

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

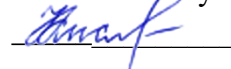
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Белкина Ирина Николаевна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая реабилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-5, ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

Знать:

- ключевые задачи и фундаментальные принципы психологического просвещения в контексте работы с инвалидами и их семьями;
- основные формы и современные направления психологического просвещения применительно к различным нозологиям инвалидности в рамках психологической реабилитации и семейной терапии инвалидов;
- приемы и методы, используемые для повышения психологической грамотности участников реабилитационного процесса

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Умеет:

- выбирать адекватные задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения в зависимости от типа нарушения, возраста, социального статуса и образовательного запроса субъекта в контексте работы с инвалидами и их семьями;
 - планировать деятельность по психологическому просвещению с учетом выявленных индивидуальных возможностей и ограничений участников психологической реабилитации и семейной терапии;
 - применять базовые приемы и методы психологического просвещения в ходе практических занятий, ролевых игр и моделирования консультационных ситуаций
- ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Владеет:

- навыком комплексного проектирования программ психологического просвещения для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или взрослого члена семьи с инвалидностью;
- технологией организации и проведения различных форм психологического просвещения, гибко меняя тактику в зависимости от обратной связи от аудитории;
- навыками фасилитации для эффективного консультирования и вовлечения участников в обсуждение задач реабилитации и терапии;
- навыком интеграции знания из области специальной психологии, педагогики и семейной терапии для формирования целостного представления о ребенке у всех участников образовательного процесса и выстраивания единой стратегии поддержки;
- методами оценки эффективности проведенных просветительских мероприятий, включая сбор обратной связи и анализ изменений в знаниях, установках и поведении субъектов реабилитационного процесса

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии психологической реабилитации и семейной терапии инвалидов, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов реабилитационного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности развивающей среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет: навыком планирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения, включающие работу со всей семьей как с единым клиентом; демонстрирует опыт применения конкретных техник семейного консультирования; навыком разработки и проведения информационно-просветительской и тренинговой работы с родителями и другими членами семьи для повышения их педагогической компетентности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет

Расходные материалы: бумага, ручка

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио и кейсы работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины и производственных практик

Нормы времени: 2 а. ч.

Проверяемая компетенция:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- ключевые задачи и фундаментальные принципы психологического просвещения в контексте работы с инвалидами и их семьями;

- основные формы и современные направления психологического просвещения применительно к различным нозологиям инвалидности в рамках психологической реабилитации и семейной терапии инвалидов;

- приемы и методы, используемые для повышения психологической грамотности участников реабилитационного процесса

Умеет:

- выбирать адекватные задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения в зависимости от типа нарушения, возраста, социального статуса и образовательного запроса субъекта в контексте работы с инвалидами и их семьями;

- планировать деятельность по психологическому просвещению с учетом выявленных индивидуальных возможностей и ограничений участников психологической реабилитации и семейной терапии;

- применять базовые приемы и методы психологического просвещения в ходе практических занятий, ролевых игр и моделирования консультационных ситуаций

Владеет:

- навыком комплексного проектирования программ психологического просвещения для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или взрослого члена семьи с инвалидностью;

- технологией организации и проведения различных форм психологического просвещения, гибко меняя тактику в зависимости от обратной связи от аудитории;

- навыками фасилитации для эффективного консультирования и вовлечения участников в обсуждение задач реабилитации и терапии;

- навыком интеграции знания из области специальной психологии, педагогики и семейной терапии для формирования целостного представления о ребенке у всех участников образовательного процесса и выстраивания единой стратегии поддержки;

- методами оценки эффективности проведенных просветительских мероприятий, включая сбор обратной связи и анализ изменений в знаниях, установках и поведении субъектов реабилитационного процесса

Тип (форма) задания: теоретико-практическое

Задание 1. Составьте список форм проведения психопросвещения и психопрофилактики проблем, с которыми сталкиваются инвалиды. Опишите их с позиции формирования у инвалида и членов его семьи мотивированности, навыков и знаний для разрешения психологических трудностей. Оцените

предполагаемую эффективность каждой формы работы и его связанность с другими мероприятиями психологической реабилитации инвалидов.

Критерии оценки:

Количество описанных форм. дано их краткое описание и оценка эффективности	Количество баллов
11-15	5
6-10	3
0-5	1

Проверяемая компетенция:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии психологической реабилитации и семейной терапии инвалидов, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов реабилитационного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности развивающей среды

Владеет: навыком планирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения, включающие работу со всей семьёй как с единым клиентом; демонстрирует опыт применения конкретных техник семейного консультирования; навыком разработки и проведения информационно-просветительской и тренинговой работы с родителями и другими членами семьи для повышения их педагогической компетентности

Тип задания: ситуационная задача

Проанализируйте ситуацию, в которой описывается обращение родителей ребёнка-инвалида, обучающегося в массовой школе.

«Маше 13 лет, у нее нарушение слуха. Воспитывает девочку мать Наташа и с 5 лет отчим. Отец ушел из семьи, когда Маше было 4 года, с девочкой редко, но общается. Маша носит слуховой аппарат. Девочку поддерживают близкие и очень переживают. С Машей не так активно знакомятся мальчики, как с ее подругами, из-за чего очень часто чувствует себя «не такой». По этому поводу часто «находится в депрессивном состоянии» (слова мамы). Одноклассники и другие дети в школе или дразнят, или игнорируют Машу. Из-за этих проблем она не хочет ходить в школу и периодически пропускает её. «Съехала» на тройки, хотя до этого училась на 5 и 4. Мама просто не знает, как ей вести себя в такой ситуации. Просит побеседовать с Машей и спрашивает, перевести ли Машу в коррекционную школу, или на домашнее обучение, или оставить все, как есть?»

Задания:

Для оказания консультативной помощи семье ребёнка-инвалида выполните следующие задания:

2. Сделайте анализ информации о проблеме: факты, действующие лица, последовательность и длительность событий, высказывания родителей и других членов семьи.

3. Составьте план работы с семьёй и список открытых проясняющих вопросов, проясняющих факты, высказывания, чувства членов семьи (не менее 20)

4. Информировать клиента о психологических особенностях, закономерностях, этапах возникновения проблемы.

5. Сформулируйте проблему в терминах психологии и определите степень её сложности среди возможных проблем.

6. Сформулируйте рекомендации для членов семьи. Проанализируйте их эффективность каждой рекомендации для разрешения проблемы в аспекте времени, ресурсов и т.д.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов: 2 –выполнено полностью; 1 –выполнено частично; 0 – не выполнено
2	Анализ информации о проблеме проведён верно. Учтены факты, действующие лица, последовательность и длительность событий, высказывания членов семьи.	
3	План работы с семьёй и открытые проясняющие вопросы, проясняющие факты, высказывания, чувства членов семьи, составлены методически верно, в полном объёме	
4	Составлен текст для информирования родителей о психологических особенностях, закономерностях, этапах возникновения проблемы.	
5	Проблема сформулирована в терминах психологии (через потребностный фокус) и определена степень её сложности среди возможных проблем	
6	Сформулированы полные рекомендации родителям. Проанализирована эффективность каждой рекомендации для разрешения проблемы в аспекте времени, ресурсов	

Максимально – 10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Задание 1	5	6-8	9-12	13-15
ПК-8.2 ПК-8.3	Задание 2	2			
	Задание 3	2			
	Задание 4	2			
	Задание 5	2			
	Задание 6	2			

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично