

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"**  
**Формирование метапредметных умений обучения**  
**младших школьников**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-626НОз(5гбм)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе:            |    |
| аудиторные занятия      | 11 |
| самостоятельная работа  | 61 |

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8  
курсовые проекты 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Консультации                          | 3      | 3   | 3     | 3   |
| Семинарские занятия                   | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические занятия                  | 4      | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 11     | 11  | 11    | 11  |
| Контактная работа                     | 11     | 11  | 11    | 11  |
| Сам. работа                           | 61     | 61  | 61    | 61  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Формирование метапредметных умений обучения младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование методической компетентности будущих учителей на основе знаний ФГОС НОО.  
**Задачи изучения дисциплины:** изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);  
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б1.О.09                                                                                                               |
| <b>2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе». |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика).                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.

Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семестр | Часов  | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |           |
| 1.1         | Тема лекции /Лек/<br>лекции 1. общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. виды метапредметных умений. Виды метапредметных умений.                                                                                                                                                                                                                                   | 8       | 2      | 0         |
| 1.2         | Тема семинарского занятия /Сем.зан/<br>Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8       | 2      | 2         |
| 1.3         | Тема практического занятия /Пр. зан/<br>занятие 1. Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников.<br>занятие 2. Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.<br>Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников. | 8       | 2<br>2 | 2         |
| 1.4         | Курсовая работа /Конс/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8       | 3      | 0         |
|             | Тема самостоятельной работы /Ср/<br>Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе):<br>- на уроках математики<br>- на уроках русского языка<br>- на уроках окружающего мира                                                          | 8       | 61     | 0         |

|  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках литературного чтения</li> <li>- на уроках технологии</li> <li>- на уроках изобразительной деятельности</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр 1 лекция, 2 практических занятий 1 семинарское занятие**  
**Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников**

#### Лекция №1 (2 часа)

Тема: Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. виды метапредметных умений. Виды метапредметных умений.

Вопросы и задание:

- Общее понятие об универсальных учебных действиях в психолого-педагогической литературе.
- Функции метапредметных действий.
- Понятие “умения”, “метапредметные умения”.
- Виды метапредметных умений младших школьников.
- Отличие метапредметных умений от предметных умений.

#### Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках.

Вопросы и задание:

- разработайте комплекс заданий, направленных на формирование умуд (по 10 заданий каждой группы), обоснуйте свой ответ.

#### Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников.

Вопросы и задание:

- Общее понятие о регулятивных умениях. Классификация регулятивных умений. Условия формирования регулятивных умений младших школьников.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.

#### Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.

Вопросы и задания:

- Общее понятие о коммуникативных умениях. Классификация коммуникативных умений. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся.

Тема: Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников.

Вопросы и задания:

- Общее понятие о познавательных умениях. Классификация познавательных умений. Условия формирования познавательных умений младших школьников.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                 | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                               | Продукты деятельности          |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках | Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроках математики</li> <li>- На уроках русского языка</li> <li>- На уроках окружающего мира</li> </ul> | Комплекс заданий (не менее 30) |

|                                                                 |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроках литературного чтения</li> <li>- На уроках технологии</li> <li>- На уроках изобразительной деятельности</li> </ul> |                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                      |                       |
| № п/п                                                           | Темы дисциплины                                                 | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                    | Продукты деятельности |
| 1                                                               | Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках | Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений.                                             | Доклад                |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители                                                                                        | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610895">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610895</a> – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный. | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102 - ISBN 978-5-9925-1056-0 |
| И. В. Муштавинская                                                                                         | Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711041">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711041</a> . – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                 | – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).      |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| Авторы, составители                                                                                                    | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                      | Издательство, год                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; авт.-сост. С.С. Татарченкова ; под общ. ред. С.С. Татарченковой | Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие /. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462575</a> | Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 120 с. : табл., схем., ил. – ISBN 978-5-9925-0795-9 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC  
 - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security  
 - GIMP  
 - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)  
 - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах  
 - Архиватор 7-Zip

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                         |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                        |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                            |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                 |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pф/">https://moiuroki.pф/</a> |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2                                                               | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                    |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основная задача курса – подготовить учителей начальных классов, способных реализовать на практике современные требования к обучению младших школьников, воспитанию и развитию детей в процессе обучения. Изучение этого курса должно создать основу для сознательного творческого подхода будущих учителей к решению возникающих в практике учебно-воспитательных задач. Кроме того, обеспечить достаточную теоретическую и практическую подготовку будущих учителей к тем изменениям, которые будут происходить в связи с дальнейшим совершенствованием всей системы образования в нашей стране.</p> <p>Поэтому в рассматриваемом курсе прежде всего должна быть предоставлена с достаточной глубиной и полнотой та система методики обучения, которая реализуется в начальных классах современной общеобразовательной школы.</p> <p>В связи с этим содержание курса предполагает доступное обучающимся теоретическое обоснование использования знаний, полученных в курсах педагогики, психологии, математики и других частных методик.</p> <p>Осознанное усвоение вопросов методики достигается в том случае, когда знания, полученные в результате изучения общих вопросов методики, используются и конкретизируются при изучении частных вопросов.</p> <p>Реализуя этот подход, необходимо при рассмотрении каждого концентратора дать детальное освещение всех важнейших частных вопросов методики. Так, знакомя с целями изучения любого концентратора, следует обеспечить четкое понимание тех требований, которые могут и должны быть предъявлены к младшим школьникам в результате его изучения.</p> <p>Особое внимание должно быть уделено рассмотрению системы и различных форм учета и контроля знаний, умений и навыков, приобретаемых младшими школьниками при изучении материала (характер проведения устного опроса, содержание и объем различных видов письменных проверочных работ, отбор материала для итоговых контрольных работ; норма оценок; требования к проверке тетрадей).</p> <p>Важно раскрыть эффективность использования различных пособий при изучении одного и того же вопроса, целесообразность и возможность их комплексного использования.</p> <p>Преподавание методики должно быть тесно связано с педагогической практикой: с пробными уроками, с непрерывной педагогической практикой и проведением внеклассной работы в школе.</p> <p>Принимая во внимание появление альтернативных программ, современных технологий обучения, изменения содержания программного материала, усиление творческого характера работы современного учителя школы, необходимо приучать обучающихся к самостоятельной работе с методической, педагогической и научной литературой.</p> <p>Обучающиеся должны уметь самостоятельно составлять: тематические планы и планы отдельного урока (поурочные); задач и другие упражнения в дополнение к учебнику.</p> <p>Например, анализ отдельных тем из стабильных учебников по математике для 1- 4 классов, урока математики (по конкретной теме), отдельных средств обучения (карточки - задания, таблицы, дидактический материал). Проводить самостоятельную работу на уроке, проверку и оценки знаний и навыков учащихся (по конкретной теме). Список тем может быть дополнен самим преподавателем с учетом возможностей обучающихся.</p> <p>Время, отводимое на изучение той или иной темы курса и последовательность изучения отдельных вопросов программы, являются примерными. Они могут быть в известных пределах изменены с учетом реальных условий.</p> |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля                                                                                 |                                                                  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»</b> |                                                                  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                 |                                                                  |                               |                                |
| 1                                                                                            | Аудиторная работа                                                | 30                            | 60                             |
| 2                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)          | 26                            | 35                             |
| 3                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 0                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                           |                                                                  |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                       |                                                                  |                               |                                |
| Промежуточная аттестация                                                                     |                                                                  |                               |                                |
| Итого:                                                                                       |                                                                  | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                       |                                                                                                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа<br><br>Лекционные занятия<br><br><br><br><br><br><br>Практические и семинарские | Представлены подробные конспекты лекций – 20 баллов.<br>Конспекты представлены, однако отражают не полную информацию – 15 баллов.<br>Конспекты не представлены – 0 баллов.<br><br>Активное участие в семинарских и лабораторных занятиях – 40 баллов (разработать конспект урока, проанализировать задания к уроку с позиции возможности формирования метапредметных и предметных умений; анализ заданий учебника, рабочей тетради, подготовка и выступление с докладом) | Темы для изучения:<br>1. Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. виды метапредметных умений.<br>2. Регулятивные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.<br>3. Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников<br>4. Познавательные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников<br><br>Образовательные результаты:<br>-Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока в начальной |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>школе в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Умеет подбирать задания для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>-Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках, формирования у них метапредметных умений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы)    | <p>Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроках математики</li> <li>- На уроках русского языка</li> <li>- На уроках окружающего мира</li> <li>- На уроках литературного чтения</li> <li>- На уроках технологии</li> <li>- На уроках изобразительной деятельности</li> </ul> <p>Представлен комплекс заданий (не менее 30), все задания соответствуют требованиям, четко отражают вид метапредметных умений, представлены задания на все группы УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, умение работать с информацией, умение участвовать в совместной деятельности), направлены на формирование конкретного умения (или группы умений) – 35 баллов.</p> <p>Представлен комплекс заданий (не менее 30), однако задания отражают не все перечисленные умения, не соответствуют возрасту детей. – 26 баллов.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках математики</li> <li>- на уроках русского языка</li> <li>- на уроках окружающего мира</li> <li>- на уроках литературного чтения</li> <li>- на уроках технологии</li> <li>- на уроках изобразительной деятельности</li> </ul> <p>Образовательные результаты:</p> <p>-Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока в начальной школе в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Умеет подбирать задания для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>-Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках, формирования у них метапредметных умений.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений. Доклад - максимум - 5 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Темы для изучения:</p> <p>Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                   | <p>направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках математики</li> <li>- на уроках русского языка</li> <li>- на уроках окружающего мира</li> <li>- на уроках литературного чтения</li> <li>- на уроках технологии</li> <li>- на уроках изобразительной деятельности</li> </ul> <p>Образовательные результаты:</p> <p>- Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока в начальной школе в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Умеет подбирать задания для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>- Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках, формирования у них метапредметных умений.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Самостоятельная работа                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |