

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.10.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

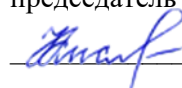
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Преемственность образования дошкольной и

начальной ступеней обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план

ФНО-622ДНО(5г).plx

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
О.А. Борзенкова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний, профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, методического мышления и творческой активности Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование образовательных технологий по организации преемственных связей между дошкольным и начальным образованием; формирование образовательной среды для обеспечения качества дошкольного и начального образования Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	
Теория и технологии обучения	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Начальное образование"	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дошкольное образование"	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	
Знает: современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет: приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения			
1.1	Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС. /Лек/	8	4	0
	Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет. /Лек/	8	6	0
1.2	Организация продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. /Лаб/	8	2	0

	Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет. /Лаб/	8	2	2
1.3	Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС /Сем зан/	8	6	2
	Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет. /Сем зан/	8	8	2
1.4	Тема самостоятельной работы: Преемственность как основная характеристика развития. Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников Условия развития творческих способностей детей 5-10 лет. Методы и приемы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на материале математического содержания Анализ состояния проблемы преемственности в практике воспитания и обучения Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа Теоретические аспекты развития творческих способностей дошкольников и младших школьников /Ср/	8	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
8 семестр 2 лекции, 2 лабораторных занятий, 2 семинарских занятий Раздел 1. Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения Лекция №1 (4 часа) Тема Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС Вопросы и задания 1. Пописать основные методологические основы преемственности между дошкольным и начальным образованием. 2. Обоснование некоторых психолого-педагогических аспектов воспитания и развития в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. 3. Понятие «метапредметные умения», классификация, содержание. Особенности формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Лекция №2 (6 часа) Тема Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет Вопросы и задания 1. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста: сравнительный анализ. 2. Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников. 3. Методы и приемы обучения дошкольников и младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на математическом материале. 4. Особенности развития творческих способностей дошкольников и младших школьников. 5. Педагогические условия развития творческих способностей дошкольников и младших школьников Лабораторная работа №1 (2 часа) Тема Организация продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников Вопросы и задания 1. Разработать фрагмент урока на тему «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников» Лабораторная работа №2 (2 часа) Тема Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет. Вопросы и задания 1. Разработать фрагмент образовательной деятельности по формированию у детей 5-10 лет приема сравнения. Семинарское занятие №1 (8 часа) Тема Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет Вопросы и задания	

1. Диагностический инструментарий для развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Развитие творческого воображения дошкольников и младших школьников. Особенности, условия, технологии. 3. Принципы развития творческого потенциала дошкольника и младшего школьника.			
Семинарское занятие №2 (6 часа)			
Тема Преемственность как основная характеристика развития.			
Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС			
Вопросы и задания			
1. Творческие задания в организованной образовательной деятельности дошкольников и в начальной школе. Требования к заданиям такого типа.			
2. Критерии оценивания творческих заданий.			
6. Примеры творческих заданий. Разработка.			
3. Шкала оценивания творческих заданий (образовательная область «Познавательное развитие»; уроки математики или окружающего мира в начальной школе).			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Преемственность как основная характеристика развития	Прописать психолого-педагогические аспекты воспитания и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	доклад с презентацией
	Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников	Примерные темы докладов: 1. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества». 2. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова. 3. Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. 4. Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.	доклад с презентацией
	Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	презентация
	Условия развития творческих способностей детей 5-10 лет. Методы и приемы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на материале математического содержания	Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования» (не менее 7 источников). одну статью рассмотреть подробно.	Аннотированный электронный каталог по теме
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Анализ состояния проблемы преемственности в практике воспитания и обучения	Прописать основные принципы преемственности в рамках системно-деятельностного подхода. На каждый	Доклад с презентацией

		принцип подобрать пример из начальной школы.	
	Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	Примерные темы докладов и электронных презентаций: 1. Условия формирования аналитико-синтетической деятельности детей 5-10 лет. 2. Педагогические условия формирования сравнения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. 3. Методические условия формирования сравнения в обучении младших школьников математике. 4. Приемы формирования обобщения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 5. Приемы формирования аналогии в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 6. Методические условия обучения классификации дошкольников и младших школьников. 7. Приемы обучения моделированию старших дошкольников и младших школьников. Приемы обучения прогнозированию старших дошкольников и младших школьников.	Доклад с презентацией
	Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа	Задания для самостоятельной работы студентов: • Найдите и законспектировать не менее 5 статей периодических изданий для педагогов начального образования по темам: - «Творческие задания - средство развития творческих способностей на уроках математики в начальной школе»; - «Творческие задания как средство развития творческих способностей в организованной образовательной деятельности старших дошкольников Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке творческих заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры творческих заданий математического содержания для детей младшего школьного возраста.	Конспекты статей Таблица «Требования к творческим заданиям»
	Теоретические аспекты развития творческих способностей дошкольников и младших школьников	Составьте словарь понятий и их определений или кроссворд по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования»	Словарь понятий и их определений или кроссворд

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лункина, Е.Н.	Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588	Москва: Владос, 2015
Л1.2			
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артюхова, И.С. Белькович, В.Ю.	Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289	Москва : Русское слово, 2015
Л2.2	Шереметьев, О.В.	Проблемы и перспективы образования и науки в современной России: сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3			
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу: Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		6	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских и лабораторных занятиях Критерии оценивания: 2 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками и младшими школьниками. 1 балл - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения. 2 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками и младшими школьниками. 1 балл - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения.	Примерные темы семинарских и лабораторных занятий: 1. Основные линии преемственности между дошкольным и начальным образованием. 2. Анализ состояния проблемы преемственности в практике воспитания и обучения. 3. Преемственность при изучении чисел в обучении дошкольников и младших школьников. 4. Принцип единства формирования метапредметных и предметных умений детей 5-10 лет. 5. Формирование приемов умственной деятельности дошкольников и младших школьников. 6. Приемы формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. 7. Средства формирования. 8. Методические рекомендации по формированию метапредметных умений дошкольников и младших школьников.

			9. Методы и приемы развития творческого потенциала дошкольников и младших школьников. 10. Педагогические условия развития творческого потенциала детей 5-10 лет. 11. Тесты и методики, направленные на диагностику уровня развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. 12. Приемы развития творческого воображения детей 5-10 лет. 5-6. Технологии развития творческого потенциала в дошкольной образовательной организации и в начальной школе. 13. Творческие задания в организованной образовательной деятельности дошкольников. Требования к заданиям такого типа. 14. Использование творческих заданий на уроках математики в начальной школе. 15. Разработка методических рекомендаций по развитию творческого потенциала дошкольников и младших школьников. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации; _ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет:_приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения ОПК-7.2
--	--	--	---

			Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашней самостоятельной работы (конспекты статей) Критерии оценивания: 3 балла – Проведен анализ статьи. В статье выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость. 2 балла - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия. Выполнение домашней работы Критерии оценивания: 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок. Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят развивающий, творческий характер; учитывают возрастные особенности детей данной возрастной категории. 2 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят тренировочный характер. Дана неточная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников. 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок; прописаны основные особенности формирования творческого потенциала личности ребенка 5-10 лет. Методически верно разработаны задания для дошкольников и младших школьников. 2 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Недостаточно точно прописаны основные особенности формирования творческого потенциала личности ребенка 5-10 лет. Дана неточная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников.	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Преемственность как основная характеристика развития. Задание. Прописать основные принципы реализации системно-деятельностного подхода для характеристики преемственности обучения дошкольников и младших школьников. Тема 2. Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Провести анализ статей из журналов «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Методист ДОУ», «Управление ДОУ» за последние 3 года по данной теме. Тема 3. Дидактические возможности формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Составить аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической, методической и учебной литературы по темам: а) Формирование метапредметных умений дошкольников (не менее 8 источников) б) Формирование метапредметных умений младших школьников (не менее 8 источников) Ответ оформить в виде таблицы

			<table><tr><td>Автор статьи, название</td><td>Краткая аннотация</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Задание. Разделите метапредметные умения на 4 группы: умение учиться; способность решать творческие задания; обобщенные мыслительные действия; способность решать социальные задачи (классификация И.М. Улановской). Укажите характеристику каждого умения. Приведите примеры по формированию каждого умения (1-2 задания для дошкольников и младших школьников). Тема 3. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста: сравнительный анализ. Задание. Проанализируйте требования ФГОС ДО и требования ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей (документы в интернете) Заполните таблицу. Требования ФГОС ДО к развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста Требования ФГОС НО к развитию творческого потенциала младших школьников Тема 4. Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников Задание. Примерные темы докладов: 6. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества». 7. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова. 8. Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. 9. Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.	Автор статьи, название	Краткая аннотация		
Автор статьи, название	Краткая аннотация						

			Тема 5. Средства развития творческих способностей детей 5-10 лет. Задание. Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования» (не менее 7 источников). одну статью рассмотреть подробно. Задание. Охарактеризуйте методы организации познавательной деятельности дошкольников и методы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации. Приведите примеры заданий математического содержания. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации; _ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет:_приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения ОПК-7.2
--	--	--	---

			Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Критерии оценивания электронных презентаций 3 балла - презентация соответствует выбранной теме студента; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям. 2 балла - презентация соответствует выбранной теме студента; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности. Примечание: максимальное количество баллов за электронную презентацию – 3 балла; минимальное – 2 балла. Если студент набирает меньшее количество баллов (то есть 1 балл), презентация отдается на доработку. 3. балла – конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны не менее 5 статей периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования, приведены примеры из практики, ответ оформлен в виде таблицы. 2 балла - конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны 2-3 статьи периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования, приведен анализ примеров из практической деятельности педагогов. 1 балл - конспект выполнен в соответствии с требованиями, содержится 1-2 неточности	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Примерные темы докладов и электронных презентаций: • Условия формирования аналитико-синтетической деятельности детей 6-10 лет. • Педагогические условия формирования сравнения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. • Методические условия формирования сравнения в обучении младших школьников математике. • Приемы формирования обобщения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. • Приемы формирования аналогии в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. Тема 2. Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа. Задание. Найдите и законспектируйте не менее 5 статей периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования

			по темам: - «Творческие задания - средство развития творческих способностей на уроках математики в начальной школе»; - «Творческие задания как средство развития творческих способностей в организованной образовательной деятельности старших дошкольников Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке творческих заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры творческих заданий математического содержания для детей младшего школьного возраста. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации; _ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет:_приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения ОПК-7.2 Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).
--	--	--	--

		Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование по Модулю 1. «Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС» Критерии оценивания (правильность и полнота выполнения теста) Высокий уровень: 13-15 баллов. Средний уровень: 7-12 баллов. Низкий уровень: 0-6 балла. Примечание: 1 задание оценивается в 1 балл; остальные (2-8) – по 2 балла. Примерные задания для тестирования. 1. Преемственность во ФГОС рассматривается как _____ 2. Основные направления преемственности – это _____ 3. Перечислите 2 аспекта развития _____ 4. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования четко поставлена проблема формирования у младших школьников результатов (компетенций) а) личностных; б) предметных; в) метапредметных); г) и то, и другое. 5. К метапредметным результатам (согласно стандарту ФГОС НОО) относят... 6. а) Принцип формирования метапредметных и предметных умений характеризуется... б) Метапредметные умения в единстве с предметными умениями образуют ... 7. Дополните: а) _____ - значит зафиксировать то общее, что имеется в каждом объекте данной совокупности. б) _____ - прием интеллектуальной деятельности, который позволяет данное множество (совокупность) предметов разбить на классы (группы, подмножества) по какому-либо признаку (или нескольким признакам). в) Способ рассуждения, который характеризуется тем, что из сходства двух объектов в нескольких признаках и при наличии у одного из них дополнительного признака делается вывод о наличии такого же признака у другого объекта, называется _____. г) Признак, по которому осуществляется разбиение данного множества предметов на классы, называется _____. 8. Придумайте по два задания для дошкольников и младших школьников по формированию приема сравнения. Время тестирования – 40 минут. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации; _ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _ использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей.	

	Владеет: приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения ОПК-7.2 Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов - 100	Минимальное количество баллов - 56
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

