

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2022 16:50:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

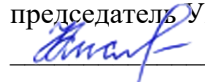
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Социальная психология детства и родительства**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план  
ФПСО-м25ПСв(2г5м)  
Направление: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>4(2.2)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 12            | 12  | 12    | 12  |
| Семинарские занятия                   | 16            | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44            | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72            | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 37.04.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины " Социальная психология детства и родительства"

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна, Акопов Гарник Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология детства и родительства**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Социальная психология детства и родительства» является развитие способностей осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знания об особенностях постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования в данной сфере.
2. Развить умения формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования в данной сфере.
3. Расширить представления об основных достижениях современной психологии в данной сфере.
4. Сформировать умение обосновывать гипотезы, разрабатывать программы и методическое обеспечение научного психологического исследования по вопросам социальной психологии детства и родительства.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки,

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования**

**ПК-1.1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования:**  
- знает особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования;  
- умеет формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования

Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства;

Знает особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства;

Умеет формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства.

**ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:**

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте в социальной психологии детства и родительства;

Знает основные достижения современной психологии в контексте в социальной психологии детства и родительства..

**ПК-1.3 Умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение научного психологического исследования**

Умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение научного психологического исследования по вопросам в социальной психологии детства и родительства.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                 | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Социальная психология детства и родительства</b>                             |         |       |           |
| 1.1         | Социальная психология детства и родительства в структуре современной психологии /Лек/     | 4       | 2     | 0         |
| 1.2         | Социальная психология детства и родительства в структуре современной психологии /Сем зан/ | 4       | 2     | 0         |
| 1.3         | Социальная психология детства и родительства в структуре современной психологии /Ср/      | 4       | 6     | 0         |
| 1.4         | Основные тенденции развития современного детства /Лек/                                    | 4       | 2     | 0         |

|      |                                                                                                      |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.5  | Основные тенденции развития современного детства /Сем зан/                                           | 4 | 2 | 0 |
| 1.6  | Основные тенденции развития современного детства /Ср/                                                | 4 | 8 | 0 |
| 1.7  | Родительство как социально-психологический феномен /Лек/                                             | 4 | 2 | 0 |
| 1.8  | Родительство как социально-психологический феномен /Сем зан/                                         | 4 | 2 | 0 |
| 1.9  | Родительство как социально-психологический феномен /Ср/                                              | 4 | 8 | 0 |
| 1.10 | Основные тенденции развития детей в современном обществе /Лек/                                       | 4 | 2 | 0 |
| 1.11 | Основные тенденции развития детей в современном обществе /Сем зан/                                   | 4 | 4 | 2 |
| 1.12 | Основные тенденции развития детей в современном обществе /Ср/                                        | 4 | 8 | 0 |
| 1.13 | Психология современных тенденций в развитии семьи /Лек/                                              | 4 | 2 | 0 |
| 1.14 | Психология современных тенденций в развитии семьи /Сем зан/                                          | 4 | 4 | 2 |
| 1.15 | Психология современных тенденций в развитии семьи /Ср/                                               | 4 | 6 | 0 |
| 1.16 | Вопросы прогнозирования детства и родительства в социально-психологическом прогнозировании /Сем зан/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.17 | Вопросы прогнозирования детства и родительства в социально-психологическом прогнозировании /Ср/      | 4 | 8 | 0 |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                 |  |
| <b>4 семестр, 6 лекций, 8 семинарских занятий</b>                               |  |
| <b>Раздел 1. Социальная психология детства и родительства</b>                   |  |
| Лекция №1 (2 часа)                                                              |  |
| Социальная психология детства и родительства в структуре современной психологии |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Семья как система и ее возможные дисфункции                                     |  |
| Семейные конфликты, их специфика и протекание                                   |  |
| Семинарское занятие №1 (2 часа)                                                 |  |
| Социальная психология детства и родительства в структуре современной психологии |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Портрет современной семьи: предназначение малой ячейки общества                 |  |
| Проблемы современной семьи: перспективы их развития                             |  |
| Лекция №2 (2 часа)                                                              |  |
| Основные тенденции развития современного детства                                |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Комплекс объективных и субъективных предпосылок развития детства                |  |
| Семинарское занятие №2 (2 часа)                                                 |  |
| Основные тенденции развития современного детства                                |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Факторы, влияющие на развития детства                                           |  |
| Лекция №3 (2 часа)                                                              |  |
| Родительство как социально-психологический феномен                              |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Феноменологический подход к пониманию сущности родительства                     |  |
| Системный подход к пониманию сущности родительства                              |  |
| Типы и виды родительских установок                                              |  |
| Семинарское занятие №3 (2 часа)                                                 |  |
| Родительство как социально-психологический феномен                              |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Родительство как элемент структуры личности родителя                            |  |
| Проблемы принятия родительской позиции                                          |  |
| Лекция №4 (2 часа)                                                              |  |
| Основные тенденции развития детей в современном обществе                        |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Основные тенденции развития детей в современном обществе                        |  |
| Семинарские занятия №4-5 (4 часа)                                               |  |
| Основные тенденции развития детей в современном обществе                        |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Основные тенденции развития детей в современном обществе                        |  |
| Лекции №5 (2 часа)                                                              |  |
| Психология современных тенденций в развитии семьи                               |  |
| Вопросы и задания:                                                              |  |
| Динамика функций семьи                                                          |  |
| Структура семейных ролей                                                        |  |
| Семинарские занятия № 6-7 (4 часа)                                              |  |

