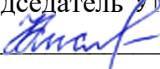


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-626Св(4г6м) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является изучение базовых положений социализации ребенка во внеурочной деятельности как одного из направлений социально- педагогической деятельности с детьми и подростками.

Задачи изучения дисциплины: - определение места дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности» в структуре научных знаний о человеке;

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания; вооружение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями об основных возрастных этапах социализации ребенка, особенностях социализации во внеурочной деятельности, ознакомление их с существующим опытом социально-педагогической деятельности, созданным известными педагогами; формирование у студентов аналитических умений, интереса к исследовательской деятельности;
- формирование целостного представления о факторах социального воспитания, их взаимосвязи и взаимообусловленности.
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем; развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач; формирование потребности решать конкретные социально -педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание тенденций развития понятия социализации в отечественной и зарубежной науке;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников.
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах;
- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

- способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

- способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;
- использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления

дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
– знает особенности социализации учащихся разного возраста; – знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
– умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности; – умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности			
1.1	Техника, технология и методика работы социального педагога /Лек/	9	4	0
1.2	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога /Пр/	9	2	2
1.3	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога /Ср/	9	20	0
1.4	Социально-педагогическая служба школы /Пр/	9	2	0
1.5	Социально-педагогическая служба школы /Ср/	9	20	0
1.6	Технологии в деятельности социального педагога /Пр/	9	2	0
1.7	Технологии в деятельности социального педагога /Ср/	9	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
9 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия
Раздел 1 Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности
Лекции № 1-2 (4 часа)
Техника, технология и методика работы социального педагога
Вопросы и задания:
Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Понятие социально-педагогической технологии: понятие и сущность. Типы социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика». Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике
Практическое занятие № 1 (2 часа)
Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога
Вопросы и задания:
Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Технология работы социального педагога в образовательном учреждении. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города. Социальная гостиная
Практическое занятие № 2 (2 часа)
Социально-педагогическая служба школы
Вопросы и задания:
1. Организация социально-педагогической работы в школе
2. Задачи структурных подразделений.
3. Профессиональный статус социального педагога в школе.
4. Рабочий стол социального педагога.
5. Самодиагностика деятельности социального педагога
Практическое занятие № 3 (2 часа)
Технологии в деятельности социального педагога
Вопросы и задания:

1. Социально-педагогические технологии: виды, классификация, содержание.
2. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности.
3. Технология (МПЦУ) мотивационного программно-целевого управления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога	Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации	Аналитическая записка
2	Социально-педагогическая служба школы	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности	Свод законов
3	Технологии в деятельности социального педагога	Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием	Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога	Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети	Методическая копилка игр
2	Социально-педагогическая служба школы	Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей	Разработанная программа
3	Технологии в деятельности социального педагога	Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму: 1) состав семьи, структура; 2) жилищно-бытовые условия; 3) материальная обеспеченность; 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный); 5) характер взаимоотношений в семье	Алгоритм

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и

информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Беличева, С.А.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.2	Мусс, Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.3	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	32	64
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточная аттестация		30	59
Итоговый контроль		51	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»			
Текущий контроль по модулю			
1	1. Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Техника, технология и методика работы социального педагога Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога Социально-педагогическая служба школы Технологии в деятельности социального педагога Образовательные результаты: анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества – излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах; – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы - способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи; – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом); способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов; – использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для
2	Самост. раб. (обяз.)	Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуите обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации (1-3) 1 балл – записка отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – записка представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности (1-3) 1 балл – свод законов отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – свод законов представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и	

		свое видение вопроса Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием (1-3) 1 балл – методическая копилка отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – методическая копилка представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса	решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности - знает особенности социализации учащихся разного возраста; – знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося – умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности; – умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества
3	Сам. раб. (на выбор)	<i>Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети (2-3):</i> 2 балла – игры отражает основные положения первоисточника; 3 балла – игры отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей (1-3):</i> 1 балл – программа отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – программа представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:</i> 1) состав семьи, структура; 2) жилищно-бытовые условия; 3) материальная обеспеченность; 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный); 5) характер взаимоотношений в семье (3-5): 3 балла – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
Контрольное мероприятие по модулю		2 балла – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 5 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине

