Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 16:32:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ"
Психокоррекция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б23ПСв(4г6м) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ихсанов Р.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекция

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познакомить с теорией психокоррекционной работы и умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.
Задачи изучения дисциплины:
1. Создать у студентов целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах; 2. Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология, Основы клинической психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы психологического консультирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: задачи, этапы и формы работы при осуществлении психокоррекционной работы.
Умеет: обосновывать цели, задачи, формы, содержание и методы осуществляемой психокоррекционной работы.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции.

ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Владеет: опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи.

ПК-6 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории

ПК-6.3 Владеет способами информационного поиска для решения вопросов психологического просвещения и профилактики

Владеет: навыком организации мероприятий, направленных на психологическое просвещение индивидов и групп с учетом возраста и запроса с целью гармонизации психического функционирования человека, преодоления жизненных трудностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога			
1.1	Цель и задачи психологической коррекции/Лек/	8	4	0
1.2	Цель и задачи психологической коррекции /Лаб/	8	4	2
1.3	Цель и задачи психологической коррекции /Ср/	8	7	0
1.4	Виды и формы психологической коррекции/Лек/	8	4	0
1.5	Виды и формы психологической коррекции/Пр/	8	6	2
1.6	Виды и формы психологической коррекции/Ср/	8	7	0
	Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ			
2.1	Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Лек/	8	4	0
2.2	Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Пр/	8	8	3
2.3	Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Ср/	8	7	0
2.4	Содержание психокоррекционных программ/Лек/	8	8	0
2.5	Содержание психокоррекционных программ/Лаб/	8	6	3
2.6	Содержание психокоррекционных программ/Ср/	8	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 10 лекций, 5 лабораторных занятий, 7 практических занятий

Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога

Лекции № 1-2 (4 часа)

Цель и задачи психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Раскройте методологические основы психокоррекционной деятельности.
2. Назовите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Цель и задачи психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Назовите и раскройте особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
2. Назовите и раскройте особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
3. Перечислите и раскройте содержание проблем эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

Лекции №3-4 (4 часа)

Виды и формы психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность каждого направления психологической коррекции: поведенческое, когнитивное, рационально-эмотивное, транзактный анализ, гештальттерапия, психодинамическое, экзистенциальное.
2. Назовите основные исторические этапы зарождения каждого из направлений.
3. Определите плюсы и минусы каждого метода.
4. Проиллюстрируйте примерами возможность применения каждого метода как наиболее эффективного в зависимости от ситуации.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Виды и формы психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Перечислите кризисные этапы в истории развития каждого направления
2. Определите плюсы и минусы каждого направления.
3. Проиллюстрируйте примерами возможность применения каждого направления как наиболее эффективного в зависимости от ситуации.
4. Перечислите и раскройте сущность практических методов психокоррекции.
5. Назовите основные исторические этапы зарождения каждого из методов.
6. Перечислите кризисные этапы в истории развития каждого метода.

Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ

Лекции № 5-6 (4 часа)

Виды и принципы составления психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды психокррекционных программ.
2. Раскройте сущность каждого вида.

Практические занятия №4-7 (8 часов)

Виды и принципы составления психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. На какие ведущие принципы необходимо опираться при составлении психокоррекционных программ?
2. Перечислите и раскройте основные требования, предъявляемые к психокоррекционным программам.

Лекции №7-10 (8 часа)

Содержание психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. Выделите основные этапы в содержании психокоррекционных программ.
2. Выделите цели, задачи каждого этапа.

Лабораторные занятия № 3-5 (6 часов)

Содержание психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. Определите временной отрезок для реализации каждого из этапов.
2. Обоснуйте выбор диагностических инструментов в зависимости направления, цели и задач психокоррекционной программы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты

п/п			деятельности
1	Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога	1. Выделите междисциплинарные связи психокоррекции с психологическим консультированием, найдите общие черты и отличны. Составьте таблицу.	1. Таблица
		1. Отталкиваясь от полученных теоретических знаний видов, форм, направлений психологической коррекции, создайте список вопросов (не менее 15). На основе ответов создайте кроссворд.	1. Кроссворд
2	Требования к составлению психокоррекционных программ	1. Определитесь с направлением, видом и формой психокоррекционной программы. Составьте макет психокоррекционной программы.	1. Макет программы
		1.Основываясь на ранее разработанном макете психокоррекционной программы, опишите каждый из ее структурных элементов (название, пояснительная записка, цель, задачи, продолжительность, этапы, цель и задача каждого этапа, продолжительность каждого этапа, сущностное содержание этапов). Составьте программу.	1. Психокоррекционная программа.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога	1. Дополните цель и основные задачи психокоррекции собственными, создайте список целей и задач объемом не менее 10.	1. Перечень
		1. Составьте список правил, норм поведения для психолога и клиентов в зависимости от вида и формы психологической коррекции. (не менее 10 для каждого)	1. Список
2	Требования к составлению психокоррекционных программ	1. Организуйте мини-группу (3-5 человек) и апробируйте программу психологической коррекции.	1. Апробация программы психологической коррекции. Рефлексивный отчет.
		1. Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из этапов психокоррекционной программы. Опишите возможности дальнейшей реализации программы.	1. Аналитический отчет.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филатов, Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осипова, Н. В.	Клиническая психология: учебное пособие (курс лекций): направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психокоррекция»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		**28**	**50**
Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		**28**	**50**
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога			
1	Аудиторная работа	Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весмомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.	Тема: Цель и задачи психологической коррекции Виды и формы психологической коррекции Образовтаельные результаты: Знает: задачи, этапы и формы работы при осуществлении психокоррекционной работы. Умеет: обосновывать цели, задачи, формы, содержание и методы осуществляемой психокоррекционной работы Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции Владеет: опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выделите междисциплинарные связи психокоррекции с психологическим консультированием, найдите общие черты и отличны. Составьте таблицу. 1. Отталкиваясь от полученных теоретических знаний видов, форм, направлений психологической коррекции, создайте список вопросов (не менее 15). На основе ответов создайте кроссворд. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельньой работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Дополните цель и основные задачи психокоррекции собственными, создайте список целей и задач объемом не менее 10. 1. Составьте список правил, норм поведения для психолога и клиентов в зависимости от вида и формы психологической коррекции. (не менее 10 для каждого) Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью	

		изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	Владеет: навыком организации мероприятий, направленных на психологическое просвещение индивидов и групп с учетом возраста и запроса с целью гармонизации психического функционирования человека, преодоления жизненных трудностей
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс-задание соответсвует всем парметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответсвует половине требований модельного ответа – 10 баллов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	
Текущий контроль по Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ			
1	Аудиторная работа	Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весмомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.	Тема: Виды и принципы составления психокоррекционных программ Содержание психокоррекционных программ Образовтаельные результаты: Знает: задачи, этапы и формы работы при осуществлении психокоррекционной работы. Умеет: обосновывать цели, задачи, формы, содержание и методы осуществляемой психокоррекционной работы Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции Владеет: опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи Владеет: навыком организации мероприятий, направленных на психологическое просвещение индивидов и групп с учетом возраста и запроса с целью гармонизации психического функционирования человека, преодоления жизненных трудностей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Определитесь с направлением, видом и формой психокоррекционной программы. Составьте макет психокоррекционной программы. 1.Основываясь на ранее разработанном макете психокоррекционной программы, опишите каждый из ее структурных элементов (название, пояснительная записка, цель, задачи, продолжительность, этапы, цель и задача каждого этапа, продолжительность каждого этапа, сущностное содержание этапов). Составьте программу. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельньой работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Организуйте мини-группу (3-5 человек) и апробируйте программу психологической коррекции. 1. Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из этапов психокоррекционной программы. Опишите возможности дальнейшей реализации программы. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельньой деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельньой деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс-задание соответсвует всем парметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответсвует половине требований модельного ответа – 10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	