

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

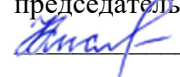
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

Специальная психология и специальная педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФНО-626ДЛз(5г)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 4

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

56

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зубкова Людмила Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология и специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026г протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями и особенностями отклоняющегося развития, учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях отклоняющегося развития.

Задачи изучения дисциплины: овладение знаниями ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задач и принципов деятельности специалиста в области дефектологического образования, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, обучающихся с ОВЗ; основных закономерностей и правил проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ.

Овладение умениями при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии.

Овладение способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.

Овладение знаниями потребностей человека, его ценностной ориентации, направленности личности; индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методов их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение умениями выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

Овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии; ознакомление с общими и специфическими закономерностями психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза; овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта; психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; построение и обоснование структуры дефекта при разных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогика	
Психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи	
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	
Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции	
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии	
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-	

педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики			
1.1	Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Лек/.	4	2	0
1.2	Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Ср/.	4	1,5	0
1.3	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Пр/.	4	2	2
1.4	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Ср/.	4	1,5	0
1.5	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов/Ср/.	4	1,5	0
	Раздел 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии	4		
2.1	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена	4	2	0
2.2	Предмет, задачи и методы специальной психологии /Ср/	4	1,5	0

2.3	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Ср/	4	1,5	0
	Раздел 3. Научные основания специальной педагогики.	4		
3.1	Философские основания современной специальной педагогики/Ср/.	4	1,5	0
3.2	Социокультурные основы специальной педагогики/Ср/.	4	1,5	0
3.3	Правовые основы специальной педагогики/Ср/.	4	1,5	0
3.4	Клинические и психологические основы специальной педагогики/Ср/.	4	1,5	0
	Раздел 4. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	4		
4.1	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний/Ср/.	4	1,5	0
	Раздел 5. Основы дидактики специальной педагогики.	4		
5.1	Особые образовательные потребности и содержание специального образования/Ср/.	4	1,5	0
5.2	Принципы, технологии и методы специального образования/Ср/.	4	1,5	0
5.3	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса/Ср/.	4	1,5	0
	Раздел 6. Педагогические системы специального образования.	4		
6.1	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Пр/.	4	4	2
6.2	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Ср/.	4	1,5	0
6.3	Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ/Ср/.	4	1,5	0
6.4	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) /Ср/.	4	1,5	0
6.5	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи/Ср/.	4	1,5	0
6.6	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Ср/	4	1,5	0
6.7	Специальное образование лиц с нарушениями зрения/Ср/.	4	1,5	0
6.8	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности/Ср/.	4	1,5	0
6.9	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Ср/.	4	1,5	0
6.10	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития/Ср/.	4	1,5	0
	Раздел 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	4		
7.1	Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи /Ср/	4	1,5	0

7.2	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии/Ср/.	4	1,5	0
7.3	Дифференцированное и интегрированное образование/Ср/	4	1,5	0
7.4	Типы учреждений для детей с ОВЗ /Ср/.	4	1,5	0
7.5	Система учреждений социальной реабилитации/Ср/	4	1,5	0
	Раздел 8. Современные приоритеты и проблемы специального образования.	4		
8.1	Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов/Ср/.	4	1,5	0
	Раздел 9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	4		
9.1	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Пр/	4	2	2
9.2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Ср/	4	1,5	0
9.3	Параметры психического дизонтогенеза /Ср/	4	1,5	0
	Раздел 10. Типы нарушений психического развития	4		
10.1	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза /Пр/	4	2	0
10.2	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития /Ср/	4	1,5	0
10.3	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза /Ср/	4	1,5	0
10.4	Поврежденное развитие /Ср/	4	1,5	0
10.5	Дефицитарное развитие /Ср/	4	1,5	0
10.6	Искаженное развитие /Ср/	4	1,5	0
10.7	Дисгармоничное развитие /Ср/	4	1,5	0
	Раздел 11. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	4		
11.1	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии /Пр/	4	2	0
11.2	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии /Ср/	4	1,5	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики

Лекция №1 (2 часа)

Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики

Вопросы и задания:

Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, субъект, цели и задачи специальной педагогики.

Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками. Понятийный и категориальный

аппарат специальной педагогики. Основные категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, реабилитация, компенсация, адаптация, интеграция. Основные понятия: понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном интеллектуальном развитии человека; «аномальный ребенок» и «дети с отклонениями в развитии». Эволюция этих понятий. Различия в понимании и оценке основных понятий и терминов в специальном образовании, обусловленность различий социальным опытом общества. Причины отклонений в развитии. Врожденные и приобретённые нарушения в развитии. Этиология и патогенез аномалий развития. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы. Патофизиологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Распространённость детских аномалий. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики

Дайте определение основных категорий специальной педагогики. Проследите их взаимосвязь. Укажите современные подходы к системе обучения, воспитания и социальной интеграции лиц с проблемами в развитии. Назовите биологические и социальные факторы, вызывающие нарушения нормального развития. Какие из них играют решающую роль в возникновении аномалий? Укажите причину разнообразия аномалий в развитии при воздействии одних и тех же вредных факторов. Составьте таблицу «Причины разнообразных нарушений в развитии».

Раздел 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Лекция №2 (2 часа)

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Вопросы и задания:

Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как психология особых состояний, возникающих под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Становление и развитие специальной психологии. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них. Факторы интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии.

Основная цель специального психологического сопровождения - выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями. Специальная психология как направление психологической науки и практики.

Предмет специальной психологии - психическое развитие в условиях дизонтогенеза.

Объект специальной психологии. Трудности в изучении психических особенностей детей с отклонениями в развитии. Задачи специальной психологии:

- изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- создание коррекционных психологических технологий
- изучение психологических проблем интеграции.

Связь специальной психологии с другими науками. Междисциплинарные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Специальная психология - основа коррекционной педагогики и частных методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Значения специальной психологии для практической деятельности дефектолога.

Методы специальной психологии. Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Самонаблюдение в специальной психологии. Анамнестический метод. Принципы проведения исследований.

Сущность феномена нарушенного развития»

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие развития в специальной психологии. Психическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

Раздел 6. Педагогические системы специального образования

Практические занятия №2-3(4 часа)

Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии

Вопросы и задания:

Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
 Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация. Сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, задержанное психическое развитие, педагогическая запущенность, искаженное психическое развитие, нарушения двигательной сферы, дисгармоническое психическое развитие, нарушение речевого развития. Комбинированные нарушения. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка. Обусловленность, взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений. Механизм возникновения вторичных нарушений. Особенности структуры дефекта при различных отклонениях. Основы коррекции, компенсации, адаптации и развития в специальной педагогике. Теория социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского, её отличие от других теорий (А. Адлер, В. Штерн). Понятие «сверхкомпенсации». Анализаторные системы и их взаимодействие, внутрисистемная и межсистемная компенсаторная перестройка. Условия компенсации дефекта: возраст ребёнка, особенности нервной высшей деятельности, социальные условия развития на момент компенсаторной перестройки организма. Определение понятий «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация». Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в коррекционной работе. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость). Определение понятий «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогической характеристики детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение слабослышащих детей. Специальное образование не слышащих детей. Специальные технические средства для не слышащих. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Последствия нарушений зрения и способы компенсации. Особенности обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей в дошкольных и школьных учреждениях. Средства обучения незрячих и слабовидящих детей. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

Раздел 9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Практическое занятие №4 (2 часа)

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».
2. Проанализируйте работы Л.С.Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей» и «Дефект и сверхкомпенсация»
3. Дайте понятие дизонтогенезу. Назовите причины и обоснуйте механизмы дизонтогенеза.
4. Что представляют собой общие закономерности психического развития?
5. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?
6. Какова природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии

Раздел 10. Типы нарушений психического развития

Практическое занятие №5 (2 часа)

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
2. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
3. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
4. Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
5. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?

6.	Дайте характеристику вектральности при разных видах психического дизонтогенеза.
7.	В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
Раздел 11. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	
Практическое занятие №6 (2 часа)	
Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	
Вопросы и задания:	
1.	Что представляют собой компенсаторные процессы?
2.	Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
3.	Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций.
4.	Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».
5.	В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
6.	Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
7.	В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
8.	Что представляет собой процесс реабилитации?
9.	Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция» и этапы в социально- психологической адаптации инвалидов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика). Составить схему, отражающую взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.	Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».
2	Предмет, задачи и методы специальной психологии	Составить тезисы на тему «Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии» Составление таблицы «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»» Составить план-конспект «Закономерности психического дизонтогенеза» Составить таблицы «Закономерности психического дизонтогенеза»	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии» Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»». План-конспект «Закономерности психического дизонтогенеза» Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза»
3	Научные основания специальной педагогики	Сравнить социокультурные концепции: гуманизма, социальной полезности и социальной значимости, установить зависимость их развития от духовно-нравственного и социально-экономического уровня развития общества, социального мировоззрения и представить в виде таблицы. На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в	Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития».

		развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» <table><tr><th>Показатель</th><th>Требования</th></tr><tr><td>1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td><td></td></tr><tr><td>2.Кадровое обеспечение</td><td></td></tr><tr><td>3.Программно-методическое обеспечение</td><td></td></tr><tr><td>4.Материально-техническое обеспечение</td><td></td></tr><tr><td>5.Организационное обеспечение</td><td></td></tr></table> Установить соотношение между следующими реабилитационными мероприятиями: медицинскими, педагогическими, психологическими, социальными; раскрыть их содержание. На примере анализа деятельности медицинских учреждений и реабилитационных центров определить цели, задачи, основные направления, содержание данной деятельности (использовать материал сайтов). Заполнить таблицу «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития <table><tr><th>Типы нарушений психического развития</th><th>Условия успешной ко</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Показатель	Требования	1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)		2.Кадровое обеспечение		3.Программно-методическое обеспечение		4.Материально-техническое обеспечение		5.Организационное обеспечение		Типы нарушений психического развития	Условия успешной ко			
Показатель	Требования																		
1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)																			
2.Кадровое обеспечение																			
3.Программно-методическое обеспечение																			
4.Материально-техническое обеспечение																			
5.Организационное обеспечение																			
Типы нарушений психического развития	Условия успешной ко																		
4	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России». Указать название и приблизительные сроки периодов, вписать даты создания первых специальных учреждений для каждой категории детей с особенностями развития (с опорой на работы Н.Н. Малофеева).	Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».																
5	Основы дидактики специальной педагогики	Представить схему «Формы организации специального образования». Выбрать из Программ специальных (коррекционных) учреждений (дошкольных или школьных) специфические учебные предметы, применительно к разным категориям детей с ОВЗ.	Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях».																
6	Педагогические системы специального образования	Подготовить по выбору и представить в виде выступления перед группой, используя презентационный материал, педагогические системы специального образования.	Презентационный материал «Педагогические системы специального образования».																
7	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования																		
8	Современные приоритеты и проблемы специального образования																		

9	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	Составить таблицу «Параметры психического дизонтогенеза» Составить таблицу «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.»	Таблица «Параметры психического дизонтогенеза» Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.»
10	Типы нарушений психического развития	Разработать проекты: «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза» «Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения слуха) как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения зрения) как вариант психического дизонтогенеза» «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза»	Проекты «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза» «Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения слуха) как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения зрения) как вариант психического дизонтогенеза» «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза»
11	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	Составить схему «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Разработать проекты практических работ	Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Составить эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики», используя журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Изучить теоретический материал по теме «Специальная педагогика за рубежом», составить таблицу «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».	Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики» Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».
2	Предмет, задачи и методы специальной психологии	Разработать проект с презентацией «Специальная психология как наука на современном этапе развития специального образования» Составить портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями»	Исследовательский проект с презентацией «Специальная психология как наука на современном этапе развития специального образования» Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии»

			здорового ребенка и ребенка с отклонениями»
3.	Научные основания специальной педагогики	Подготовить эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Проанализировать областную целевую программу «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» (приложение №2) и проиллюстрировать в таблице, образовательных ресурсов какими пунктами программы возможно обеспечить условия успешности интегрированного образования: Условие успешности интегрированного образования Пункт Программы	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы»
		Поиск работ Адлера, Штерна и Выготского по вопросам компенсации дефекта.	
4	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».	Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России»
5.	Основы дидактики специальной педагогики	Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.	Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.
6.	Педагогические системы специального образования	Выполнить эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).	Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).
7.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		
8.	Современные приоритеты и проблемы специального образования		
9	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	Составить таблицу «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М. и Н.Я.(одного из вариантов нарушенного развития - на выбор)	Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М. и Н.Я.(одного из вариантов нарушенного развития - на выбор)
10	Типы нарушений психического развития	На основе анализа основной и дополнительной литературы, представьте типологию нарушенного развития в виде таблицы	Таблица «Типология нарушенного развития»
11	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	Разработать учебный проект	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л1.2	Под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.	Специальная педагогика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование).
Л1.3	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Елецкая, О.В. , Матвеева, М.В..	Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва: Владос, 2019
Л2.3	Королёва, И.В.	Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов: практическое	Москва: КАРО, 2026.

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		1	1
Наименование раздела 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии			
Текущий контроль по модулю:		5	7
Аудиторная работа		1	2
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		2	3
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2	1
Раздел 3. Научные основания специальной педагогики.			
Текущий контроль по модулю:		5	8
1	Аудиторная работа	1	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Раздел 4. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний			
Текущий контроль по разделу		5,5	15
1	Аудиторная работа	1	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Раздел 5. Основы дидактики специальной педагогики			
Текущий контроль по разделу		5,5	16
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	8
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Раздел 6-7 Педагогические системы специального образования.			
Текущий контроль по разделу		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7

Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи			
Текущий контроль по разделу		5,5	10
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	03
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 9. Современные приоритеты и проблемы специального образования.			
Текущий контроль по разделу:		5,5	10
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Наименование раздела 10 Типы нарушений психического развития			
Текущий контроль по модулю:		5	10
Аудиторная работа		1	2
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		2	4
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		1	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	1
Наименование раздела 11. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		6	10
Аудиторная работа		1	2
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		2	4
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		1	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	1
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация - экзамен			
Итого		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
--------------	--	--

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной педагогики на современном этапе. Составить таблицу: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)», сравнительная характеристика	Тема: Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов

	1 балл - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной педагогики; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации 0,5 б. - задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы. Составить схему: «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками». Терминологический словарь: ««дети с ограниченными возможностями развития». воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, абилитация, реабилитация, компенсация, декомпенсация, адаптация, дезадаптация, социализация, интеграция. 1 балл - верно отражены и охарактеризованы все определения, 0,5 б. - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию основных категорий и понятий не конкретизированы.	Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности
Самостоятельная работа (обязательная) (4 балла)	Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». 2 балла - верно охарактеризованы основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом; 1 б. - основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом отражены не полно, фрагментарно. Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками» 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы, 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий.	Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую
Самостоятельная работа (на выбор) (2 балла)	Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом» 2 балла - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражен основной аппарат специальной педагогики как в эссе, так и в кроссворде; 0,5 б. – отражен не весь категориальный аппарат.	Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

		характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Раздел 2. Научные основания специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа		Тема:
Самостоятельная работа (обязательная) (13 баллов)	Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития» 4 балла - верно определены условия компенсации при разных типах нарушений психического развития 3 балла – допущены ошибки в определении допущены ошибки в описании, Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» 4 балла - названы требования и обоснованы условия; охарактеризованы все требования 3 балла - названы требования, но не обоснованы условия; требования охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно	Философские основания современной специальной педагогики Социокультурные основы специальной педагогики Правовые основы специальной педагогики Клинические и психологические основы специальной педагогики Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные

Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси» Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих условия успешности интегрированного образования 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;	закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства
--	--	--

		реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (2 балла) Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
Раздел 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.		
Текущий контроль по разделу (18 баллов)		
Аудиторная работа		Тема: История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России». 5 баллов – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в Западной Европе. 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены. Бедна характеристика каждого из периодов.	Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ
Самостоятельная работа на выбор (3 балла)	Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России». 3 балла – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в России, 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом

		взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных
--	--	---

		маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (2 балла)		
Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики.		
Текущий контроль по разделу (36 баллов)		
Аудиторная работа ()		Тема:
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях» 7 баллов – таблица отражает разные формы организации специального образования, полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все формы организации специального образования.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования Принципы, технологии и методы специального образования Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
Самостоятельная работа на выбор	Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. 17 баллов - указаны современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. 9 балла - каталог включает ошибки в характеристиках средств;	Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами

		совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и
--	--	---

		реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)		
Раздел 5-7. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Современные приоритеты и проблемы специального образования		
Аудиторная работа (2 балла)	Терминологический словарь Презентационный материал «Педагогические системы специального образования». Выступление перед группой 2 балла – презентация отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; полна и информативна; 1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) Педагогическая помощь детям с нарушениями речи Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха Специальное образование лиц с нарушениями зрения Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии Дифференцированное и интегрированное образование Типы учреждений для детей с ОВЗ Система учреждений социальной реабилитации Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Презентационный материал «Педагогические системы специального образования». 7 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла – в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения.	Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные
Самостоятельная работа на выбор (4 балла)	Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства). 4 балла – в эссе полно раскрыты требования к использованию специфических средств в образовательном процессе 1 балл – в эссе информация представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	

		закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства
--	--	--

		реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Предмет, задачи и методы специальной психологии»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной психологии на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи специальной психологии» «Межпредметные связи специальной психологии», 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной психологии; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы) Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология».	Тема: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития Образовательные результаты:

		1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы). Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза; верно отражены основные новообразования возраста в норме и патологии; 2 балла - общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Систематика нарушенного развития (дизонтогении)» 2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития; 1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки.	Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях Владет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии» 2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии; 1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно). Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»». 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология», 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология». План-конспект «Закономерности психического дизонтогенеза» 4 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и патологии; 3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушенного развития; допущены ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и патологии; Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза» 4 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии; 3 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического развития охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии раскрыта фрагментарно	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Специальная психология как наука на современном этапе развития специального образования»	

		1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы специальной психологии; классифицированы ее задачи; определено место специальной психологии в системе науки; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований специальной психологии ; не классифицированы ее задачи; не определено место специальной психологии в системе наук. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест «Систематика нарушенного развития	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17,5 - 25	
Текущий контроль по разделу 2. «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»			
1	Аудиторная работа	Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений» 3 балла - раскрыто понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 2 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Схема «Структура дефекта по Выготскому Л.С.» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза.	Тема: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития Параметры психического дизонтогенеза Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Параметры психического дизонтогенеза» 2 балла – в таблице отражены характеристики психического дизонтогенеза по локализации, времени поражения, соотношению первичного и вторичного в структуре дефекта, характеру межфункциональных взаимодействий; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры психического дизонтогенеза. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М. и Н.Я.(одного из вариантов нарушенного развития - на выбор)	

		3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень) при конкретном варианте психического дизонтогенеза; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу		Разработать Модель структуры нарушенного развития одного из вариантов психического дизонтогенеза	
Промежуточный контроль (количество баллов)		8,5 - 15	
Текущий контроль по разделу 3. «Типы нарушений психического развития»			
1	Аудиторная работа	Схемы: «Структура дефекта при общем психическом недоразвитии»; «Структура дефекта при задержанном развитии»; «Структура дефекта при поврежденном развитии»; «Структура дефекта при дефицитарном развитии»; «Структура дефекта при искаженном развитии»; 5 баллов – верно отражены причины и механизмы нарушений, указана специфика взаимодействия первичного и вторичного при различных вариантах психического дизонтогенеза; 3 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика взаимодействия первичного и вторичного при различных вариантах психического дизонтогенеза; Таблицы «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза»; «Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза», «Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза»; «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза» 5 баллов – каждый из вариантов психического дизонтогенеза охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.	Тема: Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза Поврежденное развитие Дефицитарное развитие Искаженное развитие Дисгармоничное развитие Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты: «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза» «Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения слуха) как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения зрения) как вариант психического дизонтогенеза» «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза»	

		7 баллов - каждый из проектов характеризует варианты психического дизонтогенеза с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках вариантов психического дизонтогенеза с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон.	в образовательных и реабилитационных учреждениях Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Типология нарушенного развития» 7 баллов – таблица отражает разные подходы к классификациям психического дизонтогенеза; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20,5 - 36	
Текущий контроль по разделу 4. «Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии»			
1 2	Аудиторная работа	Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве ДОО (СКОУ)» 2 балла – таблица отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического
3	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» 2 балла – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 1 балл - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура дефекта и динамика	

		психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка; 1 балл – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Моделирование психологического портрета ребенка с ОВЗ	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	5,5 - 14	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	