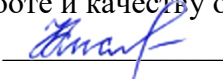


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Любушкина Людмила Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных  
отношений»

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 11 от 23.06.2026  
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций УК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Проверяемый результат обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде

Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): составить схему «Эффективное руководство группой обучающихся (возраст по выбору студента) в образовательной организации с целью создания проекта по психологии». В схеме необходимо отразить способы планирования и организации сотрудничества между обучающимися, стратегии распределения ролей с учетом индивидуальных особенностей, виды и возможности коммуникации между участниками проекта с учетом этических норм.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №  | Критерий                                                                          | Индикатор        |                                  |                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                   | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1. | Схема состоит из нескольких блоков, отражающих возрастные особенности обучающихся |                  |                                  |                               |
| 2. | План реализации проекта представлен логично и последовательно                     |                  |                                  |                               |
| 3. | Перечислены методы организации сотрудничества между обучающимися                  |                  |                                  |                               |
| 4. | Обоснован метод распределения ролей                                               |                  |                                  |                               |
| 5. | При распределении ролей учтены индивидуальные особенности детей                   |                  |                                  |                               |
| 6. | Наглядно показан процесс коммуникаций между участниками проекта                   |                  |                                  |                               |
| 7. | Учтены этические нормы                                                            |                  |                                  |                               |
| 8. | Фрагменты схемы логически между собой связаны                                     |                  |                                  |                               |

| №                               | Критерий | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|----------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |          | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| Максимальное количество баллов: |          |                  |                                  | 16                            |

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2 (оценочные материалы): предложить, обосновать актуальную проблему развития и обучения детей, составить для ее изучения план психодиагностического обследования. Разработать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе предполагаемых результатов предложенной диагностики. Составить план рекомендаций по созданию развивающих учебных ситуаций для обучающихся и построению индивидуальных траекторий обучения и воспитания. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №   | Критерий                                                                                           | Индикатор     |                            |                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------|
|     |                                                                                                    | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1.  | Выбранная студентом проблема действительно актуальна для исследований в системе образования        |               |                            |                         |
| 2.  | Актуальность выбранной проблемы обоснована студентом                                               |               |                            |                         |
| 3.  | Составлен план психодиагностического обследования                                                  |               |                            |                         |
| 4.  | Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики по выявлению причин проблемы           |               |                            |                         |
| 5.  | Диагностические методики выбраны с учетом возраста                                                 |               |                            |                         |
| 6.  | Разработана стратегия индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы                 |               |                            |                         |
| 7.  | Стратегия предполагает конкретные направления работы психолога                                     |               |                            |                         |
| 8.  | В стратегии работы учтены предполагаемые результаты психодиагностики                               |               |                            |                         |
| 9.  | Составлен план рекомендаций по данной проблеме                                                     |               |                            |                         |
| 10. | В плане рекомендаций приведены способы выстраивания развивающих учебных ситуаций                   |               |                            |                         |
| 11. | В плане рекомендаций учтены возрастные особенности обучающихся                                     |               |                            |                         |
| 12. | В плане рекомендаций учтены возможности построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания |               |                            |                         |
| 13. | План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы                |               |                            |                         |

|                                 |                                                                                      |  |  |    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 14.                             | План рекомендаций содержит указание на раскрытие психологических проблем обучающихся |  |  |    |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                      |  |  | 28 |

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 3 (оценочные материалы): привести не менее трех примеров, каким образом осуществляется психолого-педагогическое планирование и организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, каким образом можно выявлять и учитывать их индивидуальные особенности. Сделать выводы о решении актуальных проблем в результате данного взаимодействия.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                | Индикатор     |                            |                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------|
|                                 |                                                                                                                                         | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1.                              | Приведенные примеры показывают, каким образом происходит организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.  |               |                            |                         |
| 2.                              | Приведено не менее трех примеров                                                                                                        |               |                            |                         |
| 3.                              | В приведенных примерах учтены индивидуальные особенности участников образовательных отношений и показаны методы их выявления            |               |                            |                         |
| 4.                              | Приведенные примеры наглядно иллюстрируют применение индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений              |               |                            |                         |
| 5.                              | Приведенные примеры наглядно иллюстрируют способы установления эффективного межличностного взаимодействия                               |               |                            |                         |
| 6.                              | Показано, как с помощью психолого-педагогических средств можно оптимизировать образовательную деятельность и решить актуальные проблемы |               |                            |                         |
| 7.                              | Содержание примеров и выводов выстроено логически                                                                                       |               |                            |                         |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                         |               |                            | 14                      |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                               |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-3                                          | Задание 1                        | 16                             | 16           | 9-11                                    | 12-14                | 15-16             |
| ОПК-6                                         | Задание 2                        | 28                             | 28           | 16-20                                   | 21-24                | 25-28             |
| ОПК-7                                         | Задание 3                        | 14                             | 14           | 8-10                                    | 11-12                | 13-14             |