

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**высшего образования**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

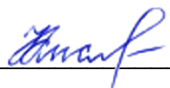
Дата подписания: 01.09.2026 18:59:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f8634d05418a906e035 Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Учебная практика по естествознанию

### Программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-626ДЛз(5г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 4

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |       | Итого |       |
|----------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Недель                                 | 2       |       |       |       |
| Вид занятий                            | УП      | РПД   | УП    | РПД   |
| Конференции                            | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Консультации                           | 2,4     | 2,4   | 2,4   | 2,4   |
| Индивидуальная работа                  | 101,6   | 101,6 | 101,6 | 101,6 |
| Итого ауд.                             | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Контактная работа                      | 6,4     | 6,4   | 6,4   | 6,4   |
| Итого                                  | 108     | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика по естествознанию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 30.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



\_\_\_\_ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель практики:</b> закрепить и углубить знания студентов, полученные в процессе теоретического изучения курса, а также совершенствовать практические навыки будущих педагогов в процессе взаимодействия с природными объектами (растения, животные), установление взаимосвязей между ними.</p> <p><b>Задачи практики:</b> - изучить морфологические признаки видов растений и животных как конкретных объективно существующих биологических единиц, их научные названия; научить описывать природоведческие объекты неживой природы; обучить проводить наблюдения и ориентирование на местности; познакомить с условиями обитания растений и животных, закономерностями их распределения в условиях степной зоны России;- обучить правилам ухода за комнатными растениями и выращивания декоративных растений; формировать элементы экологической и эстетической культуры; закрепить навыки работы с картой, компасом, простейшими геодезическими приборами; сформировать умение составлять зоологические коллекции и ботанические гербарии.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> учебная</p> <p><b>Тип практики:</b> практика по естествознанию</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p> |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы естествознания и обществознания</p> |      |
| <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Дошкольное образование")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p> <p><b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</b></p> <p>Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b></p> <p>Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.</p> <p><b>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b></p> <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.</p> <p><b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b></p> <p>Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.</p> <p><b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b></p> <p>Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.</p> <p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b></p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся</p> |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | Семестр | Часов |
|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |         |       |
| 1.1         | Участие в установочной конференции /Конференции/ |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2       | 2     |
| 1.2         | Контактная работа СГСПУ /Конс/                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2       | 1,4   |
|             | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |         |       |
| 2.1         | № п/п                                            | Разделы (этапы) практики, кол-во часов | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                                                                                                                                                                                               | Формы текущего контроля | 2       | 98    |
|             | 1.                                               | Ботаника с элементами экологии         | - экскурсия в Ботанический сад<br>- экскурсия в Оранжерею<br>- многообразие растительного мира<br>Изучение флоры среднего Поволжья.<br>Сбор растений и составление гербария «Травянистые растения» .<br><br>-выращивание комнатных растений и уход за ними                                       | письменный отчет        |         |       |
|             | 2                                                | Зоология с элементами экологии         | - экскурсия в зоологический музей<br>- экскурсия в Самарский зоопарк<br>- многообразие животного мира<br>- наблюдения за деятельностью животных в естественных условиях (озеро Студенческое, Ботанический сад и др.)<br>- изготовлений коллекций насекомых<br>- работа с определителями животных | письменный отчет        |         |       |
|             | 3                                                | Землеведение                           | - глазомерная съемка местности (измерения)<br>- горные породы и минералы (лекция, экскурсия в музей «Радуга»)<br>- Почва. Почвенные горизонты. (Наблюдения. Загородный парк).<br>- Развитие авиации и космонавтики в России.(Экскурсия в музей Аэрокосмического университета)                    | письменный отчет        |         |       |
|             |                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |         |       |
|             | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |         |       |
| 3.1         | Рефлексия и подготовка отчета /И/                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2       | 3,6   |
|             | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |         |       |
| 4.1         | Участие в итоговой конференции /Конференции/     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2       | 2     |
| 4.2         | Контактная работа СГСПУ /Конс/                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2       | 1     |

| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Место проведения практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Базой для проведения учебной практики по естествознанию являются: озеро «Студенческое» ул. Антонова-Овсенко, Ботанический сад Самарского университета, Загородный парк, Зоологический музей СГСПУ, Поволжский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, МВЦ «Радуга» (зал минералов), Музейно-выставочный центр «Самара Космическая», Самарский зоопарк. |  |
| <b>5.2. Период проведения практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Учебная практика по естествознанию проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>5.3. Информационные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.                                                                                                                                                                                |  |
| <b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.                                                                                                                     |  |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители          | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                             |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Карпенков, С. Х.             | Экология : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252941</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8872-7. – DOI 10.23681/252941                                                                                    | Москва : Директ-Медиа, 2014. – 442 с. : ил                                    |
| ЛП.2 | Н. А. Иванова, В. Г. Шведов. | Практикум по естествознанию [Текст] : метод. рек. для студентов - бакалавров фак. начального образования дневной и заочной форм обучения / Поволжская государственная социально - гуманитарная академия ; сост.: Н. А. Иванова, В. Г. Шведов.                                                                                                                                                                                             | - Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. - 104 с. (60 экземпляров в библиотеке кафедры) |
| ЛП.3 | Карпенков, С. Х.             | Концепции современного естествознания : практикум : [16+] / С. Х. Карпенков. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435808">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435808</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6089-8. – DOI 10.23681/435808.                                      | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 489 с. : ил                           |
| ЛП.4 | Блинова, С. В.               | Методика преподавания естествознания : отдельные вопро-сы : учебное пособие : [16+] / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил        |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год                                                                                                                                                  |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛД.1 | Ростовцев, С. И     | Определитель растений для школ и самообразования : справочник / С. И. Ростовцев. – 4-е изд., испр., доп. – Москва : Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1913. – Часть 1. Таблицы для определения сосудистых растений (весенних, летних и осенних). – 516 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236066">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236066</a> – ISBN 978-5-4458-9356-                                                                                   | 4-е изд., испр., доп. – Москва : Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1913. – Часть 1. Таблицы для определения сосудистых растений (весенних, летних и осенних). – 516 с. |
| ЛД.2 | Мальков, Ю. Г.      | Звери и птицы лесов : практикум : [16+] / Ю. Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – Часть 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494089">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494089</a> – Библиогр.: с. 56-57. – ISBN 978-5-8158-1884-2                                                                                  | Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – Часть 1. Птицы. – 64 с. : ил                                                          |
| ЛД.3 | Бухман, Л. М.       | Концепции современного естествознания : учебное пособие : [16+] / Л. М. Бухман, Н. С. Бухман ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Часть 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256098">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256098</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0545-6. | Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Часть 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. : ил                   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a> |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>         |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security</li> <li>- GIMP</li> <li>- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)</li> <li>- Многофункциональный сервис обмена информацией Max</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> <li>- Браузер Яндекс для организаций</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> <li>- Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>- Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a></li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                     |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| <p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p> |                                                                                                                     |

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика по естествознанию

Курс 1 Семестр 2

| Текущий контроль       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                             |                            |                      |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                 | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии                                                                                                                              | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Участие в установочной конференции | Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Знакомство с программой, целью, задачами, образовательными результатами, содержанием, балльно-рейтинговой картой учебной практики, оценочным листом, а также требованиями к оформлению отчетной документации                                            | Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><br>Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.                                                                                                                                                                                                                                                            | Посещение конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности                                                                | 2                           | 1                          | 0                    |
|                        | Контактная работа СГСПУ            | Знакомство с руководителем практики, получение индивидуального задания и рабочего плана (графика) с учетом режима прохождения обучающимися практики и возможностей применяемых технологий и средств инструментальной компьютерной среды, распределение по образовательным организациям (учреждениям), решение организационных вопросов. | Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.<br><br>Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.<br><br>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся | Получение индивидуального задания и рабочего плана (графика).                                                                         | 2                           | 1                          | 0                    |
| Рабочий этап           | Ботаника с элементами экологии     | - экскурсия в Ботанический сад<br>- экскурсия в Оранжерею<br><br>Изучение флоры среднего Поволжья. Сбор растений и составление гербария «Травянистые растения» .<br><br>-выращивание комнатных растений и уход за ними                                                                                                                  | Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.<br><br>Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору                                                                                                                                                                                                                                    | Присутствие на экскурсии, зарисовка или фотографирование увиденного<br><br>задает и отвечает на вопросы;<br>Присутствие на экскурсии, | 10                          | 5                          | 0                    |

|                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |    |   |   |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | природоведческого материала для коллекций и гербария.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выступает в роли пассивного зрителя                                                                                                                                         |    |   |   |
|                              | Зоология с элементами экологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в зоологический музей</li> <li>- экскурсия в Самарский зоопарк</li> <li>- наблюдения за деятельностью животных в естественных условиях (озеро Студенческое, Ботанический сад и др.)</li> <li>- изготовлений коллекций насекомых</li> <li>- работа с определителями животных</li> </ul>          | <p>Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.</p> <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся</p> | Присутствие на экскурсии, зарисовка или фотографирование увиденного задает и отвечает на вопросы; Присутствие на экскурсии, выступает в роли пассивного зрителя             | 10 | 5 | 0 |
|                              | Землеведение                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глазомерная съемка местности (измерения)</li> <li>- горные породы и минералы (лекция, экскурсия в музей «Радуга»)</li> <li>- Почва. Почвенные горизонты. (Наблюдения. Загородный парк).</li> <li>- Развитие авиации и космонавтики в России. (Экскурсия в музей Аэрокосмического университета)</li> </ul> | Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | План местности вычерчен самостоятельно простым карандашом, с учетом масштаба, условные обозначения соответствуют установленным требованиям, имеются все необходимые подписи | 10 | 5 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Рефлексия и подготовка отчета  | Рефлексия и подготовка отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.                                                                                                                                                                                                        | Полный подробный отчет с зарисовками и фотографиями, аккуратно оформлен                                                                                                     | 10 | 5 | 0 |

|                          |                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |   |   |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                          |                                |                                                                                                                 | Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы. |                                                                                |   |   |   |
| Заключительный этап      | Участие в итоговой конференции | Составление фотоальбома «Природа Самарской области». Составление презентаций (20 слайдов) «Птицы города Самара» |                                                                                                                                                                     | Наличие альбома с фотографиями по теме Наличие диска со слайдами (не менее 20) | 5 | 5 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |   |   |

Кафедра начального образования

Иванова Наталья Александровна  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика по естествознанию»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика по естествознанию» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Логопедия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-3, ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: компас, линейки, рулетка (3-5 метров), планшет, фотоаппарат, баночки-морилки, перчатки.

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: особых требований нет

Тема: Глазомерная съемка местности (УК -3)

Цель: совершенствование умений составлять простейший план местности способом полярной съёмки.

Оборудование: планшеты, компасы, карандаши, линейки.

**Задание 1.** Составьте план местности, прилегающей к учебному корпусу СГСПУ, используя маршрутную и площадную съемку.

Ход работы:

1. Маршрутная съемка. Рассчитайте и укажите внизу листа масштаб.

Начертите стрелку «север – юг» на листе планшета в верхнем левом углу.

Маршрут проходит по опорным точкам, которые являются базовыми для визирования объектов и на плане обозначены римскими цифрами (I, II...). На планшете ставьте отметку.

Арабскими цифрами (1,2...) обозначаются «полюса» – вспомогательные точки для визирования промежуточных объектов.

| Опорные точки маршрута | Азимут |
|------------------------|--------|
| 1.                     |        |
| 2.                     |        |
| 3.                     |        |
| 4.                     |        |
| 5.                     |        |
| 6.                     |        |

Обозначьте на планшете простым карандашом опорную точку, в которой вы находитесь.

Обратите внимание на ее местоположение и запишите в блокнот.

Сориентируйте планшет. Стрелка «север – юг» на планшете в верхнем левом углу должна совпадать со стрелкой компаса, показывающей строго на «север».

Начинаем глазомерную съемку местности во всех опорных точках.

А. По азимуту в таблице определите направление движения к следующей опорной точке. Обозначьте направление на плане.

Б. Производите визирование видимых объектов с помощью визирной линейки по мере продвижения к следующей опорной точке, останавливаясь в точках-«полюсах». Нанесите точки-«полюса» на план. Расстояния измеряйте парами шагов. Для обозначения расстояний на плане используйте линейный масштаб шагов.

В. Объекты изображайте на плане условными знаками. Делайте их описание в блокноте.

Оформление отчетных материалов

1-й этап. По окончании глазомерной съемки представьте руководителю выполненную в полевых условиях работу в карандаше.

2-й этап. Окончательный план местности, полученный в результате глазомерной съемки, оформляется группой в аудитории или дома тушью, цветными карандашами, гелевой ручкой.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено верно, в соответствии с требованиями.

5 баллов - задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено с нарушением требований (нарушены условные обозначения, нарушены направления).

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание 2.** Площадную съемку выполните самостоятельно.

Опишите этапы работы.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено верно, в соответствии с требованиями.

5 баллов - задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено с нарушением требований (нарушены условные обозначения, нарушены направления).

0 баллов – задание не выполнено.

Тема: «Многообразие растительного мира» (УК - 3)

Цель: познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики; сформировать умения отличать основные типы растительного покрова, ботанически грамотно характеризовать их в описаниях, зарисовках и других материалах; формировать навыки проведения самостоятельных исследований в полевых условиях.

Задания для самостоятельной работы студентов.

**Задание 3.** Опишите по 3 представителя травянистых, кустарниковых и древесных пород растительного мира по образцу.

Критерии оценки: 10 баллов- задание выполнено в полном объеме, в соответствии с образцом.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, имеются неточности в описании видов.

0 баллов – задание не выполнено.

|       |               |  |  |
|-------|---------------|--|--|
| Травы | Представители |  |  |
|-------|---------------|--|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| внешний вид (зарисовать)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
| название                                                                            | 1.ромашкааптечная<br>Ботаническое название — Chamomilla recutita (L) Rauschert.<br>Родовое название — Ромашка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. | 3. |
| Общая характеристика (класс (однодольные\двудольные), ареал распространения и т.д.) | Ромашка лекарственная (аптечная) — травянистое растение семейства Сложноцветные (лат. Compositae).<br>Однолетнее пахучее травянистое растение семейства Сложноцветные или Астровые с очень ветвистым стеблем. Листья дважды-перистораздельные, с узколинейными долями.<br>Цветочные корзинки не крупные, состоят из краевых белых ложноязычковых и срединных желтых трубчатых цветков.<br>Ромашка лекарственная отличается от ромашки непахучей сильным ароматическим запахом и полым внутри продолговато-коническим цветоложем. Высота 20—40 см.<br>Плод — семянка. Цветет с мая по сентябрь. плоды созревают с июля. Растёт ромашка аптечная вдоль дорог, по травянистым склонам, в посевах ржи, а также, благодаря ее ценным лечебным свойствам, выращивается фермерами.<br>Распространена в средней полосе европейской части России, в Западной Сибири, Украине, Белоруссии. |    |    |

**Задание 4.** Соберите листья с разных видов древесных растений. Оформите по всем правилам гербарий «Листья разных деревьев». Не менее 15 видов, с этикетками.

Критерии оценки:

Коллекция оформлена последовательно, аккуратно и грамотно – 20 баллов;

- задание выполнено верно, но есть недочёты в оформлении этикеток – 15 балла;

- задание выполнено с несущественными ошибками, есть недочёты в оформлении – 10 балла;

- задание выполнено с существенными ошибками, но оформлено аккуратно и правильно – 5 балла;

- задание не выполнено – 0 баллов.

Тема: «Многообразие животного мира» (УК -З)

Цель: изучить многообразие животного мира Самарской области. Выявить характерные особенности разных животных.

Задания для самостоятельной работы студентов.

**Задание 5.** Составить описательную характеристику пяти представителей животных разных классов по образцу (насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

Критерии оценки: 10 баллов- задание выполнено в полном объеме, в соответствии с образцом.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, имеются неточности в описании видов.

0 баллов – задание не выполнено.

| Класс животных  | Изображение | Название                                                 | Краткая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Насекомые<br>1. |             | 1 Божья коровка семиточечная (Coccinella septempunctata) | Признаки: Жук длиной до 8 мм.<br>Надкрылья ярко красные с чёрными пятнами, - по три на каждом надкрылье и одно общее прищитковое. Снизу жук чёрный, его переднеспинка также черная с двумя беловатыми пятнами. Взрослый жук потребляет в день до 60 тлей.<br>Одна самка способна отложить до 700 яиц за свою жизнь, обычно на растения среди колоний тли и как правило, небольшими кучками до 50 шт. Личинки проворные, черные с желтыми пятнами, размером до 1 см, хищные. Для полного развития им |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>необходимо около 1000 тлей, причем дневное потребление взрослой личинки составляет до 100 взрослых тлей или до 300 личинок. Куколка чёрная, неподвижная.</p> <p>Развитие от яйца до взрослого жука продолжается около месяца. Коровки в течение лета дают два поколения.</p> <p>Места обитания: Поля, луга, опушки леса, заросшие травой берега рек и овраги.</p> <p>Ареал: Распространён в Европе, Азии и Северной Африке. Частично акклиматизирован в Северной Америке.</p> <p>Время лёта: Встречается в течение всего лета. Зимуют взрослые жуки, в укромных местах, под корой, во мху, под опавшими листьями.</p> |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Задание 6.** Подготовить, на базе вылова фоновых и массовых видов систематическую коллекцию клопов, двукрылых, перепончатокрылых. Не менее 15 видов, с этикетками.

Критерии оценивания. Коллекция составлена, содержит не менее 15 видов, оформлена аккуратно и грамотно, виды правильно определены – 25 баллов;

- коллекция оформлена аккуратно и грамотно, содержит не менее 13 видов, виды правильно определены – 20 баллов;

- коллекция оформлена аккуратно и грамотно, содержит не менее 10 видов, виды правильно определены – 13 баллов;

- задание не сделано – 0 баллов.

**Задание 7. (ОПК - 8)**

Найдите (в журналах Начальная школа или на сайтах в Интернете) конспект экологической экскурсии для младших школьников и выпишите формы работы, которые осуществляют дети в процессе изучения природы, приведите конкретные примеры (наблюдает за полетом бабочки; измеряют высоту снежного покрова; определяют свойства минералов и т.д.)

Критерии оценивания. Задание выполнено полностью, представлен конспект экскурсии, указан источник, выписаны все виды практических работ, приведены примеры – 5 баллов;

Задание выполнено частично - 3 балла

Задание не сделано – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Подготовительный этап.

– Участие в установочной конференции в вузе.

– Составление индивидуального плана практики.

2. Основной этап.

– Посещение экскурсий 10.

– Выполнение заданий

3. Контрольно-рефлексивный этап.

– Написание отчета о прохождении практики.

– Оформление и сдача отчетной документации.

4. Заключительный этап.

– Участие в итоговой конференции в вузе.

– Подведение итогов. Рефлексия.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

| № | Критерий оценивания                                  | Минимальное кол-во баллов | Максимальное кол-во баллов |
|---|------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Присутствие на практических занятиях (экскурсиях)    | 5                         | 10                         |
| 2 | Выполнение глазомерной съемки местности (площадная)  | 5                         | 10                         |
| 3 | Выполнение глазомерной съемки местности (маршрутная) | 5                         | 10                         |
| 4 | Описание растений                                    | 5                         | 10                         |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

|   |                               |    |     |
|---|-------------------------------|----|-----|
| 5 | Сбор и составление гербария   | 15 | 20  |
| 6 | Описание фауны                | 5  | 10  |
| 7 | Сбор и составление коллекции  | 13 | 25  |
| 8 | Работа с конспектом экскурсии | 3  | 5   |
|   | Итого                         | 56 | 100 |

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 0-55                              | Неудовлетворительно  |
| 56 -70                            | Удовлетворительно    |
| 71-85                             | Хорошо               |

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика по естествознанию»  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
шифр и наименование направления подготовки  
«Дошкольное образование» и «Логопедия»  
профиль (и), программа магистратуры  
Бакалавр  
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание                                                       |               |                        |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели                                                                     |               | Присутствуют           | Отсутствуют      |
| Наличие обязательных структурных элементов:                                    |               | +                      |                  |
| – титульный лист                                                               |               | +                      |                  |
| – пояснительная записка                                                        |               | +                      |                  |
| – комплект оценочных средств                                                   |               | +                      |                  |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания         |               | +                      |                  |
| Наличие дополнительных структурных элементов:                                  |               |                        |                  |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)                      |               | +                      |                  |
| Содержательное оценивание                                                      |               |                        |                  |
| Показатели                                                                     | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | +             |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций     | +             |                        |                  |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП