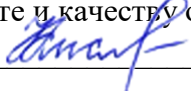


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.03.2024 14:04:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова


Добудько Александр Валерьянович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области
информатики и ИКТ)»
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Рассмотрено
Протокол №1 от 27.08.2021
Заседания кафедры информатики, прикладной
математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник
Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов

Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования

Требования к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага, ручка.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 120 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.

Тип (форма) задания: Тестовые задания.

Содержание задания:

1. В современной дидактике выделяются четыре основные функции педагогического контроля:

а) дисциплинарная; мотивационная, конструктивная, измерительная;

- б) управленческая; дидактическая, аксиологическая, психологическая;
- в) диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая;
- г) аффективная, регулятивная, праксеологическая, ориентирующая.

2. По форме контроль результатов обучения подразделяется на:

- а) индивидуальный, групповой и фронтальный;
- б) устный, письменный, машинный;
- в) входной, текущий, выходной;
- г) практический, тестовый, периодический.

3. По своему назначению педагогическая оценка подразделяется на:

- а) прямую и опосредованную;
- б) парциальную и фиксированную;
- в) ориентирующую, стимулирующую;
- г) позитивную и негативную.

4. В наиболее общем понимании учебное «портфолио» представляет собой:

- а) коллекцию работ учащихся, демонстрирующую прогресс в знаниях, умениях учащихся;
- б) форму и процесс организации целенаправленной, систематической и непрерывной самооценки учебных результатов учащихся;
- в) форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемых, а также информационных материалов из внешних источников;
- г) совокупность процедур оценки общей компетентности учащегося.

5. К современным средствам оценивания результатов обучения относят:

- а) модульно-рейтинговую систему оценки знаний;
- б) изложение;
- в) сочинение;
- г) устный опрос.

6. К преимуществам педагогического тестирования перед традиционными методами контроля относят:

- а) большие возможности в проверке творческого применения усвоенных знаний в новой ситуации;
- б) большие возможности в развитии коммуникативных способностей учащихся;
- в) более высокую объективность контроля;
- г) более высокую дифференцируемость оценки;
- д) большие возможности в развитии умений выдвигать гипотезы, отыскивать доказательства и рассуждать логично;
- е) большие возможности в развитии у учащегося чувства социальной ответственности.

7. Важным вкладом Ф.Гамильтона в развитие теории тестов считают определение им следующих принципов:

- а) выделение эталонов оценки;
- б) статистическая обработка результатов;
- в) измерение надежности теста;
- г) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых.

8. Формулы расчета коэффициентов частной и множественной корреляции, широко используемые при разработке тестов, были получены:

- а) К.Пирсоном;
- б) Р.Фишером;
- в) Ч.Спирменом;
- г) Л.Терстоуном.

9. Начало систематического применения тестов в педагогике для измерения знаний, умений, навыков, полученных в результате обучения, специалисты связывают с именем ученого, предложившего тест для измерения степени эффективности длительного (8-ми летнего) обучения навыкам письма (1897):

- а) Э.Торндайка;
- б) Д.А.Райса;
- в) А.Бине;
- г) Ф.Ване.

10. Получившая широкую мировую известность шкала для измерения уровня развития общих способностей, которая вошла в историю психодиагностики под названием «Психологические профили», была разработана (в 1910–1917 гг.) российским ученым:

- а) П.П.Блонским;
- б) Г.И.Россолимо;
- в) О.Б.Фельдманом;
- г) Е.В.Герье.

11. С точки зрения В.С.Аванесова, педагогический тест – это:

- а) инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения;

б) инструмент для установления соответствия между оцениваемыми характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы, в которой отношения между различными оценками характеристик выражены свойствами числового ряда.

в) система заданий специфической формы, определенного предметного содержания, возрастающей трудности для объективного оценивания структуры и уровня подготовленности учащихся в ограниченный промежуток времени;

г) стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий учащихся.

12. Нормативно-ориентированные педагогические тесты преимущественно применяются для:

- а) сравнения уровня учебных достижений обучающегося с запланированными результатами обучения;
- б) выявления индивидуального спектра знаний обучающегося в определенной образовательной области;
- в) оценки эффективности различных методик обучения;
- г) сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в некоторой образовательной области

13. При интерпретации результатов нормативно-ориентированного педагогического тестирования в классической теории тестов используется:

- а) шкала отношений;
- б) непрерывная шкала;
- в) нормальная шкала;
- г) шкала процентов.

14. Интерпретация результатов нормативно-ориентированного педагогического теста:

а) не предполагает наличие статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых;

б) осуществляется на основе сопоставления индивидуального балла испытуемого и объема учебного материала, подлежавшего усвоению;

в) в обязательном порядке предполагает наличие статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых;

г) может осуществляться как при наличии статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых, так и при отсутствии таковых.

15. При интерпретации результатов критериально-ориентированного педагогического теста используется:

- а) шкала отношений;
- б) непрерывная шкала;
- в) шкала процентов;
- г) нормальная шкала.

16. При разработке критериально-ориентированного педагогического теста:

а) достаточно выбрать наиболее значимые области содержания образования (уровень детализации содержания особой роли не играет);

б) содержание образования может быть представлено лишь одним из значимых разделов;

в) уровень детализации содержания образования должен быть отражен в подробной спецификации, охватывающей все его [содержания] элементы;

г) основное внимание должно быть направлено на проверку уровня интеллектуального развития.

17. Соответствие видов тестов

1) по форме	а) тесты достижений
2) по содержанию психологического тестирования	б) тесты по определению способностей с целью выбора типа обучения
3) по цели исследования	в) индивидуальные тесты
	г) тесты личности
	д) групповые тесты
	е) тесты по выявлению нарушений в развитии
	ж) тесты интеллекта
	з) компьютерные тесты
	и) тесты изучения эмоционального состояния

а) 1) в, д, з, 2) а, г, ж, 3) б, е, и;

б) 1) а, д, з, 2) б, и, ж, 3) в, г, е;

в) 1) а, г, е, 2) е, ж, и, 3) б, в, д;

г) 1) в, д, з, 2) а, б, и, 3) г, е, ж.

18. Соответствие тестовых заданий открытого типа

Тестовое задание открытого типа	а) установление последовательности
	б) заполнение пропусков
	в) написание письма
	г) идентификация
	д) ролевая игра
	е) исправление ошибок

а) а, б, е; б) б, в, д; в) б, в, д, е; г) в, г, д.

19. Четыре тестовых задания с выбором одного ответа из четырех предложенных были предложены 100 испытуемым. Результаты выполнения этих заданий представлены в таблице (в которой на пересечении *i*-ой строки и *j*-го столбца указано число испытуемых, выбравших при выполнении *i*-го задания *j*-ый ответ, а правильный ответ на соответствующее задание помечен *):

№ ответа № задания	1	2	3	4
1	15	55*	15	15
2	25	25	25	25*
3	15	35	35*	15
4	10	40*	25	25

Укажите номер задания, в котором дистракторы правдоподобны _____ .

20. В таблице приведено распределение результатов выполнения теста 16 испытуемыми:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Балл	78	68	80	45	32	36	42	65	68	79	81	90	35	32	67	68

1. Мода распределения равна _____.
2. Среднее арифметическое индивидуальных баллов испытуемых равно _____.
3. Вариационный размах равен _____.
4. Дисперсия _____.
5. Среднее отклонение _____.

21. К преимуществам ЕГЭ перед другими формами контроля качества образования относят:

- а) валидность;
- б) объективность;
- в) надежность;
- г) достоверность;
- д) дискриминативность.

22. Содержание Единого государственного экзамена по конкретной учебной дисциплине определяется:

- а) нормативно-ориентированными тестами академических способностей;
- б) критериально-ориентированными тестами учебных достижений;
- в) контрольными измерительными материалами;
- г) адаптивными компьютерными тестами.

23. В качестве основы процедуры шкалирования результатов ЕГЭ принята методика, которая в зарубежной литературе обозначается как модель:

- а) Partial Credit;
- б) Subjectum Scala;
- в) Personality Constructs;
- г) Classical Test Theory.

24. Соотнесение понятий и их содержания

Понятие	Его содержание
1. КИМ	а) Предварительный (неокончательный) балл ЕГЭ
2. Кодификатор	б) Секретный пакет, в котором варианты ЕГЭ доставляются в пункты проведения экзамена
3. Спецификация	в) Комплект тестовых заданий разного типа, подготовленных для проведения ЕГЭ
4. Секьюр-пак	г) Основной документ, определяющий структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по учебному предмету
5. Первичные балы	д) Перечень элементов содержания за курс по учебному предмету, где каждому элементу присвоен собственный код

- а) 1а, 2б, 3в, 4г, 5д
- б) 1в, 2д., 3г, 4б, 5а
- в) 1б, 2а, 3г, 4в, 5д
- г) 1г, 2в, 3д, 4б, 5а

25. Вариант неправильного, но похожего на правильный (правдоподобного) ответа в тестовом задании закрытого типа называется:

- а) догадкой;
- б) аттрактором;
- в) фасетом;

г) дистрактором.

26. Правдоподобность дистракторов в заданиях закрытой формы с выбором одного правильного ответа определяется:

- а) равной вероятностью выбора любого из дистракторов и аттрактора при ответе на задание;
- б) равной вероятностью выбора любого дистрактора при неправильном ответе;
- в) равной вероятностью выбора всех дистракторов и аттрактора при ответе на задание;
- г) схожестью формулировок дистракторов и аттрактора.

Правильные ответы

1.	в	11.	в	20.2	60,375
2.	а	12.	г	20.3	58
3.	в	13.	в	20.4	400,5167
4.	в	14.	в	20.5	5,003228
5.	а	15.	в	21.	б,в,г
6.	в	16.	в	22.	в
7.	а, б, г	17.	а	23.	а
8.	а	18.	в	24.	б
9.	б	19.	2	25.	г
10.	б	20.1	68	26	а

Оценочный лист

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Вопрос 4	1
Вопрос 5	1
Вопрос 6	1
Вопрос 7	1
Вопрос 8	1
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1
Вопрос 11	1
Вопрос 12	1
Вопрос 13	1
Вопрос 14	1
Вопрос 15	1
Вопрос 16	1
Вопрос 17	1
Вопрос 18	1
Вопрос 19	1
Вопрос 20.1	1
Вопрос 20.2	1
Вопрос 20.3	1
Вопрос 20.4	1
Вопрос 20.5	1
Вопрос 21	1
Вопрос 22	1
Вопрос 23	1
Вопрос 24	1
Вопрос 25	1
Вопрос 26	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типового практического задания.

Дана матрица результатов тестирования.



Расчет надежности при однократном тестировании по одному варианту по формуле KR-20

Задание выполняется на первом листе книги в Excel.

1. Вычислить индивидуальные баллы испытуемых x_i , Вычислить квадрат индивидуального балла каждого испытуемого x_i^2 .
2. Вычислить сумму индивидуальных баллов испытуемых $\sum x_i$, Вычислить сумму квадратов индивидуальных баллов испытуемых $\sum x_i^2$.
3. Вычислить долю верных ответов на каждое задание теста p_j , для этого сумму верных ответов на задание теста необходимо разделить на число испытуемых.
4. Вычислить долю неверных ответов $q_j=1-p_j$ на каждое задание теста.
5. Вычислить произведение $p_j \cdot q_j$ для каждого задания теста.
6. Вычислить сумму произведений $p_j \cdot q_j$ всех заданий теста.
7. Вычислить дисперсию
8. Вычислить надежность по формуле KR-20
9. Сделать выводы о надежности используемых тестов.

Расчет критериальной валидности теста

Задание выполняется на втором листе книги в Excel.

1. Вычислить индивидуальные баллы испытуемых x_i ,
2. Вычислить сумму индивидуальных баллов испытуемых $\sum x_i$ и найти средний балл \bar{X} , для этого разделить полученную сумму на число испытуемых. Вычислить средний балл экспертных оценок $\bar{X}_э$.
3. Вычислить отклонение индивидуального балла каждого студента от среднего $(x_i - \bar{X})$.
4. Вычислить отклонение экспертного балла каждого студента от среднего $(x_{эi} - \bar{X}_э)$.

5. Вычислить для каждого испытуемого произведение вычисленных в пунктах 3 и 4 отклонений $(x_i - \bar{X})(x_{эi} - \bar{X}_{э})$.
- $$\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{X})(x_{эi} - \bar{X}_{э})$$
- Вычислить сумму полученных результатов по всем испытуемым

6. Значение дисперсии взять с первого листа
7. Вычислить валидность теста по формуле.
8. Сделать выводы о валидности используемых тестов.

Оценочный лист к практическому заданию.

Показатель результативности	Индикатор	Максимальное количество баллов
студент создал и предъявил все требуемые в ходе выполнения задания электронные документы и информационные объекты	ОПК-5.3	12
студент верно определил и корректно использовал набор инструментов MS EXCEL, необходимых для выполнения задания	ОПК-5.3	6
студент демонстрирует корректные вычисления по формулам	ОПК-5.2	6
студент демонстрирует умение анализировать полученные данные	ОПК-5.2	6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5.1	Тестовые задания	30	30	17-21	22-26	27-30
ОПК-5.2	Практическое задание	12	12	7-8	9-10	11-12
ОПК-5.3	Практическое задание	18	18	11-13	14-16	17-18

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» бально-рейтинговой карты дисциплины.