Психология современных тенденций в развитии семьи

Вопросы и задания:

Определение понятия «жизненный цикл семьи»

Периодизация жизненного цикла семьи

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Вопросы прогнозирования детства и родительства в социально-психологическом прогнозировании

Вопросы и задания:

Социализация и воспитание

Роль отца в социализации детей

Роль матери в социализации детей

Прародители и сиблинги как социализаторы

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                              | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продукты деятельности                                              |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Социальная психология детства и родительства | Конспекты пяти статей опубликованных в научных журналах психологического направления за последние три года                                                                                                                                                                                                                                    | Конспекты статей,                                                  |
|       |                                              | Выделить и описать в таблице анализ социальных групп, ответственных за становление личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                          | Таблица                                                            |
|       |                                              | Составить программу эмпирического исследования основных тенденций развития теорий детства.                                                                                                                                                                                                                                                    | Программа эмпирического исследования                               |
|       |                                              | Определить основные особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования по социальной психологии детства и родительства в следующих аспектах:<br>а) младенческий возраст<br>б) раннее детство<br>в) дошкольное детство<br>г) младший школьный возраст<br>д) подростковый возраст<br>е) юношеский возраст      | Составить сравнительную таблицу и обсудить на семинарском занятии. |
|       |                                              | Подготовить тезаурус современных информационных ресурсов, необходимых для постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования по социальной психологии детства и родительства по следующим моментам:<br>- понятийный аппарат<br>- новая фактология<br>- новые закономерности<br>- новые теории<br>- новые психотехнологии | Оформить презентацию.                                              |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины                              | Содержание самостоятельной работы студентов                                                  | Продукты деятельности    |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1     | Социальная психология детства и родительства | Сформулировать соответствующую психологическую проблему цели и задачи научного исследования. | Подготовить презентацию. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой

дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации

учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>    |                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1. Основная литература</b>       |                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|                                         | Авторы, составители                 | Заглавие                                                                                                                                                                                      | Издательство, год                                                  |
| Л1.1                                    | Лукиянова, М.В.,<br>Офицерова, С.В. | Психология семьи: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>                       | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|                                         | Авторы, составители                 | Заглавие                                                                                                                                                                                      | Издательство, год                                                  |
| Л2.1                                    | Соловьева, Е. А.                    | Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a> | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014                |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat Reader DC                                                                                                                                                                                  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                                                                                                                                        |
| - GIMP                                                                                                                                                                                               |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                     |
| - XnView                                                                                                                                                                                             |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                    |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                    |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                            |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                        |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2                                                               | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ                                                                                                              |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология детства и родительства»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                                                             |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела Социальная психология детства и родительства</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                        | Аудиторная работа                                       | 30                            | 54                             |
| 2                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 21                            | 36                             |
| 3                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                       |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                   |                                                         |                               |                                |
| Промежуточная аттестация                                                 |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                   |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                     |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Социальная психология детства и родительства»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                 | Аудиторная работа                           | <p><i>План-конспект лекций:</i><br/>3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br/>5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p><i>Участие в семинарских занятиях:</i><br/>2 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях;<br/>4 балла – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тема:<br/>Социальная психология детства и родительства в структуре современной психологии<br/>Основные тенденции развития современного детства<br/>Родительство как социально-психологический феномен<br/>Основные тенденции развития детей в современном обществе</p> <p>Психология современных тенденций в развитии семьи<br/>Вопросы прогнозирования детства и родительства в социально-психологическом прогнозировании</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства;<br/>Знает особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства;<br/>Умеет формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства<br/>Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте в социальной психологии детства и родительства;<br/>Знает основные достижения современной психологии в контексте в социальной психологии детства и родительства</p> |
| 2                                                                                 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Конспекты пяти статей опубликованных в научных журналах психологического направления за последние три года.:</i><br/>2 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты;<br/>5 баллов – задание выполнено полностью.</p> <p><i>Выделить и описать в таблице анализ социальных групп, ответственных за становление личности ребенка</i><br/>4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям;<br/>9 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу.</p> <p><i>Составить программу эмпирического исследования основных тенденций развития теорий детства</i><br/>10 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности;<br/>12 баллов – программа составлена полностью.</p> <p><i>Определить основные особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования по социальной психологии детства и родительства в следующих аспектах:</i><br/>а) младенческий возраст<br/>б) раннее детство<br/>в) дошкольное детство<br/>г) младший школьный возраст<br/>д) подростковый возраст</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                   | <p><i>е) юношеский возраст</i><br/>                 2 балла – описаны все этапы<br/>                 5 баллов – подробно описаны все этапы.<br/> <i>Подготовить тезаурус современных информационных ресурсов, необходимых для постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования по социальной психологии детства и родительства по следующим моментам:</i><br/>                 - <i>понятийный аппарат</i><br/>                 - <i>новая фактология</i><br/>                 - <i>новые закономерности</i><br/>                 - <i>новые теории</i><br/>                 - <i>новые психотехнологии</i><br/>                 3 балла – реферат написан на заданную тему;<br/>                 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.</p> | <p>Умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение научного психологического исследования по вопросам в социальной психологии детства и родительства</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Сформулировать соответствующую психологическую проблему цели и задачи научного исследования</i><br/>                 5 баллов – презентация содержит описание сопровождения<br/>                 10 баллов – презентация содержит описание сопровождения и раскрывает возможность коррекции поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                   | 56/100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Промежуточная аттестация           |                                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |

