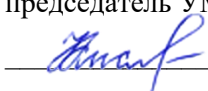


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# Технологии развития читательской компетентности младших школьников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Дошкольного образования

Учебный план ФНО-м26ПНв(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация магистр

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

|                         |    |                                          |
|-------------------------|----|------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 5 |
| в том числе:            |    |                                          |
| аудиторные занятия      | 10 |                                          |
| самостоятельная работа  | 62 |                                          |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»  
Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности младших школьников»

Программу составил(и):  
Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии развития читательской компетентности младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Дошкольного образования**

Протокол от 30.06.2026 г. №11  
Зав. кафедрой Гурова И.В

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b><br>формировать опыт работы с технологиями развития читателя, их комплексирование, методически подготовить к организации их применения деятельности.                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>Научить анализировать, систематизировать информацию, касающуюся технологий, выявлять специфику и общность их видов, использовать их образовательно-воспитательных целях; раскрыть потенциал познания разнообразных способов создания технологий; использовать возможности образовательной среды для систематизации форм и методов воспитания средствами технологий. |  |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b><br>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)                                                                                                                                  |  |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                 | Б1.В.ДВ.02 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                  |            |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                    |            |
| возрастной психологии и педагогики, педагогики и технологии профессионального образования, детской литературы, литературоведения. |            |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>         |            |
| культурология                                                                                                                     |            |
| общая и детская психология                                                                                                        |            |
| дошкольная педагогика                                                                                                             |            |
| Детская литература                                                                                                                |            |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</b>                                                            |  |
| Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся |  |
| <b>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</b>                                                                                                                                                                  |  |
| Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества                                                                                                                                                                                                                       |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                              |         |       |           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | Раздел 1. Технологии развития читательской компетентности младших школьников |         |       |           |
| 1.1                                           | Технология –подход к воспитанию и обучению учащихся. /Лек/                   | 5       | 4     | 0         |

|      |                                                                 |   |    |   |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.2  | Содержание технологий/Пр/                                       | 5 | 2  | 2 |
| 1.3  | Методы примечания технологий /Пр/                               | 5 | 2  | 2 |
| 1.4  | Характеристика программ в аспектах технологичности/Пр/          | 5 | 2  | 0 |
| 1.5  | Технология-подход к образованию и воспитанию./Ср/               | 5 | 10 | 0 |
| 1.6  | Содержание технологий развития./Ср/                             | 5 | 10 | 0 |
| 1.7  | Эффективность применения технологий /Ср/                        | 5 | 10 | 0 |
| 1.8  | Преимущества использования технологий./Ср/                      | 5 | 10 | 0 |
| 1.9  | Художественное восприятие– основа формирования технологий. /Ср/ | 5 | 11 | 0 |
| 1.10 | Изучение программ.                                              | 5 | 11 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>5 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия</b><br/> <b>Раздел 1. Технологии развития читательской компетентности младших школьников</b><br/>                     Лекция №1 (2часа)<br/>                     Тема: Технология-подход к воспитанию и обучению учащихся</p> <p>Вопросы и задания:<br/>                     Раскройте технологию, как подход к полихудожественному воспитанию и обучению учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №1 (2часа)<br/>                     Тема: Содержание технологий</p> <p>Вопросы и задания:<br/>                     Выберите технологию и объясните её возможности в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2 (2часа)<br/>                     Тема: Методы применения технологий.</p> <p>Вопросы и задания:<br/>                     Сравните различные классификации методов применения технологий.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3 (2часа)<br/>                     Тема: Характеристика программ в аспектах технологичности.</p> <p>Вопросы и задания:<br/>                     Проанализируйте программы литературной направленности..</p> |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                        |
| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                        |
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                        |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы дисциплины                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                              | Продукты деятельности                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технология-подход к образованию и воспитанию.              | Обоснование технологий в решении проблем социокультурной адаптации.                                                                                            | Доклад, письменные и устные высказывания               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание технологий развития.                            | Обоснование роли технологий в решении проблем социокультурной адаптации.                                                                                       | Творческое задание с аудио- или видео- подборкой       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эффективность применения технологий                        | Основные условия эффективности применения технологий.                                                                                                          | Доклад                                                 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Преимущества использования технологий.                     | Особенности использования технологий в педагогическом процессе.                                                                                                | Сравнительный анализ в таблице                         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Художественное восприятие– основа формирования технологий. | Художественное восприятие. Специфика художественного восприятия младших школьников. Полихудожственный подход как средство развития эмоциональной отзывчивости. | Выборка из программного содержания в таблице<br>Доклад |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                        |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы дисциплины                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                    | Продукты деятельности                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эффективность применения                                   | Основные условия эффективности технологий.                                                                                                                     | Выборка из                                             |

|   |                                                                                                   |                                                                                                    |                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   | технологий                                                                                        |                                                                                                    | программного содержания в таблице        |
| 2 | Художественное восприятие (психологический, социологический и педагогический аспекты) технологий. | Система развития художественного восприятия. Возрастные особенности восприятия детей и технологий. | Картотека статей                         |
| 3 | Изучение программ.                                                                                | Анализ программ.                                                                                   | Электронная презентация на 10-13 слайдов |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|   | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год                                                                                         |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гербова В.В.        | Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212120">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212120</a> – ISBN 978-5-86775-342-9. – Текст : электронный.                                                                                                                    | Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.                                                                    |
| 2 | Степанова, Н. Ю.    | Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н. Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|   | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Иванова, Г. А.      | Психология чтения школьников : учебно-методическое пособие / Г. А. Иванова, И. И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1 ; выпуск 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493502</a> – ISBN 978-5-91540-135-7. – Текст : электронный. | Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1 ; выпуск 4) |
| 2 | Назаркин, Н.        | Как помочь ребенку с развитием речи / Н. Назаркин // Фома .— 2015 .— №3 (143) .— С. 24-24 .— URL: <a href="https://rucont.ru/efd/444818">https://rucont.ru/efd/444818</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фома .— 2015 .— №3 (143) .— С. 24-24                                                                                                                                                              |
| 3 |                     | Как стать невидимкой // Читаем вместе. Навигатор в мире книг .— 2010 .— №4 .— URL: <a href="https://rucont.ru/efd/306127">https://rucont.ru/efd/306127</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Навигатор в мире книг .— 2010 .— №                                                                                                                                                                |
| 4 | Андрусенко, Н.П.    | Как помочь ребенку быстро выучить стихи / Н.П. Андрусенко // Практика управления ДОУ .— 2015 .— №6 .— С. 70-74 .— URL: <a href="https://rucont.ru/efd/612369">https://rucont.ru/efd/612369</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практика управления ДОУ .— 2015 .— №6 .— С. 70-74                                                                                                                                                 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;

Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIMP;                                                                                                            |
| Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); |
| Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;                                                               |
| Архиватор 7-Zip;                                                                                                 |
| Браузер Яндекс для организаций.                                                                                  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                        |
| -ЭБС "Руконт"                                                                                                    |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                    |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                         |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a>         |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2                                                               | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                            |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности младших школьников»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология развития читательской компетентности младших школьников»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                       |                                                              | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1                                  | Аудиторная работа                                            | 38                            | 65                             |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 10                            | 18                             |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                                              | 3                             | 7                              |
| Итого:                             |                                                              | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Аудиторная работа | <p>Работа с конспектами лекций<br/>                     Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно).<br/>                     1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br/>                     2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии<br/>                     Подготовьте сообщение по предложенной теме<br/>                     1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>                     2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на практическом занятии<br/>                     1балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>                     2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>                     3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Ответы на вопросы во время практических занятий, выступление во время</p> | <p>Темы: Технология – подход к воспитанию и обучению учащихся<br/>                     Содержание технологий развития.<br/>                     Методы применения технологий развития<br/>                     Характеристика программ в аспектах технологичности</p> <p>Результаты обучения:<br/>                     Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p>Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся</p> <p>Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества</p> |

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности младших школьников»

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>проведения круглого стола, в ходе ролевой игры.<br/>                     6 баллов – присутствие на коллоквиуме в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>                     7 баллов – содержательные ответы на 2, 3 обсуждаемых вопроса;<br/>                     8 баллов - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы<br/>                     Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий<br/>                     3 балла – задание выполнено в срок по образцу;<br/>                     4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий<br/>                     3 балла – задание выполнено в срок по образцу;<br/>                     4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тема: Технология-подход к образованию и воспитанию.<br/>                     Содержание технологий развития.<br/>                     Эффективность применения технологий<br/>                     Преимущества использования технологий.<br/>                     Художественное восприятие– основа формирования технологий.</p> <p>Результаты обучения:<br/>                     Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p>Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся</p> <p>Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Подготовка к практическим занятиям и написание конспектов научных работ<br/>                     1 балл – конспект краткий, неразборчивый;<br/>                     2 балла – конспект полный написан разборчиво, материал структурирован и проработан.<br/>                     Написание доклада, сообщения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тема. Эффективность применения технологий<br/>                     Художественное восприятие (психологический, социологический и педагогический аспекты) технологий.<br/>                     Изучение программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности младших школьников»

|                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                   | <p>3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения;<br/>                     4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал.<br/>                     Выполнение домашней работы (творческое эссе)<br/>                     3 балла - задание выполнено в срок по образцу;<br/>                     4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> <p>Поиск и обзор литературы и электронных источников информации<br/>                     1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика;<br/>                     2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации;<br/>                     3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.</p> | <p>Результаты обучения:<br/>                     Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p>Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся</p> <p>Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества</p> |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |