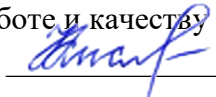


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания
Дата подписания: 14.03.2024 13:20:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Пугач Ольга Исааковна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области
информатики и ИКТ)»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №1 от 25.08.2020
Заседания кафедры информатики, прикладной
математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности общепрофессиональных компетенций (части компетенций) – ОПК-3, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: сущность исследовательской и проектной деятельности; содержание и способы организации исследовательской и проектной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: место и роль исследовательской и проектной деятельности в жизни человека и общества; современное состояние исследовательской и проектной деятельности в области информатики и ИКТ

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры, сетевое оборудования для доступа в Интернет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ЭБС elibrary.ru;
- официальный сайт СГСПУ;
- **СПС Гарант.**

Нормы времени: 120 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения

Знает: сущность исследовательской и проектной деятельности; содержание и способы организации исследовательской и проектной деятельности

Задание 1.

Тип (форма) задания: кейс

Содержание задания:

Кейс:

Вы – учитель информатики в 9 классе, так же, согласно учебному плану школы в рамках обязательной проектной деятельности, несколько обучающихся выбрали проект по информатике. Вы предложили школьникам выбрать проект самостоятельно. Один из них предложил вам тему проекта из списка ниже (выбирается по номеру варианта).

Ваши действия?

Темы:

1. Авторское право и Internet.
2. Векторные графические редакторы.
3. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».
4. Интернет-зависимость – проблема современного общества.
5. Информационный бизнес.
6. Искусственный интеллект и ЭВМ.
7. Киберпреступность.
8. Кодирование и обработка звуковой информации.
9. Компьютер внутри нас. (какие информационные процессы происходят внутри человека, (безусловный рефлекс, ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации)
10. Мировые информационные войны.
11. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
12. О программах-браузерах в Интернете.
13. О программах-поисковиках в Интернете.
14. Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
15. Пакет MathCad.
16. Развитие программных средств математических вычислений от Eureka до Mathematica.
17. Информационная система (база данных) «Борей».
18. Информационные справочные системы в человеческом обществе.
19. Информационные поисковые системы в человеческом обществе.
20. Базы данных и Интернет.
21. Геоинформационные системы.
22. Проектирование и программирование баз данных.
23. СУБД Oracle.
24. Информационная система «Галактика».
25. Информационная система «Консультант плюс»
26. Информационная система «Гарант плюс».

Оценочный лист к заданию 1.

Показатель результативности	Индикатор	Максимальное количество баллов
Корректно оценены основные параметры предлагаемой темы (актуальность, результативность (как получение продукта деятельности, конкретность, соответствие возрасту и уровню обученности, теоретическая и практическая значимость, перспективы для участия в конкурсах исследовательских проектов.	ОПК-3.1	5
Критический анализ темы дан этически корректно, в понятной учащемуся форме.	ОПК-3.1	5
Предложен альтернативный вариант темы с сохранением выбранного направления деятельности	ОПК-3.1	5
Предложен план (или план-график) работы по проекту, 3-5 электронных ресурса, полезных для школьника.	ОПК-3.1	5

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения

Знает: место и роль исследовательской и проектной деятельности в жизни человека и общества; современное состояние исследовательской и проектной деятельности в области информатики и ИКТ

Задание 2.

Содержание задания:

Подготовить краткое эссе (400-600 слов) по одной из приведенных ниже тем:

1. Исследовательская деятельность обучающихся в школе.
2. Проектная деятельность в ФГОС
3. Особенности исследовательской деятельности по информатике
4. Организация и этапы научно-исследовательской работы.
5. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
6. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
7. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
8. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
9. Мотивация благотворителей
10. Источники финансирования для деятельности НКО
11. Источники финансирования для исследователей и студентов
12. Понятие проектной культуры
13. Понятие проектного менеджмента
14. Роль и место проектной работы в разных организациях
15. Основные этапы разработки проекта
16. Появление и развитие понятия «проект»
17. Целеполагание и планирование проекта
18. Этапы проектной работы
19. Технологии генерации идей проекта
20. Развитие идеи в проект
21. Ресурсы проектной деятельности
22. Принципы проектной работы
23. Классификация проектов
24. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
25. Оценка рисков в проектной работе
26. Система управления проектной деятельностью
27. Что такое заявка на грант.
28. Структура заявки на грант
29. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
30. Оценка заявки на получение финансирования
31. основы финансового менеджмента в проектной работе
32. Типы расходов в проектном бюджетировании
33. Приемы обоснования устойчивости проекта
34. Структура резюме
35. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
36. Отчет по гранту.
37. Оценка эффективности и результатов проекта
38. Общие требования к составлению бюджета.
39. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
40. Управления проектом в процессе его реализации
41. Проведения публичных акций по сбору средств
42. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
43. Основные критерии оценки основных частей заявки
44. Ошибки в составлении заявки

Оценочный лист к заданию 2.

Показатель результативности	Индикатор	Максимальное количество баллов
Объем эссе находится в пределах заданных параметров	ОПК-8.1	5
Тема раскрыта полностью, логика изложения отвечает требованиям к научным текстам	ОПК-8.1	5
Отсутствуют ошибки при использовании специальной терминологии	ОПК-8.1	5
В эссе отражено личное мнение автора по излагаемой проблеме	ОПК-8.1	5

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемые результаты обучения

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Задание 3.

Содержание задания: кейс

Вы – учитель информатики. Для подготовки школьников к участию в конкурсах с исследовательскими проектами по программированию администрация школы предложила вам, в рамках внеурочной деятельности, вести кружок для школьников 7-10 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Вам необходимо: а) найти в сети Интернет или составить программу внеурочной деятельности б) разработать технологическую карту(план-конспект) одного из занятий, используя интерактивные формы и методы обучения.

Оценочный лист к заданию 3.

Показатель результативности	Индикатор	Максимальное количество баллов
Предложенная программа отвечает целям и задачам кружка, учтена специфика работы с разновозрастными учащимися, итогом является законченный проект	ОПК-8.2	5
Среди форм обучения, предусмотренных программой, преобладают интерактивные формы и методы	ОПК-8.2	5
Технологическая карта или план-конспект занятия соответствуют выбранной интерактивной форме*	ОПК-8.2	5
Предложено 3-5 электронных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся.	ОПК-8.2	5

Примечание. Нет подмены понятий, когда устный опрос называют викториной и тем самым относят его к интерактивным методам обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-8.1	Задание 2	20	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-8.2	Задание 3	20	20	11-14	15-17	18-20