

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

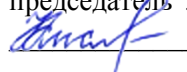
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"**

### **Технологии обследования речи**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-626Лв(4г6м)  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                       |
|-------------------------|----|---------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачет 7 |
| в том числе:            |    |                                       |
| аудиторные занятия      | 10 |                                       |
| самостоятельная работа  | 62 |                                       |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Лабораторные                          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Хомутская Екатерина Юрьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технологии обследования речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области технологий логопедического обследования речи.

**Задачи изучения дисциплины:**

познакомить с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей с различными нарушениями речи; познакомить с содержанием и требованиями к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; познакомить со способами разработки программ комплексного обследования; познакомить с инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи; познакомить со специальными методиками и современными технологиями комплексного обследования развития лиц с нарушениями речи с целью дальнейшего их психолого-педагогического сопровождения; сформировать навыки отбора технологий, методов, приемов и средств проведения логопедического обследования; обеспечить практическое освоение методов отбора лингвистического, дидактического материала для проведения логопедического обследования; сформировать навыки оформления результатов логопедического обследования с целью дальнейшей организации образовательного и коррекционно-логопедического процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопсихология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1** Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи

**ПК-2.2** Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи

**ПК-2.3** Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы организации логопедического обследования</b>                                                   |         |       |           |
| 1.1         | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. /Лек/                                                                 | 7       | 4     | 2         |
| 1.2         | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. /Ср/                                                                  | 7       | 8     | 0         |
| 1.3         | Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика/Ср/                                                              | 7       | 8     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Обследование произносительной стороны речи</b>                                                                      |         |       |           |
| 2.1         | Обследование моторных функций/Ср/                                                                                                | 7       | 8     | 0         |
| 2.2         | Обследование фонематических процессов/Пр/                                                                                        | 7       | 2     | 0         |
| 2.3         | Обследование фонематических процессов/Ср/                                                                                        | 7       | 8     | 0         |
| 2.4         | Обследование звукопроизношения/Лаб/                                                                                              | 7       | 2     | 0         |
| 2.5         | Обследование звукопроизношения/Ср/                                                                                               | 7       | 8     | 0         |
| 2.6         | Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Обследование слоговой структуры слова/Ср/ | 7       | 8     | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Обследование лексико-грамматического строя речи</b>                                                                 |         |       |           |
| 3.1         | Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи /Пр/                          | 7       | 2     | 0         |
| 3.2         | Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи /Ср/                          | 7       | 14    | 0         |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                             |  |  |  |
| <b>7 семестр, 2 лекция, 1 лабораторных занятия, 2 практическое занятие</b>                                                                  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации логопедического обследования</b>                                                              |  |  |  |
| Лекции №1-2 (4 часа)                                                                                                                        |  |  |  |
| Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи                                                                                   |  |  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                           |  |  |  |
| 1. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей»                                                                       |  |  |  |
| 2. Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых»    |  |  |  |
| 3. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.                                 |  |  |  |
| 4. Теоретические, методологические проблемы обследования в отечественной логопедии и психологии.                                            |  |  |  |
| 5. Предмет, объект исследования, задачи обследования.                                                                                       |  |  |  |
| 6. Методы логопедического обследования.                                                                                                     |  |  |  |
| 7. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.                                         |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Обследование произносительной стороны речи</b>                                                                                 |  |  |  |
| Практическое занятие №1 (2 часа)                                                                                                            |  |  |  |
| Обследование фонематических процессов                                                                                                       |  |  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                           |  |  |  |
| Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.                                                                         |  |  |  |
| 2. Виды фонематических процессов.                                                                                                           |  |  |  |
| 3. Параметры оценки фонематических процессов.                                                                                               |  |  |  |
| 4. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования фонематических процессов.                                                |  |  |  |
| 5. Приемы обследования фонематических процессов.                                                                                            |  |  |  |
| 6. Формулирование выводов по результатам обследования.                                                                                      |  |  |  |
| Лабораторное занятие №1 (2 часа)                                                                                                            |  |  |  |
| Обследование звукопроизношения                                                                                                              |  |  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                           |  |  |  |
| 1. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.                                                                      |  |  |  |
| 2. Параметры оценки звукопроизношения.                                                                                                      |  |  |  |
| 3. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи.                                           |  |  |  |
| 4. Приемы обследования звукопроизношения.                                                                                                   |  |  |  |
| 5. Формулирование выводов по результатам обследования.                                                                                      |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Обследование лексико-грамматического строя речи</b>                                                                            |  |  |  |
| Практическое занятие №2 (2 часа)                                                                                                            |  |  |  |
| Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи                                          |  |  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                           |  |  |  |
| 1. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания |  |  |  |
| 2. Приемы обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.                                            |  |  |  |
| 3. Определение параметров анализа обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.                    |  |  |  |
| 4. Формулирование выводов по результатам обследования.                                                                                      |  |  |  |
| 5. Отбор материала для обследования слоговой структуры (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)                      |  |  |  |
| 6. Проведение обследования слоговой структуры.                                                                                              |  |  |  |
| 7. Определение параметров анализа обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.                                                |  |  |  |
| 8. Формулирование выводов по результатам обследования.                                                                                      |  |  |  |
| 9. Отбор материала для обследования словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)                                 |  |  |  |
| 10. Проведение обследования словарного запаса.                                                                                              |  |  |  |
| 11. Определение параметров анализа обследования словарного запаса.                                                                          |  |  |  |
| 12. Формулирование выводов по результатам обследования                                                                                      |  |  |  |

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| <b>№ п/п</b>                                                         | <b>Темы дисциплины</b>                                        | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Продукты деятельности</b>           |
| 1                                                                    | Теоретические основы организации логопедического обследования | 1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам проведения обследования речевой деятельности у детей (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по проведению | Логопедическое обследование<br>Таблица |

|                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                          |                                                               | обследования речи подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.<br>2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам логопедического обследования; составить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей» |                                              |
| 2                                                                        | Обследование произносительной стороны речи                    | Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам логопедического обследования; составить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей»                                                                                                                                                    | Таблица «Принципы обследования речи у детей» |
| 3                                                                        | Обследование лексико-грамматического строя речи               | Составить таблицу по этапам онтогенеза речи детей дошкольного возраста и соотнести с этапами формирования моторных функций                                                                                                                                                                                                  | Таблица                                      |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
| <b>№ п/п</b>                                                             | <b>Темы дисциплины</b>                                        | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Продукты деятельности</b>                 |
| 1                                                                        | Теоретические основы организации логопедического обследования | 1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования речи детей<br>2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика     | Логопедическое обследование<br>Таблица       |
| 2                                                                        | Обследование произносительной стороны речи                    | Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика                                                                                                                                                                                                                             | Доклад и презентация                         |
| 3                                                                        | Обследование лексико-грамматического строя речи               | Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования моторных функций Провести обследование моторной деятельности                                                                                                                                                                                     | Доклад и презентация                         |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                                   |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Борозинец, Н. М.    | Логопедические технологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>                                                             | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014  |
| Л1.2 | Борозинец, Н. М.    | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016  |
| Л1.3 | Задумова, Н. П.     | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>     | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                               | Издательство, год                                                  |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шеховцова, Т. С.    | Формы логопедической работы: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии обследования речи»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                                                |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела 1 Теоретические основы организации логопедического обследования</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 4                             | 6                              |
| 2                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 6                              |
| 3                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                          |                                                         | 5                             | 7                              |
| Промежуточный контроль                                                                      |                                                         | 13                            | 19                             |
| <b>Наименование раздела 2 Обследование произносительной стороны речи</b>                    |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 10                            | 15                             |
| 2                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 15                             |
| 3                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 2                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                          |                                                         | 6                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                      |                                                         | 26                            | 40                             |
| <b>Наименование раздела 3 Обследование лексико-грамматического строя речи</b>               |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 6                             | 9                              |
| 2                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 9                              |
| 3                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 1                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                          |                                                         | 5                             | 7                              |
| Промежуточный контроль                                                                      |                                                         | 17                            | 26                             |
| Промежуточная аттестация                                                                    |                                                         |                               | 15                             |
| Итого:                                                                                      |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                      |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы организации логопедического обследования»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                  | Аудиторная работа                           | 1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Составить Таблицу «структура обследования»<br>2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Составить Кластер «Этапы обследования» Выполнение практической работы по определению эффективных приемов обследования<br>2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме<br>3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют | Тема:<br>Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи<br>Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи<br>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; |
| 2                                                                                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам проведения обследования речевой деятельности у детей (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                   | логопедического характера по проведению обследования речи подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.<br>2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам логопедического обследования; составить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей»<br>2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме<br>3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи<br>Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                               | Самостоятельная работа (на выбор) | 1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования речи детей<br>2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика<br>1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контрольное мероприятие по разделу                                              |                                   | Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика<br>5 баллов перечислены этапы обследования, имеются неточности в формулировке задач, или не все методы обследования охарактеризованы, или имеются существенные недочеты в их характеристике, или не раскрыты возможности методов<br>7 баллов перечислены этапы обследования, точно сформулированы задач, все методы обследования охарактеризованы, раскрыты возможности методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                      |                                   | 13 - 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Текущий контроль по разделу «Обследование произносительной стороны речи»</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                               | Аудиторная работа                 | 3Обследование моторных функций Выполнение практической работы по определению симптоматики<br>3 Обследование моторных функций<br>4 Обследование фонематических процессов Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики<br>5. Обследование звукопроизношения Составление кластера по теме Составление ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики<br>6. Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Обследование слоговой структуры слова.<br>Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики<br>2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме<br>3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют | Тема:<br>Обследование моторных функций<br>Обследование фонематических процессов<br>Обследование звукопроизношения<br>Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.<br>Обследование слоговой структуры слова<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи<br>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и |

|                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                    | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составить таблицу по этапам онтогенеза речи детей дошкольного возраста и соотнести с этапами формирования моторных функций<br>2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, или задание выполнено не в полном объеме<br>3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи<br>Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                    | Самостоятельная работа (на выбор)           | Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования моторных функций Провести обследование моторной деятельности<br>1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                   |                                             | Составить план обследования одного из указанных разделов (моторных функций, фонематических процессов, звукопроизношения, интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания, слоговой структуры слова), подобрать диагностические задания, провести фрагмент обследования, прогнозировать возможные результаты, дать им интерпретацию.<br>баллов – план содержит ошибки, или подобранные диагностические задания не отвечают содержанию обследования, или результаты спрогнозированы ошибочно, или им дана неверная интерпретация<br>8баллов- план соответствует заданию, подобранные диагностические задания отвечают содержанию обследования, результаты спрогнозированы точно, им дана верная интерпретация                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                           |                                             | 26 - 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Текущий контроль по разделу «Обследование лексико-грамматического строя речи»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                    | Аудиторная работа                           | 7 Обследование словарного запаса Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики<br>8. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи.<br>Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики<br><br>2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                               | Тема:<br>Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи<br>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи<br>Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования |
| 2                                                                                    | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 7. Обследование словарного запаса На основе изучения содержания учебника «Логопедия» и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования словарного запаса Составить протоколы логопедического обследования<br>8. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи составить таблицу, отражающую этапы развития грамматического строя речи у детей, к каждому этапу подобрать диагностические задания На основе изучения содержания учебника «Логопедия» и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования грамматического строя речи Составить протоколы логопедического обследования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                   | На основе изучения содержания учебника «Логопедия» и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования связной речи оформления высказывания Составить протоколы логопедического обследования<br>2-балл. – протокол составлен, но имеются 1-3 ошибки, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 3                                             | Самостоятельная работа (на выбор) | 7. Обследование словарного запаса Провести обследование словарного запаса Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования словарного запаса<br>8. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи<br>Провести обследование грамматического строя речи<br>Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования грамматического строя речи<br>Провести обследование связной речи Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования связной речи<br>1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов |  |
| Контрольное мероприятие по разделу            |                                   | Составить план обследования одного из указанных разделов (словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи), подобрать диагностические задания, провести фрагмент обследования, прогнозировать возможные результаты, дать им интерпретацию.<br>баллов – план содержит ошибки, или подобранные диагностические задания не отвечают содержанию обследования, или результаты спрогнозированы ошибочно, или им дана неверная интерпретация<br>7баллов- план соответствует заданию, подобранные диагностические задания отвечают содержанию обследования, результаты спрогнозированы точно, им дана верная интерпретация                                                                                                                                                                               |  |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |                                   | 17 - 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Промежуточная аттестация                      |                                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |