Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2026 08:31:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
# Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии** |
| Учебный план | ФПСО-б23ПСв(4г6м)<br>Направление подготовки: 37.03.01 Психология<br>Направленность (профиль): "Социальная психология" |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 2 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 56 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*Винтаева Татьяна Николаевна*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: формирование компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития

**Задачи изучения дисциплины:**

– овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

– овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов;

– формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

– овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;

– формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы самоорганизации личности»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Основы командной работы»

«Производственная практика (просветительско-профилактическая)»

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**

Знает: типологию нарушенного развития.
Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

**УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии**

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.
Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;
Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»** | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Ср/ | 2 | 6 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.5 | Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 1.6 | Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Ср./ | 2 | 12 | 0 |
| | **Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии** | | | |
| 2.1 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ/Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 2.3 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Ср/. | 2 | 12 | 0 |
| 2.4 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 2.5 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями. /Ср/. | 2 | 12 | 0 |
| 2.6 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 2.7 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Ср | 2 | 14 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**2 семестр, 3 лекции, 5 практических занятия**

**Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»**

Лекция №1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».

Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».
2. Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.
3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
4. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития

Лекция №2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Современные представления об этиопатогенезе. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии.

2. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Классификации и систематика нарушенного развития.
4. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
6. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Сопоставьте врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».
2. Проведите анализ патопсихологических параметров, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
3. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
4. Обоснуйте и докажите единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
5. В ментальной карте классифицируйте и систематизируйте нарушенного развития.

- Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
- Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
- Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

**Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии**

Лекция №3 (2 часа)

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра).

Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Дефицитарное развитие как вариант нарушенного развития. Систематика и классификации сенсомоторных нарушений.
2. Лица с нарушениями зрительного и слухового анализатора. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих. Эмоционально-волевая сфера и психологические особенности личности с нарушением зрения и слуха. Социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями зрения и слуха. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями зрения и слуха.
3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Нарушения психического развития при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Лица с нарушениями речевого развития. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Учет особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых (слабость замыкательной функции коры головного мозга; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов) в организации взаимодействия.
6. Учет недоразвития высших психических функций у лиц с умственной отсталостью. Трудности формирования социально-адаптивного поведения у лиц с нарушениями интеллекта. Основные проявления социальной дезадаптации при интеллектуальных нарушениях.
7. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с умственной отсталостью и детьми с задержкой психического развития. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;
8. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития;
9. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;
10. Основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения.
11. Требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.
12. Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия.
13. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
14. Проблемы инклюзии лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра).

Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;

2. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсо-моторной сферы и их семьей;
3. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
5. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при ментальных и сенсомоторных нарушениях.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
2. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.
4. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта обеспечат успешное взаимодействие?
6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.
7. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
8. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.
9. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.
10. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
11. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?
12. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Отберите и обоснуйте содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.
2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха
3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Какие трудности социальной адаптации характерны для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.

| **5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Продукты деятельности** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» | 1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».<br>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».<br>3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.<br>4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.<br>6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту<br>6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития» | Таблица<br>Словарь<br>Конспект<br>Ментальная карта |
| 2 | Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии | 1.Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;<br>2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»<br>3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»<br>4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;<br>5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»<br>6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»<br>7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»<br>8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра» | Схема<br>Таблица<br>Доклад<br>Ментальная карта |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» | 1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»<br>2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»<br>3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза» | Проект<br>Таблица<br>Ментальная карта |
| 2 | Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии | 1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)<br>3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. | Проект с презентацией<br>Эссе<br>Электронный каталог<br>Памятка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»<br>5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».<br>6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».<br>7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».<br>8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра» | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:
информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
**(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)**

