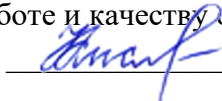


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования  
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.08.2025 11:00:41  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Буранок Сергей Олегович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Историография зарубежной истории»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.  
Заседания кафедры всеобщей истории, права  
и методики обучения

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ  Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Историография зарубежной истории» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные современные подходы к изучению историографии зарубежной истории.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию об основных концепциях по историография зарубежной истории, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные методики объективного анализа зарубежных исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в зарубежной историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее спорных вопросов зарубежной историографии.

Требования процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Анализирует основные современные подходы к изучению историографии зарубежной истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Специфика основных современных подходов к изучению историографии зарубежной истории

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                      | Оценка соответствия          |                             |                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                               | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Российский подход к изучению историографии зарубежной истории |                              |                             |                       |

|                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| : названо три концепции                                         |  |  |  |
| Американский подход к изучению историографии зарубежной истории |  |  |  |
| : названо три концепции                                         |  |  |  |
| Английский подход к изучению историографии зарубежной истории   |  |  |  |
| : названо три концепции                                         |  |  |  |

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию об основных концепциях по историография зарубежной истории, необходимую для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Анализ труда М. Блока «Апология Истории»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                            | Оценка соответствия          |                             |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                     | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Найти и проанализировать информацию о концепции труда М. Блока «Апология Истории»   |                              |                             |                       |
| Найти и проанализировать информацию об источниках труда М. Блока «Апология Истории» |                              |                             |                       |
| Найти и проанализировать информацию о методологии труда М. Блока «Апология Истории» |                              |                             |                       |

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Рассматривает различные методики объективного анализа зарубежных исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Специфика методики объективного анализа зарубежных исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                                                                                 | Оценка соответствия          |                             |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Специфика методики объективного анализа исторических концепций США, оценивает их преимущества и риски: проанализировано 3 концепции      |                              |                             |                       |
| Специфика методики объективного анализа исторических концепций Германии, оценивает их преимущества и риски: проанализировано 3 концепции |                              |                             |                       |

|                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Специфика методики<br>объективного анализа<br>исторических концепций<br>Великобритании,<br>оценивает их<br>преимущества и риски:<br>проанализировано 3<br>концепции |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в зарубежной историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики. .

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Теория общественного договора в зарубежной историографии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                                      | Оценка соответствия          |                             |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                               | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Теория общественного договора в историографии США : даны 3 элемента характеристики            |                              |                             |                       |
| Теория общественного договора в историографии Великобритании : даны 3 элемента характеристики |                              |                             |                       |
| Теория общественного договора в историографии Германии : даны 3 элемента характеристики       |                              |                             |                       |

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее спорных вопросов зарубежной историографии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее спорных вопросов зарубежной историографии

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                                                            | Оценка соответствия          |                             |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                     | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Исследовательские задачи в области зарубежной историографии (на примере истории права США) : названы три концепции. |                              |                             |                       |
| Исследовательские задачи в области зарубежной                                                                       |                              |                             |                       |

|                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| историографии (на примере истории права Англии)<br>: названы три концепции.                                                 |  |  |  |
| Исследовательские задачи в области зарубежной историографии (на примере истории права Германии)<br>: названы три концепции. |  |  |  |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о специфике зарубежной историографии. Анализирует систематизированную историю зарубежной историографии, выделяя этапы ее развития. Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории зарубежной историографии. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику зарубежной историографии.

- Знает основные этапы развития специфике зарубежной историографии.

- Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории зарубежной историографии. Определяет специфику интерпретации истории специфике зарубежной историографии различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с некоторыми ошибками;

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, допуская неточности;

Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области специфике зарубежной историографии с некоторыми нарушениями.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений с существенными фактическими ошибками;

Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных зарубежной историографии в локального, национального и глобального уровня и соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.