

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:11:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e9b13008095d5726b1590b6b4f8b5ae65b96a966c055

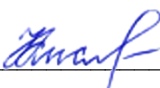
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-626Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с разными видами учебного труда, его рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе профессионально-педагогической подготовки к работе с обучающимися, родителями, учителями, педагогами.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов научные представления о сущности и специфике учебной деятельности; создать условия для формирования эффективных навыков овладения основными видами учебной деятельности; развить навыки рефлексии траектории профессионального саморазвития; создать условий для овладения навыками культуры саморегуляции и саморазвития деятельности; создать установки на самореализацию личности; сформировать профессионально-психологические и методические умения и навыки.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы российской государственности	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности			
1.1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Лек/	1	8	1
1.2	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Пр/	1	4	1
1.3	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Ср/	1	12	0
1.4	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса / Пр /	1	4	1
1.5	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса /Ср/	1	12	0
1.6	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности / Пр /	1	4	1
1.7	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности/Ср/	1	13	0
1.8	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе /Ср/	1	13	0
1.9	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности /Ср/	1	14	0
1.10	Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов /Ср/	1	12	0
1.11	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе /Ср/	1	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
1 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия Раздел 1 Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности Лекции № 1-4 (8 часов) Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе Вопросы и задания: Особенности вуза как образовательной организации Специфика образовательной среды вуза. Организация учебного процесса в вузе. Практические занятия № 1-2 (4 часа) Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе Вопросы и задания: Формы контактной и самостоятельной работы студентов. Требования профессиональных стандартов к формированию профессиональных компетенций. Инструментарий формирования общекультурных компетенций. Практические занятия № 3-4 (4 часа) Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса Вопросы и задания: Понятие компетентности. Профессиональный стандарт. ключевые компетенции профессиональной деятельности. Процедура выявления и оценки компетенций. Управление процессом усвоения знаний, умений, навыков. Сущностные характеристики компетентности Квалифицированный специалист и его конкурентноспособность на рынке труда. Формирование основ профессиональной компетентности студентов в период учебной практики. Медиаобразование как способ развития профессиональной компетентности. Практические занятия № 5-6 (4 часа) Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности Вопросы и задания: Самообразование как целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность. ее характеристики. Самовоспитание как процесс намеренного изменения, человеком самого себя на более высокую ступень развития. Самостоятельная работа как средство самоорганизации профессионального развития студента. Направления и формы самовоспитания и самообразования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе	Выписать понятия «рефлексия», «саморазвитие», «ценность», «субъект», «над-адаптивность» компетентность», «профессиональное мастерство»	Словарь
2	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса	Выполнить работу по проектированию плана самоорганизации стресс-событий в условиях новой и привычной деятельности	План
3	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности	Составьте конспект работы А.Ленгли «Воля – это нечто абсолютно мое собственное. Воля – это способность самому себе давать задание»	Конспект
4	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе		
5	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности	Таблица системы сокращений слов в конспектах	Таблица сокращений
6	Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов	Проанализируйте ежедневный план учебно-профессиональных действий с описанием смысловой составляющей «Икигай» в этих действиях	Рефлексивный самоотчет Формулировка «Икигай» Ежедневный план с «Икигай» на 2 недели
7	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе	Рефлексивный отчет о самомотивации к саморегулирующей деятельности Написать протокол прерванной деятельности	Рефлексивный отчет по самомотивации и саморегуляции Протокол
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе	Составить отчет по самостоятельному исследованию процесса целеполагания личной цели, распорядку дня, энергетическим затратам	Рефлексивный отчет
2	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса	Эссе о своей будущей профессиональной карьере	Эссе
3	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности		
4	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе	Проведите исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности. Напишите вывод о сложностях в восприятии ситуации, коммуникации или совместном планировании действий.	Десять мини-протоколов целей.
5	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности		
6	Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов	Подготовьте реферат по темам: Гуманистическая психология о развитии личности Экзистенциальные кризисы в жизни личности. Способы их разрешения. Субъективация жизненных целей Провести самоисследование временной жизненной локализации своего смысла жизни и уровня ответственности по тесту СЖО.	Реферат
7	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла): 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии (1-3): 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Рефлексивный отчет по выполненным упражнениям на семинарах (2-3): 2 балла – в отчете присутствуют саморефлексивные описания своей деятельности; 3 балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе Образовательные результаты: Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составьте конспект работы А.Ленгли «Воля – это нечто абсолютно мое собственное. Воля – это способность самому себе давать задание» (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Выполнить работу по проектированию плана самоорганизации стресс-событий в условиях новой и привычной деятельности (3-5):</i> 3 балла план соответствуют выявленной проблеме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 5 баллов – составлен комплексный план решения проблемы самоорганизации своей деятельности	

		<i>Выписать понятия «рефлексия», «саморазвитие», «ценность», «субъект», «нададаптивность» компетентность», «профессиональное мастерство» (1-2):</i> 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. <i>Таблица системы сокращений слов в конспектах (6-8 баллов):</i> 6 баллов - табл.сокращений и 10 maincard по каждому из 6 предметов; 7 баллов - конспекты с применением сокращений; 8 баллов – выводы по применению метода <i>Проанализируйте ежедневный план учебно-профессиональных действий с описанием смысловой составляющей «Икигай» в этих действиях (13-17):</i> 13 баллов – план расписан на 2 неделе в технике маленьких шагов с формулировкой двух смысловых действий компонентов «Икигай» в каждом действии; 15 баллов – смысловые действия «Икигай» расписаны подробно с выделением эмоционального ресурса для последующих действий; 17 баллов – описан рефлексивно результат достижения учебно-профессиональных целей с учетом анализа смысловых действий «Икигай»; <i>Написание протокола прерванной деятельности: (10-12 баллов)</i> 10 баллов – протокол включает 4 компонента структуры воли, анализ страхов и диалог с учащимся по поиску варианта снижения значимости проблемы, сформулирован визуальный образ Я-когниции, к описанию пиковых переживаний предложены названия ценностей и даны примеры не менее трех реальных ситуаций их проживания; 11 баллов – приведена формулировка вариантов новых действий по самоорганизации возобновления шагов; 12 баллов – сделан анализ проблемы волевого процесса и сформулированы рекомендации о действиях, которые будут развивать новые организационные навыки в решении подобных проблем <i>Написание саморефлексивного отчета по тренингу, по самоисследования проблемы лени (3-5):</i> балла – отчет написан по теме, отражая ее основные положения; балла – отчет отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; баллов – отчет представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написание реферата (по выбору) (2-3):</i> 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, <i>Эссе о своей будущей профессиональной карьере (3-5):</i> 3 балла – эссе отражает все этапы и корректное описание основных критериев построения своей	

	профессиональной карьеры; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; <i>Предоставлен отчет по самостоятельному исследованию процесса целеполагания личной цели, распорядку дня, энергетическим затратам (10-12 баллов):</i> 10 баллов – самонаблюдение за самоорганизацией процесса целеполагания по всей структуре вопросов проводилось 10 дней (без копирования одной и той же цели); в реализации процесса подробно расписаны действия в технологии маленьких шагов 11баллов – сформулирован общий рефлексивный вывод по организации самонаблюдения за реализацией своего процесса целеполагания в динамике; 12 баллов – в анализе сформулирован перспективный план улучшения своего процесса целеполагания <i>Проведите исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности. Напишите вывод о сложностях в восприятии ситуации, коммуникации или совместном планировании действий. (12-15 баллов):</i> 12 баллов – протоколы выполнены с соблюдением структуры в 6 ситуациях совместной деятельности; 13 баллов – протоколы содержат подробное описание речемыслительной деятельности перед предложением совместных действий; 14 баллов – протоколы содержат подробное описание диалога-предложения совместных действий; 15 баллов – сформулированы выводы по проблемам в процессе восприятия, коммуникации совместной деятельности и обозначены шаги по уличению самоорганизации процесса коммуникации	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Протокол собственного волевого процесса (прерванной) учебно-профессиональной деятельности 9-11 Тестирование 2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	