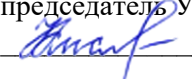


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Основы вожатской деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**  
 Учебный план **ФПСО-623Ло(4г)**  
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                        |
|-------------------------|----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |
| в том числе:            |    |                                        |
| аудиторные занятия      | 28 |                                        |
| самостоятельная работа  | 44 |                                        |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. №2  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> овладение обучающимися профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по осуществлению обучения и воспитания в летнем детском лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников в условиях летнего детского лагеря;</li> <li>- по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанников в условиях летнего детского лагеря;</li> <li>- по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях летнего детского лагеря.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б1.О.05 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Психология, Педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| <b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)**

Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого</b>                                                                                                         |         |       |           |
| 1.1         | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние /Лек/                                                                                                | 6       | 2     | 0         |
| 1.2         | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние /Ср/                                                                                                 | 6       | 4     | 0         |
| 1.3         | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования/Лек/                                                                                 | 6       | 2     | 0         |
| 1.4         | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. /Ср/                                                                                | 6       | 4     | 0         |
| 1.5         | Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря (ЛДЛ). Первая помощь /Лек/ | 6       | 2     | 0         |
| 1.6         | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ЛДЛ. Первая помощь /Пр/                                                                                                           | 6       | 2     | 1         |
| 1.7         | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение/Ср/                                                                                  | 6       | 6     | 1         |
| 1.8         | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ЛДЛ. Первая помощь /Ср/                                                                                                           | 6       | 6     | 0         |
| 1.9         | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере/Лек/                                                                | 6       | 2     | 2         |
| 1.10        | Современные дети в современном лагере /Пр/                                                                                                                                 | 6       | 4     | 0         |
| 1.11        | Современные дети в современном лагере /Ср/                                                                                                                                 | 6       | 4     | 0         |
| 1.12        | Логика организации лагерной жизни/Ср/                                                                                                                                      | 6       | 4     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ</b>                                                                                                                                    |         |       |           |
| 2.1         | Методика планирования работы. Формы работы в детском летнем лагере /Лек/                                                                                                   | 6       | 2     | 2         |
| 2.2         | Методика планирования работы/Пр/                                                                                                                                           | 6       | 4     | 0         |
| 2.3         | Формы работы в детском летнем лагере/Пр/                                                                                                                                   | 6       | 2     | 0         |
| 2.4         | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере/Ср/                                                                                                | 6       | 6     | 0         |
| 2.5         | Игровая деятельность в лагере/Пр/                                                                                                                                          | 6       | 2     | 0         |
| 2.6         | Игровая деятельность в лагере/Ср/                                                                                                                                          | 6       | 4     | 0         |
| 2.7         | Туристско-краеведческая работа в летних детских лагерях /Пр/                                                                                                               | 6       | 2     | 0         |
| 2.8         | Туристско-краеведческая работа в летних детских лагерях /Ср/                                                                                                               | 6       | 4     | 0         |
| 2.9         | Оформительские умения в работе вожатого/Пр/                                                                                                                                | 6       | 2     | 0         |
| 2.10        | Оформительские умения в работе вожатого/Ср/                                                                                                                                | 6       | 2     | 0         |

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### 6 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

##### Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого

##### Лекция №1 (2 часа)

История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние

Вопросы

1. Возникновение лагерного движения.
2. Специфика работы в ЛДЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением.
3. Законы лагерной жизни.
4. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, ТК РФ, Конвенция о правах ребенка.
5. Требования к личности вожатого и воспитателя.
6. Права и обязанности вожатого ЛДЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся.
7. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
8. Инструктивные сборы, их прохождение.

##### Лекция №2 (2 часа)

Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования

Вопросы

1. Классификация детских оздоровительных учреждений: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, стационарные оздоровительные лагеря, городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования; лагерь, где действует одно детское общественное объединение; лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений; лагерь школьного актива; профильные лагеря.
2. Нормативные документы, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей: Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54 ) Комментарии к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87;

90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154; 176) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Правила по ТБ. 3. Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно – гигиенические правила и нормы.) Положение об оплате труда. Примерное содержание работы вожатого.

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», раздел «Вожатый».

#### Лекция №3 (2 часа)

Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Вопросы

1. Основные концепции развития детского коллектива.
2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.
3. Особенности каждого этапа и действия вожатого.
4. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Стратегии и методы разрешения конфликта.
5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
6. Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.
7. Понятие «экстремальная ситуация».
8. Экстремальные ситуации в ЛДЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

#### Практическое занятие №1 (2 часа)

Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Вопросы

1. Понятие «экстремальная ситуация».
2. Экстремальные ситуации в ЛДЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

#### Лекция №4 (2 часа)

Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере

Вопросы

1. Психология временного детского коллектива.
2. Педагогическое управление развитием коллектива.
3. Лидерство в детском коллективе.
4. Способности и качества лидера.
5. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров.
6. Педагогическое стимулирование лидерства.
7. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере.
8. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

#### Игровая деятельность в лагере

Вопросы

1. Игра — помощник в работе вожатого.
2. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия.
3. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
4. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
5. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
6. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
7. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

#### Практическое занятие №2-3 (4 часа)

Современные дети в современном лагере

Вопросы

1. Инновационные формы досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.
2. Методика организации квестов, квизов и др.

### Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ

#### Лекция №5 (2 часа)

Методика планирования работы.

Вопросы:

1. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
2. Понятие «план». Основные принципы планирования.
3. Виды планов, используемые в работе вожатого.
4. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
5. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
6. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Формы работы в детском оздоровительном лагере

Вопросы

1. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище.  
2. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.  
3. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.  
4. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.  
5. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ЛДЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Методика планирования работы

Вопросы

1. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
2. Понятие «план». Основные принципы планирования.
3. Виды планов, используемые в работе вожатого.
4. Отрядный план-сетка.
5. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
6. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
7. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Формы работы в детском оздоровительном лагере

Вопросы

1. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.
2. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.
3. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ЛДЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Игровая деятельность в лагере

Вопросы

1. Игра — помощник в работе вожатого.
2. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
3. Логика игрового взаимодействия.
4. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
5. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
6. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры.
7. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях

Вопросы

1. Методика организации походов (маршрут, план, график, перечень необходимого снаряжения).
2. Нормативно-правовое сопровождение туристического детского похода.
3. Инструктаж детей перед походом.
4. Экологическое воспитание.
5. Возможные формы природоведческой работы с детьми в лагере.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Оформительские умения в работе вожатого

Вопросы

1. Наглядность в ДООУ: отрядный уголок, эмблема, символ.
2. Требования к содержанию отрядного уголка.
3. Специфика эмблемы или символа.
4. Требования к оформительской деятельности.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| № п/п                                                        | Темы дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продукты деятельности |
| 1                                                            | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние                 | Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сообщение<br>Проект   |
| 2                                                            | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования | Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с очки зрения нормативно-правовых документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сообщение             |
| 3                                                            | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение | Сформулировать 15 позиций для табу вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сообщение             |
| 4                                                            | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь                           | Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сообщение             |
| 5                                                            | Современные дети в современном лагере                                                 | Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольная работа    |
| 6                                                            | Логика организации лагерной жизни                                                     | Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эссе                  |
| 7                                                            | Методика планирования работы                                                          | Подобрать материал для методической копилки вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа    |
| 8                                                            | Формы работы в детском оздоровительном лагере                                         | Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.<br>Разработать сценарий коллективного творческого дела.<br>Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.<br>Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.<br>Придумать конкурс и составить положение о нем.                                                                                                                                                                           | Контрольная работа    |
| 9                                                            | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере               | Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:<br>Выявление лидеров.<br>Снятие эмоционального напряжения.<br>Рефлексия по итогам дня или мероприятия.<br>Различные культуры и традиции.<br>Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.<br>Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).<br>Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.<br>Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. | Контрольная работа    |
| 10                                                           | Игровая деятельность в лагере                                                         | Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная работа    |
| 11                                                           | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях                       | Подготовить квест на тему (на выбор): «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области», «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре», «Оздоровительная кампания в 2019 году» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа    |
| 12                                                           | Оформительские умения в                                                               | Составить эскиз-проект к отрядному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа    |

|                                                                 | работе вожатого                                                                       | уголку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| № п/п                                                           | Темы дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продукты деятельности |
| 1                                                               | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования | Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения                         | Контрольная работа    |
| 2                                                               | Современные дети в современном лагере                                                 | Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.                 | Контрольная работа    |
| 3                                                               | Формы работы в детском оздоровительном лагере                                         | Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?»/<br>«Как разговаривать с родителями?».<br>Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».<br>Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» | Контрольная работа    |
| 4                                                               | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере               | Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».                                                                                                                                          | Контрольная работа    |
| 5                                                               | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях                       | Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».                                                                                                                                                                                                     | Проект                |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бородина О.В.,<br>Тафинцева Л.М.                                   | Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. - Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577081</a>                                                                                                          | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. |
| Л1.2 | Галой Н. Ю., Леванова Е. А., Горбенко И. А., Петрина З.И. [и др.]. | Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613635</a>                                                                         | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с.                        |
| Л1.3 | Бревнова С. В., Мушкина И. А.                                      | Основы вожатской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие :— Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618244</a> | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с.                                                  |

| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                           | Издательство, год                                                               |
| Л2.1                                    | Кудинова, Ю. В.     | Основы вожатской деятельности : практикум для студентов бакалавриата<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611237</a>                     | Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019          |
| Л2.2                                    | Е. И. Толокнеева    | Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596332">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596332</a>                              | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019             |
| Л2.3                                    | Батаева, М. Д.      | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599091">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599091</a> | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017     |
| Л2.4                                    | О. М. Чусовитина    | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a>         | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://монуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                                           |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                             |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Теоретико-методические основы подготовки вожатого</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                        | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 5                              |
| 3                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                       |                                                         | 5                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                   |                                                         | 15                            | 25                             |
| <b>Специфика работы в ДОЛ</b>                            |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                        | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 5                              |
| 3                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                       |                                                         | 30                            | 10                             |
| Промежуточный контроль                                   |                                                         | 56                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация                                 |                                                         | 56                            | 100                            |
| Итого:                                                   |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                          |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретико-методические основы подготовки вожатого»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                      | Аудиторная работа | <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов.<br/>Критерии оценки выступление обучающихся с докладом, рефератом на семинарах<br/>Характеристики ответа обучающегося:<br/>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul> <p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul> | <p>История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние<br/>Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь<br/>Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br/>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</li> </ul> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> </ul> <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»;</p> <p>«Детский лагерь история и современность»;</p> <p>«Современное детское объединение»;</p> <p>«Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.</p> <p>Сформулировать 15 позиций для табу вожатого.</p> <p>Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)»</p> <p>Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.</p> <p>Примерные критерии оценки сообщений</p> <p>Характеристики ответа обучающегося</p> <p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> </ul> | <p>История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние</p> <p>Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь</p> <p>Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- свободно владеет понятиями.</p> <p>4 балла</p> <p>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>- не допускает существенных неточностей;</p> <p>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>- аргументирует научные положения;</p> <p>- делает выводы и обобщения;</p> <p>- владеет системой основных понятий</p> <p>3 балла</p> <p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>- допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>- слабо аргументирует научные положения;</p> <p>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>- частично владеет системой понятий.</p> <p>2 балла</p> <p>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</p> <p>1 балл</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <p>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</p> <p>3) оформление ответа (0-1 балл)</p> <p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)</p> <p>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)</p> <p>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)</p> <p>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)</p> <p>Масштаб реализации проекта (1 балл)</p> <p>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)</p> <p>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению</p> | <p>безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>деятельности (1 балл)<br/>Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл)<br/>Максимальное количество баллов - 10 балла</p> <p>Примерные критерии оценки эссе<br/>Знание и понимание теоретического материала (0-2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы Анализ и оценка информации (0-2 балла)</li> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме Построение суждений (0-2 балла)</li> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> </ul> <p>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,<br/>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения<br/>Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ.<br/>Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку.<br/>Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> <li>3) оформление ответа (0-1 балл)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Современные дети в современном лагере</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br/>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br/>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br/>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br/>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br/>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники</p> |

|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | безопасности в летнем лагере;<br>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контрольное мероприятие по разделу                          | Тест<br>Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100<br>Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                  | Минимальное количество баллов – 15<br>Максимальное количество баллов - 30                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Текущий контроль по разделу «Специфика работы в ДОЛ»</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                           | Аудиторная работа                                                                                      | <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов.<br/>Критерии оценки выступления обучающихся с докладом, рефератом на семинарах Характеристики ответа обучающегося<br/>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul> <p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</li> </ul> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul> | <p>Методика планирования работы<br/>Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере<br/>Игровая деятельность в лагере<br/>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях.<br/>Оформительские умения в работе вожатого</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br/>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br/>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br/>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br/>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br/>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br/>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения<br/>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>- не может аргументировать научные положения;<br/>не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ценностей.<br/>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подобрать материал для методической копилки вожатого.<br/>Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.<br/>Разработать сценарий коллективного творческого дела.<br/>Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.<br/>Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. Придумать конкурс и составить положение о нем<br/>Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:<br/>Выявление лидеров.<br/>Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции.<br/>Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).<br/>Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя трансактный анализ Э. Берна.<br/>Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера.<br/>Подготовить квест на тему (на выбор):<br/>«Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области»,<br/>«Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре»,<br/>«Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд. Составить эскиз-проект к отрядному уголку</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:<br/>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)<br/>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)<br/>оформление ответа (0-1 балл)</p> | <p>Методика планирования работы<br/>Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере.<br/>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях<br/>Оформительские умения в работе вожатого</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br/>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br/>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br/>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br/>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br/>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br/>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения<br/>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br/>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p> <p>Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».</p> <p>Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».</p> <p>Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> <li>3) оформление ответа (0-1 балл)</li> </ol> <p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)</p> <p>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)</p> <p>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)</p> <p>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)</p> <p>Масштаб реализации проекта (1 балл)</p> <p>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)</p> <p>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)</p> <p>Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл)</p> <p>Информационная открытость, публичность (1 балл)</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 балла</p> | <p>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> <p>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Тест</p> <p>Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100</p> <p>Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов - 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |