

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2019 15:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

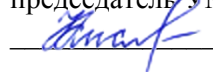
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Акмеологическая концепция развития педагога-психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план **ФПСО-м25СОо(2г)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Акмеологическая концепция развития педагога-психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общего представления о содержании акмеологии как науки, усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на акмеологических знаниях;
- уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;
- владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология управления в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала			
1.1	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Лек/	4	2	0
1.2	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Пр/	4	2	2
1.3	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Ср /	4	13	0
1.4	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Лек/	4	2	0
1.5	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Пр/	4	2	2
1.6	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Ср /	4	13	0
	Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога			
2.1	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии /Пр/	4	2	0
2.2	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии /Ср /	4	13	0
2.3	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Пр/	4	4	2
2.4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Ср /	4	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала

Лекция №1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»

Вопросы и задания:

1. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии.
2. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме; изучение общих и частных закономерностей движения к акме.
3. Разработка акмеологических методов исследования и развития личности.
4. Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»

Вопросы и задания:

1. Разработка акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных классов профессиональной деятельности;.
2. Создание акмеологических технологий прогрессивного развития личности.
3. Конкретные акмеологические исследования личности.

Лекция №2 (2 часа)

Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Эталонные модели профессионала.
2. Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная.
3. Общие акмеологические инварианты профессионализма

Практическое занятие №2 (2 часа)

Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме.
2. Конкретные акмеологические исследования личности
3. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.

Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога

Практическое занятие №3 (2 часа)

Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии

Вопросы и задания:

1. Профессиональная компетентность.
2. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
3. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Формы профессионального саморазвития педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Источники развития самосознания.
2. Процесс развития. Профессиональное самосознание.
3. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия.
4. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь.
5. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда.
6. Внутрличностные противоречия
7. Психологические факторы профессионального развития педагога-психолога

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»	Составить конспекты пяти статей по проблемам акмеологии, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года	Конспекты статей
2	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-	Выделить и описать в таблице основные акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки.	Таблица

	психолога		
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии	Выбрать актуальную проблему профессиональной деятельности педагога-психолога на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.	Программа
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации по формам акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»	Составить и обосновать список актуальных тем исследований акмеологической концепции развития педагога-психолога.	Список тем
2	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога	Написание и представление реферата на тему «Факторы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога».	Реферат
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии	Разработать презентацию проекта «Оценка акмеологической концепции педагога-психолога».	Презентация
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Разработать презентацию проекта «Формы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога».	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодцева, Е.Л.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010,
Л1.2	Зубра, А.С.	Акмеология - ключи к Успеху URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790	Минск: Дикта, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костицина, Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК, 2005

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Акмеологическая концепция развития педагога-психолога»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		22	40
Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		34	60
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Акмеологическая концепция развития профессионала»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала» Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога Образовательные результаты: Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить конспекты пяти статей по проблемам акмеологии, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направленности за последние три года.: 6 баллов – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 10 баллов – задание выполнено полностью. Выделить и описать в таблице основные акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки. 6 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 10 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить и обосновать список актуальных тем исследований акмеологической концепции развития педагога-психолога. 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Акмеологическая концепция развития педагога-психолога»

		Написание и представление реферата на тему «Факторы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога». 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 /55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Акмеологические основы развития педагога-психолога»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарских занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии Формы профессионального саморазвития педагога-психолога Образовательные результаты: Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Программа эмпирического психолого-педагогического исследования 11 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании 12 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать презентацию проекта «Оценка акмеологической концепции педагога-психолога» 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса Разработать презентацию проекта «Формы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога» 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/ 45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	