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Неретина Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – 376 с. – (Библиотека психолога).<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 | Москва : ФЛИНТА, 2019. |
| Л1.2 | Подольская, О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. |
| Л1.4 | Яковлева,И. В., Подольская, О.А | Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 | Москва : Директ-Медиа, 2022. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Гончарова В. Г.<br>Подопригора В.Г.<br>Гончарова С.И. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014 |
| Л2.2 | Крецан, З.В.<br>Морозова, И.С. | Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. |
| Л2.3 | Неретина Т. Г.<br>Клевесенкова С. В.<br>Угринова Е. Е.<br>Кирилюк Н. Н. | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+]<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 | Москва : ФЛИНТА, 2014. |
| Л2.4 | Чернышова Е. | Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. | Москва : Владос, 2018. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование).<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570 | |
| Л2.5 | Шмырева Н.А.<br>Крецан З.В.<br>Лопаткин Г.Ю. | Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ : теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733158 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024 |
| Л2.6 | Шулекина Ю. А. | Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat reader DC |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security |
| - GIMP |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Браузер Яндекс для организаций |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |
| - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ |
| - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/ |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.<br>Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела 1. «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 44 |
| **Наименование раздела 2. «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 30 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 6 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.<br>2. Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.<br>3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.<br>4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.<br>5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?<br>6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.<br>7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?<br>8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?<br>9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития<br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла | Тема:<br>Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития<br>Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития<br>Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития<br>Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: типологию нарушенного развития. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.<br>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью<br>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;<br>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.<br>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью<br>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.<br>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;<br>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах |
| | | 1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».<br>2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.<br>3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.<br>4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.<br>Критерии оценки<br>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | |
| | | 1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития».<br>2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.<br>3. Каковы типические проявления задержанного развития.<br>4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.<br>5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»<br>6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.<br>Критерии оценки<br>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».<br>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».<br>3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.<br>4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.<br>6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития».<br>Критерии оценки<br>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 12<br>Минимальное количество баллов - 6 | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»<br>2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»<br>3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза»<br>Критерии оценки<br>За каждый полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 4 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 12<br>Минимальное количество баллов - 6 | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Разработка «Памятки-рекомендации для участников взаимодействия с лицами с ОВЗ» (4-8 б.)<br>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:<br>1) Памятка отражает причины и механизмы нарушений конкретной нозологической группы<br>2) Памятка отражает конкретные поведенческие и коммуникативные трудности нозологической группы лиц с ОВЗ;<br>3) Памятка включает описание сохранных функций, опора на которые обеспечит успешность взаимодействия<br>4) Памятка включает описание возможных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | min - 22 max - 44 | |
| **Текущий контроль по разделу «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;<br>2. Представить модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;<br>3. Дать оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсо-моторной сферы и их семьей;<br>4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; Составьте отчет о результатах анализа поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями сенсомоторной сферы; | Тема:<br>Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Обосновать направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;<br>6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обосновать выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП.<br>Критерии оценки<br>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями<br>Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: типологию нарушенного развития.<br>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.<br>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью<br>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;<br>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.<br>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью<br>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.<br>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;<br>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах |
| | | 1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.<br>2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобрать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха<br>3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.<br>Критерии оценки<br>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | |
| | | 1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.<br>2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития;<br>3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;<br>4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью;<br>5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей;<br>6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта.<br>7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценки<br>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | |
| | | 1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами.<br>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.<br>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.<br>4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.<br>5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействие?<br>6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.<br>Критерии оценки<br>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | |
| | | 1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра?<br>2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?<br>3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии?<br>Критерии оценки<br>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br><br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | |
| | | 1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.<br>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.<br>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.<br>5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?<br>6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.<br><u>Критерии оценки</u><br>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br>Максимальное количество баллов – 4<br>Минимальное количество баллов - 2 | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1.Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;<br>2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»<br>3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»<br>4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;<br>5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»<br>6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»<br>7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»<br>8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»<br><u>Критерии оценки</u><br>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br><br>Максимальное количество баллов – 16<br>Минимальное количество баллов - 8 | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)<br>3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями.<br>4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»<br>5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».<br>7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».<br>8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».<br><u>Критерии оценки</u><br>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 16<br>Минимальное количество баллов - 8 | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Проект с презентацией «Формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности» (4-8 б.)<br>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:<br>1) формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности определены на основе анализа психофизических проявлений конкретной нозологической группы лиц с ОВЗ;<br>2) определены ожидаемые результаты взаимодействия и методы (средства) их оценивания;<br>3) описаны конкретные приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в контексте будущей профессиональной деятельности;<br>4) определены методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов взаимодействия | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | min - 30 max - 50 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |