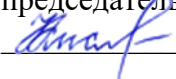


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Учебная практика (ознакомительная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-м24Тз(2г5м).plx Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	9,4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	1/3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4
Контактная работа	9,4	9,4	9,4	9,4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Программу составил(и):

Федорова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: (ознакомительная практика)

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики.

Умеет вести протокол наблюдения урока, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	3
2.1	Индивидуальная работа /И/	1	98,6
2.2.1	Написание на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль учителя в обучении и воспитании школьников на современном этапе» /И/	1	30

2.2.2	Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/	1	16
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Заполнение протокола (ов) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств /И/	1	26
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике; необходимо оформить и сдать заполненный дневник практики руководителю практики /И/	1	26,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Образовательные организации города и области (начальная школа)

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лопаткин Е. В.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие : [16+] / Е. В. Лопаткин ; под ред. В. И. Новиковой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – 2-е изд., перераб. и доп. 2011. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615379 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-694-3. – Текст : электронный.	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, 2011
Л1.2	Пешкова В. Е.	Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. — Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арон И.С.	Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.:табл., схем. – Режим доступа: по подписке URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.

Л2.2	Мезинов В.Н.	Мезинов В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212 Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012.
------	--------------	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
 Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Балльно-рейтинговая карта
 Учебная практика (ознакомительная практика)

Курс 1 Семестр 1

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль						
Подготовительный						
Рабочий	В дневнике практики написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль учителя в обучении и воспитании школьников на современном этапе»	Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики. Умеет вести протокол наблюдения урока, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики	Представлены в оценочном листе 1	7-12	1-6	0
Рабочий	В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации		Представлены в оценочном листе 2	21-40	1-20	0
Рабочий	В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств		Представлены в оценочном листе 3А, 3Б выставляется сумма баллов за два протокола	15-28	1-14	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
 Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Контрольно-рефлексивный; заключительный (промежуточная аттестация)	В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике; оформить и сдать заполненный дневник практики групповому руководителю практики	Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики	Представлены в оценочном листе 4 и оценочном листе 5	11-20	1-10	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра начального образования

Федорова Татьяна Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (ознакомительная практика)»

44.04.01 Педагогическое образование

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Магистр

[illegible]

от СГСПУ:

дата: _____

от профильной организации:

дата: _____

дата: _____

Задание № 1. Написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему:
«Роль учителя в обучении и воспитании школьников на современном этапе»

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В письменной работе не менее 250 слов			
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему); аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на роль учителя в обучении и воспитании школьника			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе речь выразительна и образна, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____ /
подпись руководителя от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Указать общие сведения об образовательной организации (далее - ОО):

- наименование ОО: _____

- ФИО руководителя ОО: _____

- учредитель ОО: _____

- юридический адрес ОО: _____

- организационно-правовая форма: _____

- тип образовательной организации: _____

- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности: _____

- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности: _____

- адреса мест осуществления образовательной деятельности: _____

- вид образования: _____

- уровни образования: _____

- подвиды дополнительного образования (при наличии): _____

- номер и дата свидетельства о государственной аккредитации: _____

- уровни образования, указанные в свидетельстве о государственной аккредитации: _____

2. Перечислить основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:

3. Перечислить дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:

4. Перечислить основные общеобразовательные программы, реализуемые в ОО:

5. Дать характеристику педагогического коллектива ОО:

- всего педагогических работников: _____

- из них учителей по профилю преподаваемых предметов - учителя первой категории _____

- из них учителей по профилю преподаваемых предметов - учителя высшей категории: _____

6. Коллегиальные органы управления ОО:

7. Перечислить функционирующие в ОО детские и молодежные общественные организации и объединения (общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России» и иные):

8. Указать наличие в ОО школьного музея (с названием), школьного театра (с названием), спортивного клуба (с названием при наличии), школьного СМИ (с названием при наличии):

9. Описать систему оценивания результатов обучения в ОО, указать ссылку на документ с сайта ОО (на основе изучения положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся):

10. Указать наличие в ОО возможностей для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения:

11. Указать стимулирующие выплаты молодым педагогическим работникам, ссылку на документ с сайта ОО (на основе изучения положения об оплате труда и положения о стимулирующих выплатах):

12. Описать кратко действующую в ОО систему научно-методического сопровождения педагогических работников (на основе изучения положения о наставничестве, наличие методических объединений по предметам, кафедр, региональных методистов и др.):

13. Описать кратко основные традиции ОО (на основе изучения сайта ОО и интервью руководителя (представителя) ОО):

14. Описать кратко основные достижения ОО за последние три года (на основе изучения сайта ОО и отчета о самообследовании ОО):

15. Описать кратко материально-техническое обеспечение учебного процесса (наличие лабораторий, библиотеки, открытых спортивных площадок, Кванториума, ИТ-куба, Точки роста, кабинета технологии, мастерских, кабинета по безопасности и защиты Родины, зоны полета для беспилотных летательных аппаратов и др.):

Оценочный лист к заданию № 2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Наименование, место нахождения ОО, учредитель, ФИО руководителя ОО указаны в соответствии с уставом ОО			
Организационно-правовая форма и тип образовательной организации указаны в соответствии с уставом ОО			
Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности, номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны верно; адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Вид (ы) образования указан(ы) указан в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)			
Уровни образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, начальное обще образование, основное общее образование, среднее общее образование) и свидетельства о государственной аккредитации			
Подвиды дополнительного образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полном объеме			
Коллегиальные органы управления ОО перечислены в соответствии с уставом ОО верно			
Перечислены функционирующие в ОО детские и молодежные общественные организации и объединения			
Указано наличие школьного музея, театра, спортивного клуба, школьного СМИ			
Описана система оценивания результатов обучения в ОО, дана ссылка на локальный нормативный акт			
Указано наличие/отсутствие условий для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения, перечислены профильные классы (при их наличии)			
Перечислены стимулирующие выплаты молодым педагогическим работникам, дана ссылка на локальный нормативный акт			
Описана действующая в ОО система научно-методического сопровождения педагогических работников			
Описаны основные традиции ОО			
Описаны достижения ОО			
Описано материально-техническое обеспечение учебного процесса			
Итого:			
Общее количество баллов:			

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Задание № 3. Заполнить протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств

ПРОТОКОЛ № 1 (А)

Тема урока: _____

Дата просмотра урока: _____

Класс: _____

Предмет: _____

ФИО учителя: _____

Ход урока (деятельность учителя и учащегося)	ДА	НЕТ	Критерий отсутствует
<i>Организация и ход урока</i>			
Организационный момент присутствует			
Тема урока названа для учащихся			
Цель урока сформулирована для учащихся			
Задачи урока определены для учащихся			
Проверка домашнего задания организована			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги урока подведены			
Выставление оценок предусмотрено			
Домашнее задание объяснено			
Время урока распределено рационально			
На уроке использованы коллективные формы работы			
На уроке использованы групповые формы работы			
На уроке использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа учащихся организована			
Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены			
Цели и задачи урока достигнуты (на уроке учитель подвел итоги)			
<i>Деятельность учащихся на уроке</i>			
На уроке учащиеся дисциплинированы			
Учащиеся проявляют интерес к материалу урока			
Учащиеся задают вопросы учителю			
Все учащиеся проявляют активность на уроке			
Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений			
<i>Деятельность учителя на уроке</i>			
Учитель свободно владеет учебным материалом			
Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно			
Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока			
Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся			
Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал урока			
Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке			
Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке			
Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы			
Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя соответствует деловому стилю			
Учитель к диалогу с учащимися открыт			
Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися			
Учитель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися			
Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися			
<i>Средства обучения на уроке</i>			
Учебник			

Ход урока (деятельность учителя и учащегося)	ДА	НЕТ	Критерий отсутствует
Плакаты			
Картины			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)			
Тетради			
Тетради на печатной основе			
Словари			
Дополнительная литература			
Иные средства			

В процессе проведения урока учитель демонстрирует профессионально-значимые личностные качества педагога (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

В процессе проведения урока учитель проявляет педагогические способности (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

Общие впечатления об уроке:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью; адекватное использование учителем невербальных коммуникации; способность учителя вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы учителя и учащихся на уроке).

Оценочный лист к заданию № 3А

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход урока			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащихся на уроке			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учителя на уроке			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке средства обучения			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности указаны профессионально-значимые личностные качества учителя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности указаны педагогические способности учителя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и учителя			
Итого:			
Общее количество баллов			

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

ПРОТОКОЛ № 1 (Б)

Тема урока: _____

Дата просмотра урока: _____

Класс: _____

Предмет: _____

ФИО учителя: _____

Ход урока (деятельность учителя и учащегося)	ДА	НЕТ	Критерий отсутствует
<i>Организация и ход урока</i>			
Организационный момент присутствует			
Тема урока названа для учащихся			
Цель урока сформулирована для учащихся			
Задачи урока определены для учащихся			
Проверка домашнего задания организована			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги урока подведены			
Выставление оценок предусмотрено			
Домашнее задание объяснено			
Время урока распределено рационально			
На уроке использованы коллективные формы работы			
На уроке использованы групповые формы работы			
На уроке использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа учащихся организована			
Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены			
Цели и задачи урока достигнуты (на уроке учитель подвел итоги)			
<i>Деятельность учащихся на уроке</i>			
На уроке учащиеся дисциплинированы			
Учащиеся проявляют интерес к материалу урока			
Учащиеся задают вопросы учителю			
Все учащиеся проявляют активность на уроке			
Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений			
<i>Деятельность учителя на уроке</i>			
Учитель свободно владеет учебным материалом			
Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно			
Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока			
Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся			
Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал урока			
Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке			
Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке			
Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы			
Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя соответствует деловому стилю			
Учитель к диалогу с учащимися открыт			
Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися			
Учитель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися			
Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися			
<i>Средства обучения на уроке</i>			
Учебник			
Плакаты			
Картины			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)			
Тетради			
Тетради на печатной основе			

Ход урока (деятельность учителя и учащегося)	ДА	НЕТ	Критерий отсутствует
Словари			
Дополнительная литература			
Иные средства			

В процессе проведения урока учитель демонстрирует профессионально-значимые личностные качества педагога (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

В процессе проведения урока учитель проявляет педагогические способности (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

Общие впечатления об уроке:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью; адекватное использование учителем невербальных коммуникации; способность учителя вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы учителя и учащихся на уроке).

Оценочный лист к заданию № 3 Б

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход урока			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащихся на уроке			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учителя на уроке			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке средства обучения			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности указаны профессионально-значимые личностные качества учителя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности указаны педагогические способности учителя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и учителя			
Итого:			
Общее количество баллов			

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Задание № 4. В составе команды подготовить творческий отчет по итогам практики (презентация, видеоролик, творческое выступление (песня, танец, стихотворение и т.д.), коллаж, плакат и т.п.) и представить на итоговой конференции

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию о взаимодействии с участниками образовательного процесса			
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о роли учителя и значении урока в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
В творческом отчете отражена деятельность каждого участника команды			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
Итого:			
Общее количество баллов:			

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Задание № 5. Оформить и сдать заполненный дневник групповому руководителю практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Дневник практики заполнен аккуратно, записи выполнены разборчивым подчерком, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Максимальное количество баллов	Баллы обучающегося
Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)	12	
Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист №2)	40	
Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3А)	14	
Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3Б)	14	
Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 4)	16	
Задание «Оформление и сдача заполненного дневника руководителю практики» (оценочный лист № 5)	4	
Общее количество баллов	100	

оценка

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Методические рекомендации к выполнению задания № 1 (написание эссе)

Алгоритм написания эссе:

1 Внимательно прочтите тему.

2 Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3 Подберите аргументы, подтверждающие Ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4 Распределите подобранные аргументы.

5 Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6 Изложите свою точку зрения.

7 Сформулируйте общий вывод.

Методические и организационные рекомендации к выполнению задания № 3

(Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств)

1. Организационные:

- к посещению урока необходимо подготовиться (психологический настрой, ручка для заполнения протокола, черновик для пометок для подготовки творческого отчета). На уроке производится черновая запись в дневник практики карандашом, наблюдения записываются по мере восприятия;

-наблюдая урок, студент должен быть корректным, доброжелательным к учителю, придерживаться определённых правил поведения;

-входить в класс можно на перемене до звонка вместе с учителем. Появление студента в классе после начала занятия является грубым нарушением педагогического такта;

-выходить во время урока не разрешается. В процессе занятия не следует привлекать к себе внимание;

- недопустимо вмешиваться в работу учителя, необходимо исключить комментарии, реплики, высказывания, обсуждения между собой во время урока;

-после урока учителю могут быть заданы вопросы для уточнения отдельных неясных моментов занятия. Затем уже можно приступить к обработке своих заметок по уроку и заполнения протокола.

2. Методические рекомендации:

2.1. Общепринятая классификация стилей педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Авторитарный стиль педагогического общения.

Учитель занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Учащиеся в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Учащиеся при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями учащегося, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии учителя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у учащихся, а также полноценным межличностным контактам.

2. Демократический стиль педагогического общения.

Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Учитель ориентирован на привлечение учащихся к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у учащегося умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Учащийся чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

3. Либеральный стиль педагогического общения (или попустительский).

Либеральный стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность, учитель минимально включается в деятельность, уходит от ответственности за результаты своей работы. Возможно, при таком стиле общения учащийся проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

Ссылка на источники:

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - М. Просвещение, 1987 – 190 с.

Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.

2.2. Перечень профессионально-значимых личностных качеств учителя: *доброжелательность, любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм, целеустремленность, отзывчивость, честность, искренность в общении, чувство юмора, находчивость, инициативность, самообладание, выдержка, требовательность, терпеливость, артистизм, тактичность, справедливость, эмпатия.*

2.3. Педагогические способности учителя:

Дидактические способности - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Академические способности - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии,

литературе и т.д.).

Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

Организаторские способности – способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу.

Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося.

Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.

Методические рекомендации к выполнению задания № 4 (творческий отчёт)

Рекомендации к выступлению на итоговой конференции.

1. Обсудить содержание творческого отчета и форму его предоставления (презентация, видео, творческое выступление – песня, танец, стихотворение и т.д.) на итоговой конференции в своей группе.

2. При подготовке творческого отчета соотнести его содержание с результатами обучения УК-3 и оценочным листом № 5.

3. Подготовить творческое выступление, обращая внимание на средства, устанавливающие контакт с аудиторией: этикетные формулы (обращение, приветствие, прощание), мимику, жесты и др.

4. Подготовиться к выступлению психологически, быть заинтересованным в его успехе.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (ознакомительная практика)»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП