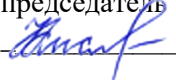


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения		
Учебный план	ФИЯ-626АФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Групповые консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ненашева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся умений владения профессионально-ориентированной речью с использованием специализированной лексики и терминологии в рамках междисциплинарной интеграции французского языка и методики его преподавания. Задачи изучения дисциплины: – овладение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с литературой по профилю подготовки; – развитие навыков реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной форме; – развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	
Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
Знает: приёмы планирования рабочего времени при подготовке к устному выступлению на французском языке (метод «помидора», расстановка приоритетов и т.д.). Умеет: разработать тайм-лайн (письменный план-график) подготовки 5-минутного сообщения на французском языке на педагогическую тему, указав временные затраты на каждый этап (поиск материала, составление тезисов, репетиция). Владеет: опытом самооценки: после выступления на занятии заполнить рефлексивную карту, сравнив запланированное и фактическое время, и сделать вывод о продуктивности использования ресурсов.	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Знает: перечень профессиональных компетенций, востребованных у учителя французского языка на региональном рынке труда (по данным сайтов вакансий). Умеет: составить резюме на французском языке (структурированный документ), отражающее собственные достижения и этапы профессиональной подготовки, и кратко обосновать соответствие требованиям конкретной вакансии. Владеет: опытом защиты индивидуального карьерного плана на 3 года (в виде презентации на французском или русском языке) с анализом личных ресурсов и этапов повышения квалификации.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Знает: критерии оценки эффективности публичного выступления на французском языке (соответствие теме, логичность,	

соблюдение регламента, ответы на вопросы).
 Умеет: в ходе анализа видеозаписи собственного выступления выделить не менее двух «узких мест» (например, превышение времени, нечёткая артикуляция) и предложить способы их устранения в письменной форме.
 Владеет: приёмами саморефлексии: после выполнения коммуникативной задачи заполнить лист самооценки по 5 критериям (каждый от 1 до 3 баллов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка			
1.1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/	9	4	1
1.2	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	9	12	0
1.3	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. /Пр/	9	4	1
1.4	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	9	12	0
1.5	Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка. Обсуждение. /ГК/	9	2	0
	Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.			
2.1	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/	9	2	1
2.2	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	9	14	0
2.3	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/	9	4	1
2.4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	9	16	0
2.5	Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения. Обобщение. /ГК/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 7 практических занятий, 2 групповые консультации

Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la compréhension, orale(CO).
2. Terminologie.
3. Практическое занятие с анализом французских специализированных методических текстов.
4. Работа с терминами.
5. Présentation du fragment d'un cours sur la CO
6. Практическое занятие с методическим анализом фрагментов урока.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la production orale (PO) en forme de monologue et de dialogue.
2. Terminologie.
3. Практическое занятие с французским методическим текстом.
4. Работа с терминами
5. Présentation du fragment d'un cours sur la PO (monologue, dialogue).
6. Практическое занятие с анализом фрагментов урока

Групповая консультация №1 (2 часа)

Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка. Обсуждение

Вопросы и задания:

1. Обсуждение на тему «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»

Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la compréhension écrite (CE).
2. Les types et les étapes de la lecture.
3. Terminologie.
4. Практическое занятие с анализом французских методических текстов
5. Présentation des fragments d'un cours sur les types différents de la lecture des textes.
6. Практическое занятие с анализом фрагментов урока

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la production écrite (PE). L'écriture des types différents des textes (rédaction, lettre personnelle, carte, correction des fautes).
2. Практическое занятие с анализом французских методических текстов.
3. Présentation des fragments d'un cours sur la PE sur les types différents des messages écrits.
4. Практическое занятие с анализом просмотренного фрагмента урока
5. Elaboration et présentation du fragment d'un cours à la base du texte proposé.
6. Практическое занятие по составлению фрагмента урока по предложенному тексту
7. Elaboration, présentation du fragment d'un cours à base du texte et de la compétences choisies.
8. Практическое занятие по составлению фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности
9. Travail sur les situations communicatives (élève-professeur) pédagogiques qui posent des problèmes.
10. Практическое занятие по разрешению педагогических ситуаций

Групповая консультация №2 (2 часа)

Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.

Обобщение.

Вопросы и задания:

1. Обобщение информации по формам деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
2	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
3	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
2	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
3	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, Т. В.	Речевая культура личности: практикум: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова, Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	Москва: ФЛИНТА, 2022
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	Ответы на вопросы на практических занятиях 8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 12 баллов – содержательный и глубокий ответ. 16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Образовательные результаты: Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. Знает: приёмы планирования рабочего времени при подготовке к устному выступлению на французском языке (метод «помидора», расстановка приоритетов и т.д.). Умеет: разработать тайм-лайн (письменный план-график) подготовки 5-минутного сообщения на французском языке на педагогическую тему, указав временные затраты на каждый этап (поиск материала, составление тезисов, репетиция).

			Владеет: опытом самооценки: после выступления на занятии заполнить рефлексивную карту, сравнив запланированное и фактическое время, и сделать вывод о продуктивности использования ресурсов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	Составление технологической карты различных типов уроков по действующим УМК. Критерии: 1) цели и задачи на уроке; 2) методическое содержание деятельности учителя на уроке по отработке языкового материала; 3) организационные формы работы учащихся на уроке: типы упражнений, виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы уч-ся на уроке, технологии объяснения домашнего задания. 3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов. 5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела. 6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям.	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Образовательные результаты: Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке. Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. Знает: перечень профессиональных компетенций, востребованных у учителя французского языка на региональном рынке труда (по данным сайтов вакансий). Умеет: составить резюме на французском языке (структурированный документ), отражающее собственные достижения и этапы профессиональной подготовки, и кратко обосновать соответствие требованиям конкретной вакансии. Владеет: опытом защиты индивидуального карьерного плана на 3 года (в виде презентации на французском или русском языке) с анализом личных ресурсов и этапов повышения квалификации. Знает: критерии оценки эффективности публичного выступления на французском языке (соответствие теме, логичность, соблюдение регламента, ответы на вопросы). Умеет: в ходе анализа видеозаписи собственного выступления выделить не менее двух «узких мест» (например, превышение времени, нечёткая артикуляция) и предложить способы их устранения в письменной форме. Владеет: приёмами саморефлексии: после выполнения коммуникативной задачи заполнить лист самооценки по 5 критериям (каждый от 1 до 3 баллов).
3	Самостоятельная работа (на выбор) (3-6 баллов)	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса. 3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6) 5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4) 6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок.	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского

			языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	Реферирование статьи. 14 баллов: имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка 18 баллов: имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая 22 балла: вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Образовательные результаты: Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	Ответы на вопросы на практических занятиях 8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 12 баллов – содержательный и глубокий ответ. 16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов. Образовательные результаты: Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	Составление технологической карты различных типов уроков по действующим УМК. Критерии: 1) цели и задачи на уроке; 2) методическое содержание деятельности учителя на уроке по отработке языкового материала; 3) организационные	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.

		формы работы учащихся на уроке: типы упражнений, виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы уч-ся на уроке, технологии объяснения домашнего задания. 3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов. 5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела. 6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям.	Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.
3	Самостоятельная работа (на выбор) (3-6 баллов)	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса. 3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6) 5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4) 6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок.	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов. Образовательные результаты: Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)		Реферирование статьи. 10 баллов: имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка 15 баллов: имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая 20 баллов: вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов. Образовательные результаты: Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)»

	прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	