

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

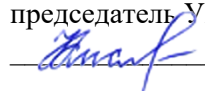
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Тренинг профессионального коучинга

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-м25ППЗ(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Тренинг профессионального коучинга

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: раскрытие человеческого потенциала с целью достижения максимального уровня его эффективности

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Разрешение проблемных ситуаций клиента при помощи следующих инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания, интуиции, обучения и совместного нахождения жизненного баланса;
- 2) Принятие конечного решения клиентом;
- 3) Стимулирование самообучения;
- 4) Полное раскрытие потенциала клиента;
- 5) Повышение мотивации клиента.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Учебная практика (технологическая практика)	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Ценностно-смысловые основы процесса целеполагания личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает этапы работы над проектом с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет формулировать проблему с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет навыками проектирования обоснованных способов уменьшения решения проблемы учетом личных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Тренинг профессионального коучинга			
1.1	Коучинг как вид современный психологической помощи/Лек/	3	2	0
1.2	Коучинг как вид современный психологической помощи/Ср/	3	14	0
1.3	Согласование процессов межличностного взаимодействие в тренинге коучинга /Пр/	3	2	0
1.4	Согласование процессов межличностного взаимодействие в тренинге коучинга /Ср/	3	24	0
1.5	Оценка эффективности психологического тренинга /Пр/	3	4	2
1.6	Оценка эффективности психологического тренинга /Ср/	3	26	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Тренинг профессионального коучинга

Лекция №1 (2 часа)

Коучинг как вид современный психологической помощи

Вопросы и задания:

Характер, цель и возможности коучинга. Основные понятия и методологические основы коучинга. Механизмы коучинга. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг. Связь коучинга с консультированием, с обучением, научными исследованиями и информацией. Основные методы коучинга. Задачи коуча-консультанта. Диапазон коучинга. Консультирование по результатам диагностики интегративных стилей управления и руководства, управленческих барьеров и т.д. Деятельность внутриведомственного и межведомственного взаимодействия различных структур управления и личностные процессы целеполагания. Факторы, определяющие эффективность взаимодействия структур с точки зрения личности. Преимущества и недостатки межведомственного взаимодействия различных структур управления с точки зрения личностного целеполагания. Задачи различных социальных структур и общественны институтов в работе с

молодежь с учетом эволюции личностных целей. Организация социального вовлечения в совместную деятельность по реализации проекта с учетом личностной цели.

Задания:

Постройте линию времени, проведите анализ личных действий и приоритетов.

Проведите анализ смысложизненных и ценностных ориентаций в рамках целеполагания.

Выявите ограничивающие установки, приведите контраргументы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Согласование процессов межличностного взаимодействия в тренинге коучинга

Вопросы и задания:

Понятие консультативного взаимодействия в процессе коучинга. Триада Роджерса. Техники life-skills -коучинга. Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Обучение и подготовка кадров в организации-клиенте. Карьерный коучинг. Технологии выявления потребностей, ценностей, направленностей ориентаций и мотивации молодежи для осуществления фасилитационных и лидерских процессов влияния. Фокус-группы. Методы фасилитации. Анализ уровня влияния после применения различных технологий. Горизонтальные и вертикальные связи в работе по оказанию влияния на лидеров мнений ведущих социальных групп при достижении целей проекта.

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Оценка эффективности психологического тренинга

Вопросы и задания:

Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Критерии эффективности. Четыре группы критериев по Д.Киркпатрик (1959): реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий. Психологические и предметные критерии. Вероятность преднамеренных изменений психологических феноменов человека в психологическом тренинге с точки зрения практиков: особенности психических процессов, навыки и умения, установки, отношения личности, представления о себе (Я-концепция), система ценностей и целей, уровень рефлексии, эффективность профессиональной деятельности, экономическое благополучие, состояние здоровья, продолжительность жизни.

Этап создания работоспособности: знакомство участников, определение правил и принципов работы группы, решение определенных задач. Рефлексия тренера. Специфические эффекты этапа создания работоспособности.

Этап ориентации: уточнение и конкретизация участниками своих индивидуальных целей в тренинге. Характерные эффекты этапа ориентации.

