

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:37:46

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

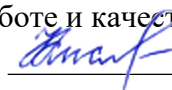
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социально-культурные основания гендерной идентичности»

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 30.06.2026

Заседания кафедры психологии и социальной  
педагогики

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-культурные основания гендерной идентичности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1, УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает: закономерности и процессы функционирования психики человека, его свойства, состояния, переживания, особенности поведения и взаимодействия с собой, другими людьми и окружающим миром в связи с его биологическим полом и особенностями социализации в разных культурах.

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Владеет: навыками представления результатов научных исследований в области гендерной психологии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности и процессы функционирования психики человека, его свойства, состояния, переживания, особенности поведения и взаимодействия с собой, другими людьми и окружающим миром в связи с его биологическим полом и особенностями социализации в разных культурах

Задание 1. Тест (проверка знаний по дисциплине). Необходимо выбрать правильный ответ.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вид идентичности, определяемый как внутреннее самоощущение в качестве мужчины, женщины или кого-то промежуточного:<br>А) гендерная Б) социальная В) этническая                                                                                                                                                               |
| 2. | ...это личностный ресурс, который человек использует для конструирования своей идентичности, то есть комплекс психологических особенностей, включающий в себя когнитивные способности, мотивационно-волевой потенциал, доминирующие ориентации.<br>А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень |
| 3. | ...это индивидуальный ресурс и жизненный потенциал человека, начиная от клеток и заканчивая системой органов. Это возможности функционирования, обусловленные структурными и функциональными способностями организма.<br>А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень                           |
| 4. | ...это доминирующая в обществе идеология и социальные изменения, влияющие на мужчин и женщин как участников общественных отношений. Процесс социальных изменений создает условия для процесса изменений на поведенческом уровне.<br>А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень                |
| 5. | Половая идентичность – это...?<br>А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении.<br>Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | индивидуальный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.<br>В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.  | Психологический пол – это...?<br>А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении.<br>Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.<br>В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.                                                                   |
| 7.  | Половые роли – это...?<br>А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении.<br>Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.<br>В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.                                                                          |
| 8.  | Найдите содержание, не относящееся к понятию «феминности».<br>А) категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих женщинам в отличие от мужчин.<br>Б) категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является женщина, какие качества ей приписываются.<br>В) система предписаний, имеющих в виду не среднестатистического, а идеального «настоящего» мужчину, это нормативный эталон мужественности. |
| 9.  | Найдите содержание, не относящееся к понятию «маскулинности».<br>А) категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам в отличие от женщин.<br>Б) категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются.<br>В) система предписаний, имеющих в виду не среднестатистическую, а идеальную «настоящую» женщину, это нормативный эталон женственности. |
| 10. | ...отражает изменения ее структуры в ходе исторических процессов. Под влиянием культурных и экономических факторов и технологического развития общества меняются социальные практики мужчин и женщин, что приводит к изменению традиционных гендерных ролей.<br>А) Доминантная модель маскулинности      Б) Историчность маскулинности<br>В) Ситуационность маскулинности                                                                                                                                                                                             |
| 11. | ...проявляется через социокультурную зависимость интенсификационных и инфляционных изменений, происходящих с некоторыми ее характеристиками.<br>А) Доминантная модель маскулинности      Б) Историчность маскулинности<br>В) Ситуационность маскулинности                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. | ...отражает представления о мужской гендерной роли, разделяемые доминирующей – по расовым, социальным и культурным признакам – частью общества.<br>А) Доминантная модель маскулинности      Б) Историчность маскулинности<br>В) Ситуационность маскулинности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | Ш. Берн выделяет 3 типа подчинения людей гендерным нормам.<br>...тип подчинения, когда человек полностью согласен с гендерными нормами.<br>А) Уступчивость    Б) Одобрение    В) Идентификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | ... повторение действий ролевой модели (мужчины, женщины, отца, матери).<br>А) Уступчивость    Б) Одобрение    В) Идентификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | ...тип подчинения социальным нормам, когда человек не приемлет их, но приводит свое поведение в соответствие с ними, чтобы избежать наказания и получить социальное одобрение.<br>А) Уступчивость    Б) Одобрение    В) Идентификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16. | Теория, утверждающая, что всё зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка родители:<br>А) теория моделирования/ социального научения    Б) теория половой типизации<br>В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17. | Теория, придающая решающее значение механизмам подкрепления: мальчиков поощряют за «мальчишеское» поведение, девочек за феминное.<br>А) теория моделирования/ социального научения    Б) теория половой типизации<br>В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. | Теория, подчеркивающая познавательную сторону процесса идентификации. Сначала ребенок узнает, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет кто он есть, и далее старается согласовать свое поведение с представлением о мужчине или женщине.<br>А) теория моделирования/ социального научения<br>Б) теория половой типизации    В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации                                                                                                                                                                         |

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

| Гендерная идентичность | Правильный ответ |
|------------------------|------------------|
| 1                      | А                |
| 2                      | В                |
| 3                      | А                |
| 4                      | Б                |
| 5                      | В                |
| 6                      | Б                |
| 7                      | А                |
| 8                      | В                |
| 9                      | В                |
| 10                     | Б                |
| 11                     | В                |
| 12                     | А                |
| 13                     | Б                |
| 14                     | В                |
| 15                     | А                |
| 16                     | А                |
| 17                     | Б                |
| 18                     | В                |

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 18.

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками представления результатов научных исследований в области гендерной психологии

Задание 2. Подготовить план и краткое резюме устного сообщения по одной из актуальных тем дисциплины в двух вариантах стиля изложения: 1 вариант: научный доклад на международной научно-практической конференции по проблеме психологии сознания; 2.вариант: популярно-просветительская лекция для жителей одного многоквартирного дома (двора).

Тема выбирается для студента случайным образом.

1. Понятие пола и гендера.
2. Психология идентичности: гендерная идентичность.
3. Три кризиса гендерной идентичности:
4. Кризис согласованности гендерной идентичности личности (соотношение маскулинных/феминных черт).
5. Кризис актуализации гендерной идентичности личности – различия проявления кризиса у мужчин и женщин.
6. Кризис внешнего подтверждения гендерной идентичности личности (соответствие стереотипам и социальным представлениям).
7. Феминность, маскулинность, андрогинность – психологические особенности людей.
8. Борьба женщин и мужчин за свои права.
9. Гендерные стереотипы и предрассудки.
10. Влияние культуры и социума на требования к поведению мужчин и женщин в обществе.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

| №  | Критерий                                                                                                                                                                                               | Индикатор        |                                  |                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответств<br>ие) |
| 1. | Подготовлен план и краткое резюме двух устных сообщений по одной и той же теме дисциплины                                                                                                              |                  |                                  |                                   |
| 2. | Каждый из двух планов устного сообщения на одну и ту же тему актуальных проблем современной психологии гендерной идентичности содержит не менее трех пунктов и содержательно различен в двух вариантах |                  |                                  |                                   |
| 3. | Продемонстрирована осведомленность об основных понятиях                                                                                                                                                |                  |                                  |                                   |

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                            | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                     | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
|                                 | психологии гендерной идентичности, ее социокультурных детерминантах                                                                                                                                 |                  |                                  |                               |
| 4.                              | Выражены способности к рефлексии и самоанализу, выражена своя мировоззренческая позиция, высказаны критические замечания по теме с позиции своей гендерной идентичности.                            |                  |                                  |                               |
| 5.                              | Использован научный и популярный тезаурус дисциплины (мужчина/женщина, пол/гендер, идентичность/самосознание, кризисы гендерной идентичности личности, маскулинность/феминность/андрогинность и пр. |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                     |                  |                                  | 10                            |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) |                      |                   |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                       | Продвинутой (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-5.2                         | Задание 1 (Тест)                 | 18                             | 28           | 15-17                                    | 18-21                | 22-28             |
| ПК-1.2                         | Задание 2                        | 10                             |              |                                          |                      |                   |