несколько подгрупп;
- +2) способствует хорошим контактам между ее членами;
- 3) препятствует сплочению группы;
- 4) приводит к появлению неформального лидера.

8. Лучшие всего задача решается в группе тогда, когда:

- 1) имеется одинаковое число активных и пассивных членов группы;
- 2) все ее члены стремятся к лидерству;
- +3) имеется определенное сочетание числа активных и пассивных членов группы;
- 4) один член группы имеет больше информации, чем другие.

9. Групповые нормы возникают на основе:

- 1) официальных приказов, инструкций и т. п.;
- +2) контактов между членами группы;
- 3) врожденных потребностей;
- 4) стремления некоторых членов группы к лидерству.

10. Под конформностью имеется в виду:

- +1) некритическое подчинение личности давлению группы;
- 2) противодействие личности давлению группы;
- 3) сотрудничество между личностью и группой;
- 4) стремление личности к доминированию в группе.

11. Меньшинство способно оказать влияние на большинство, если:

- а) ведет себя агрессивно, напористо;
- б) легко меняет свою точку зрения;
- +в) проявляет уверенность и последовательность в своем поведении;
- г) состоит из неординарных, экстравагантных личностей;
- д) более образованно и интеллектуально.

12. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- + а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) слабообразованные и высокообразованные группы;
- д) диффузные группы и коллективы.

13. «Нормативным» называется групповое влияние на индивида, оказываемое:

- а) негласным уставом группы;
- б) меньшинством группы;
- в) лидером группы;
- г) активными членами группы;
- + д) большинством группы.

14. Ухудшение действия в присутствии других получило название:

- а) социальная фасилитация;
- б) деиндивидуализация;
- +в) социальная ингибция;
- г) сдвиг риска;
- д) групповая поляризация.

15. Отклонение членов группы от установленных в ней стандартов поведения сопровождается по отношению к отклоняющимся:

- а) поддержкой;
- б) завистью;
- в) страхом;
- +г) санкциями (насмешки, угрозы и пр.);
- д) равнодушием.

16. Феномен группового мышления характеризуется:

- + а) иллюзией единомыслия группы;
- б) более взвешенным отношением к риску;
- в) разрушением групповых установок;
- г) позитивным восприятием соперников;
- д) вниманием к альтернативам, не совпадающим с точкой зрения, разделяемой большинством.

Оценочный лист к тестовому заданию

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5_баллов) выставляется студенту, если дано 16-14 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4_баллов), если дано 13-11 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3_баллов) если дано 10-7 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (1_балл) если дано 6-0 верных ответов

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый результат обучения:

Умеет учитывать диспозиции личности при анализе групповых процессов в социальной сфере и образовании

Имеет опыт проведения социально-психологических тренингов по развитию ценностных ориентаций

Тип (форма) задания: **программа тренинга.**

Пример типовых заданий (оценочные материалы): **составьте программу социально-психологического тренинга для любой возрастной группы по развитию ценностных ориентаций по следующей схеме**

Программа тренинга «Название»

- 1.Цель.
- 2.Основные задачи.
- 3.Предполагаемый результат и форма отчетности.
- 4.Объем часов.
- 5.Количество занятий.
- 6.Распределение часов по занятиям.
- 7.Сроки проведения.
- 8.Характеристика группы:
 - количество участников;
 - возраст;
 - пол;
 - профессия, должность;
 - другая информация, необходимая для решения поставленных целей.
- 9.Технические условия проведения тренинга (описание помещения, технической оснащенности и т.п.).

Оценочный лист к типовому заданию:

Защита проекта позволяет оценить интегрированность знаний и умений необходимых магистранту.

Оценивается по 10 балльной системе. 10 баллов ставится, если:

- Проект соответствует заданной цели.
 - Упражнения выстроены в соответствии с закономерностями развития группы.
 - студент выделяет все основные структурные единицы программы исследования (цель, задачи, методы, способы подбора и конструирования упражнений и т.д.)
 - студент подбирает методы психологической работы адекватные поставленной задаче;
 - Тренинг строится с учетом основных принципов социально-психологического тренинга.
 - Магистрант может выделить этапы тренинга в программе, оценить временные затраты на выполнение того или иного действия.
 - При защите может объяснить целесообразность данного действия, и ожидаемые результаты.
- 5 баллов ставится, если:
- Проект не оформлен письменно, или оформлен крайне небрежно.

- магистрант не может объяснить цель упражнения в данном проекте, и обосновать его использование.
- студент не способен связать упражнение с целью тренинга
- студент не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология личности и социальная психология малых групп»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Психология личности и социальная психология малых групп». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками. В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Психология личности и социальная психология малых групп» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы
Тестирование	1	5
Программа тренинга	1	10
Итого по промежуточной аттестации		15