Этап изменений: апробация и освоение новых установок, навыков и умений. Поэтапность формирования. Целостное действие. Диагностика на этапе изменений.

Завершающий этап: получение каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработка вариантов применения полученных результатов на практике.

Понятие «обратной связи». Факторы, определяющие специфику организации обратной связи в ходе тренинга. Позитивная и негативная обратная связь. Варианты организации обратной связи в тренинге. Виды обратной связи. Средства подачи материализованной обратной связи.

Понятие «переноса» в узком и широком смысле слова. Требования, соблюдение которых ведет к высокой вероятности переноса результатов тренинга в профессиональную реальность (Вексли и Латама). Факторы «силы эффекта» тренинга.

Факторы «последствия эффекта» тренинга.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тренинг профессионального коучинга	Выполните коучинговые упражнения, напишите рефлексивный отчет	Рефлексивный отчет
		Проведите операции планирования, составьте примерный план проекта:	Примерный план проекта
		Составьте таблицу SWOT анализа деятельности взаимодействия лидеров мнений и других участников тренинга.	Супервизированный план проекта
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тренинг профессионального коучинга	Составьте план и проведите рекламную видео-презентацию о ценности коучинговых технологий в личной практике	Видео-презентация
		Проведите операции планирования, составьте примерный план проекта: Составьте примерный план взаимодействия между различными организациями	Примерный план проекта
		Выполните упражнения по алгоритму смыслового коучинга и оцените качество личностного тренинга в целом.	Рефлексивный отчет по самоанализу эффективности

5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Черноморченко, С. И.	Управление профессиональным развитием персонала организации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571957	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016
Л1.2	Старовойтова, Ж. А.	Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Хасанова, Г. Б.	Педагогические основы управления развитием персонала: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018
Л2.2	Сидоренков, А. В.	Управление эффективностью групп и команд в организации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионального коучинга»
Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Тренинг профессионального коучинга»

Курс 1 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов		Максимальное количество баллов
Наименование раздела Тренинг профессионального коучинга				
Текущий контроль по разделу:		9	12	
1	Аудиторная работа	16	28	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12	
		39	68	
Контрольное мероприятие по разделу				
Промежуточный контроль				
Промежуточная аттестация				
Итого:		56	100	

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Тренинг профессионального коучинга»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Коучинг как вид современной психологической помощи Согласование процессов межличностного взаимодействия в тренинге коучинга Оценка эффективности психологического тренинга Образовательные результаты: Знает этапы работы над проектом с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей Умеет формулировать проблему с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей Владеет навыками проектирования обоснованных способов уменьшения решения проблемы учетом личных целей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Выполните коучинговые упражнения, напишите рефлексивный отчет (2-3):</i> 2 балла – упражнение отражает основные положения первоисточника; 3 балла – упражнение отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Составьте таблицу SWOT анализа деятельности взаимодействия лидеров мнений и других участников тренинга. (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Проведите операции планирования, составьте примерный план проекта (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Проведите операции планирования, составьте примерный план проекта: Составьте примерный план взаимодействия между различными организациями (2-3):</i> 2 балла – план отражает основные положения первоисточника; 3 балла – план отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Выполните упражнения по алгоритму смыслового коучинга и оцените качество личностного тренинга в целом (1-3):</i> 1 балл – упражнение отражает основные положения темы; 2 балла – упражнение отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – упражнение представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Составьте план и проведите рекламную видео-презентацию о ценности коучинговых технологий в личной практике (разделу)(3-5):</i> 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
	Контрольное мероприятие по разделу	<i>Контрольная работа</i> 6 балла – работа выполнена частично; 8 балла – даны краткие ответы на все вопросы; 10 баллов – даны содержательные и глубокие ответы на все вопросы	Тема 1. Коучинг как вид современной психологической помощи Тема 2. Согласование процессов межличностного взаимодействия в тренинге коучинга Тема 3. Оценка эффективности психологического тренинга
	Промежуточный контроль (количество баллов)	6-10	Тема 1. Коучинг как вид современной психологической помощи Тема 2. Согласование процессов межличностного взаимодействия в тренинге коучинга Тема 3. Оценка эффективности психологического тренинга
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	