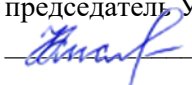


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-621ПСи(4г)
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|--|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил:

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 30.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании листов актуализации.

Протокол заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения от 26.08.2021г. №1.

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 24.09.2021г. №2.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.

Задачи изучения дисциплины: владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Физическая культура

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| 1.1 | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/ | 7 | 4 | 2 |
| 1.2 | Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.3 | Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.4 | Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Методы профилактики стресса и утомления /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.7 | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.8 | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.9 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.10 | Техника безопасности и ее цели /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.11 | Причины производственного травматизма и заболеваний /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.12 | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.2 | Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.3 | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 2.4 | Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.5 | Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.6 | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.7 | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.8 | Технология виртуальной реальности, ее значение /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.9 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.10 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества. /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.11 | Общегосударственная система противодействия терроризму /Ср/ | 7 | 3 | 0 |
| 2.12 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции /Ср/ | 7 | 3 | 0 |
| Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.2 | Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.3 | Специальная обработка населения и территорий после ЧС /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.4 | Силы и средства ликвидации ЧС/Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.5 | Особенности оповещения населения о ЧС/Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 7 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| Лекция №1-2 (4 часа) | | | | |
| Основные негативные факторы среды обитания | | | | |
| Вопросы и задания: | | | | |
| 1. Определение понятия «негативные факторы среды обитания» | | | | |
| 2. Классификация негативных факторов среды обитания: | | | | |
| 3. Психофизиологические факторы. | | | | |

4. Физические факторы.
5. Химические факторы.
6. Биологические факторы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания

1. Понятие опасности и безопасности.
2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности:
 - 2.1. Безопасность в городской среде.
 - 2.2. Безопасность в производственной среде.
 - 2.3. Безопасность в быту.
 - 2.4. Безопасность в окружающей природной среде.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «Электромагнитное излучение».
2. Основные источники электромагнитного излучения.
3. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от ЭМИ.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук».
2. Основные источники шума.
3. Влияние шума на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от шума.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Методы профилактики стресса и утомления

Вопросы и задания

1. Определение понятия «стресс».
2. Основные факторы стресса.
3. Влияние стрессовых реакций на здоровье человека.
4. Определение понятия «утомление».
5. Методы профилактики утомления.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ультрафиолетовое излучение».
2. Влияние ультрафиолетового излучения на здоровье человека.
3. Источники ультрафиолетового излучения.
4. Определение понятий «лазерное излучение» и «ионизирующее излучение»
5. Влияние лазерного и ионизирующего излучений на здоровье человека.
6. Источники лазерного и ионизирующего излучений излучения.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них

Лекция №3 (2 часа)

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС природного характера».
2. Классификация ЧС природного характера: тектонические, ландшафтные, гидрологические, метеорологические.
3. Причины возникновения ЧС природного характера.
4. Последствия от ЧС природного характера.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайной ситуации природного характера».
2. Причины возникновения ЧС природного характера.
3. Классификация ЧС природного характера:
 - 3.1. Ландшафтные.
 - 3.2. Гидрологические.
 - 3.3. Метеорологические.
 - 3.4. Тектонические
4. Правила поведения при ЧС природного характера.

Лекция №4 (2 часа)

Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС техногенного характера».
2. Классификация ЧС техногенного характера.

3. Причины возникновения ЧС техногенного характера.

4. Последствия от ЧС техногенного характера.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайной ситуации техногенного характера».
2. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС техногенного характера.
4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС

Лекция №5 (2 часа)

Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

Вопросы и задания

1. Определение понятия «спасательные работы».
2. Определение понятия «неотложные аварийно-восстановительные работы».
3. Цели спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
4. Основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
5. Условия проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
6. Алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «эвакуация», «рассредоточение», «загородная зона».
2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
3. порядок действий при объявленной эвакуации населения.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Специальная обработка населения и территорий после ЧС.

Вопросы и задания

1. Полная и частичная санитарная обработка.
2. Общая характеристика дезактивации.
3. Общая характеристика дегазации.
4. Общая характеристика дезинфекции.
5. Общая характеристика дезинсекции.
6. Общая характеристика дератизации.

.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 2 | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 3 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности | Перечень правовой нормативно-технической документации в области безопасности жизнедеятельности | Таблица |
| 4 | Техника безопасности и ее цели | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 5. | Причины производственного травматизма и заболеваний | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 6 | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 7 | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера | Подготовка конспектов к семинарским занятиям | Конспект семинарского занятия |
| 8 | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения | Подготовка конспектов к семинарским занятиям | Конспект семинарского занятия |
| 9 | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации | Выполнение проекта | Проект (электронная презентация) |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| | ЧС природного и техногенного происхождения | | |
| 10 | Технология виртуальной реальности, ее значение | Подготовка доклада | Доклад |
| 11 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Подготовка доклада | Доклад |
| 12 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества | Подготовка доклада | Доклад |
| 13 | Силы и средства ликвидации ЧС | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия |
| 14 | Особенности оповещения населения о ЧС | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия |
| 15 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции | Подготовка доклада | Доклад |
| 16 | Общегосударственная система противодействия терроризму | Подготовка доклада | Доклад |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1 | Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения | Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». | Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины |
| 2 | - Снежные лавины - Цунами. - Наводнения - Снежные и пыльные бури | Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. | Презентация по одной из тем дисциплины |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях: - «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. | Заполненная рабочая тетрадь |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного времени | Выполнение заданий для самостоятельной работы в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017 | Выполненные задания и упражнения |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Плошкин, В. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов – Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.2 | Танашев, В. Р. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Маслова, Л. Ф. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462 | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014 |
| Л2.2 | Екимова, И. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 | Томск: Эль Контент, 2012 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 38 |
| Наименование раздела «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 0,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 17,5 | 37 |
| Наименование раздела «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 2 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 16,5 | 25 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p> |
| | | <p>Тема: Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений</p> <p>Тема: Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений</p> <p>Результаты обучения: Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.</p> | <p>Тема: Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема: Техника безопасности и ее цели</p> <p>Тема: Причины производственного травматизма и заболеваний</p> <p>Результаты обучения: Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | | Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Выполнение заданий в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: 3 баллов – выполнено верно от 5-7 заданий. 6 баллов – выполнено верно от 8 до 12 заданий. 9 баллов – выполнено верно от 13-15 заданий.</p> | <p>Тема: Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема: Техника безопасности и ее цели</p> <p>Тема: Причины производственного травматизма и заболеваний</p> <p>Тема: Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте</p> <p>Результаты обучения: Знает силы и средства ликвидации ЧС; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.</p> | <p>Тема: Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений</p> <p>Тема: Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений</p> <p>Тема: Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема: Техника безопасности и ее цели</p> <p>Тема: Причины производственного травматизма и заболеваний</p> <p>Тема: Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Результаты обучения: Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомио-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22. | |
| Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p> <p>Тема: Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Тема: Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения</p> <p>Тема: Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения</p> <p>Результаты обучения: Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.</p> | <p>Тема: Технология виртуальной реальности, ее значение</p> <p>Тема: Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</p> <p>Тема: Общегосударственная система противодействия терроризму</p> <p>Результаты обучения: Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2. Разработка презентации по одной из тем дисциплины: Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.</p> | <p>Тема: Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Тема: Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества</p> <p>Результаты обучения: Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Контрольное мероприятие по разделу | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов. | Тема: Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения. Результаты обучения: Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5. | |
| Текущий контроль по разделу «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС» | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. |
| | Тема: Силы и средства ликвидации ЧС Тема: Особенности оповещения населения о ЧС Результаты обучения: Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано. |
| | Тема: Силы и средства ликвидации ЧС Тема: Особенности оповещения населения о ЧС Результаты обучения: Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях: - «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – не заполнена рабочая тетрадь. 3 балла – рабочая тетрадь заполнена, но в не полном объеме. |
| | Тема: Силы и средства ликвидации ЧС Тема: Особенности оповещения населения о ЧС Результаты обучения: Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, | |

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»
 Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| | | |
|--|--|---|
| | 6 баллов – рабочая тетрадь правильно заполнена, выполнены все задания по данному разделу. | военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Контрольное мероприятие по разделу | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов. | Тема: Силы и средства ликвидации ЧС Тема: Особенности оповещения населения о ЧС Результаты обучения: Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25, минимальное – 16,5. | Тема: Силы и средства ликвидации ЧС Тема: Особенности оповещения населения о ЧС Результаты обучения: Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |