

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

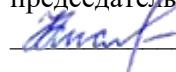
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план
ФФКС-м25Тз(2г5м)
Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
Аудиторные занятия	14
Самостоятельная работа	202

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	202	202	202	202
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой

Задачи изучения дисциплины:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности
- управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности
- разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся.

Область профессиональной деятельности: 05. Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессионально-педагогическое мастерство тренера

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-3.1 Знает: закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.

Знает:

- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;
- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.

ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Умеет:

- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.

ОПК-3.3. Имеет опыт: анализа реализации воспитательного потенциала и проведения занятий и мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы

Имеет опыт:

- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером			
1.1	Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника /Лек/	2	2	1
1.2	Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко /Ср/	2	40	0
1.3	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером /Сем/	2	4	0
	Раздел 2. Стили семейного воспитания и их характеристика			
2.1	Характеристика стилей семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий стили семейного воспитания /Лек/	2	2	1
	Раздел 3. Характеристика социально-психологического типа личности спортсменов			
3.1	Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся	2	40	0

	физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности /Ср/			
	Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция характерологических свойств личности спортсменов			
4.1	Диагностика социально-психологического типа личности /Сем/	2	2	1
4.2	Теоретические и практические подходы к коррекции характера /Ср/	2	40	0
4.3	Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами /Ср/	2	40	0
	Раздел 5. Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей			
5.1	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей /Ср/	2	42	0
5.2	Развитие эффективного стиля общения /Сем/	2	4	1

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 5 семинарских занятий

Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника

Вопросы и задания:

1. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника. Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко.
2. Виды отношений школьника с различными характерологическими свойствами личности: отношение к людям; отношение к деятельности; отношение к своим возможностям; отношение к коллективу; отношение к себе; отношение к критике; отношение к предъявлению волевых усилий.
3. Методы диагностики акцентуаций характера у детей различного возраста.
4. Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко.
5. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером

Вопросы и задания:

1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики, цели, задачи, принципы, основные подходы и технологии, методы и средства психолого-педагогической диагностики.
2. Методология разработки программы психолого-педагогической диагностики.
3. Основные нарушения формирования характера детей и подростков.
4. Неорганизованность. Виды, причины неорганизованности. Основные стратегии коррекции.
5. Дети, не соблюдающие нормы и правила взаимодействия. Демонстративные дети. Избалованные дети. Дети с провокационными формами поведения.
6. Дети с «повышенной энергетикой». Гиперактивные дети. Тактика работы с гиперактивными детьми.
7. Особенности преодоления тревожности у детей и школьников.

Раздел 2. Стили семейного воспитания и их характеристика

Лекция № 2 (2 часа)

Характеристика стилей семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий стили семейного воспитания

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания.
2. Основные виды отношений и их сочетание с типом личности и стилем воспитания.
3. Стили семейного воспитания и их характеристика.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция характерологических свойств личности спортсменов

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Диагностика социально-психологического типа личности

Вопросы и задания:

1. Гармоничный, конформный, инфантильный, тревожный, сензитивный, интровертивный социально-педагогические типы личности.
2. Психодиагностическое обследование ребенка в практике психолога.
3. Виды психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.

5.	Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс. Анализ психодиагностической информации.		
6.	Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции взаимоотношений родителей, педагога с учащимися различного социально-психологического типа личности.		
7.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде.		
8.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.		
9.	Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.		
Раздел 5. Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей			
Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)			
Развитие эффективного стиля общения			
Вопросы и задания:			
1. Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. Развитие эффективного стиля общения.			
2. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с учащимися различного социально-психологического типа личности.			
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учащимися различного социально-психологического типа личности.			
4. Задачи психолога в работе с подростками. Направления деятельности психолога с подростками.			
5. Психопрофилактика отклоняющегося поведения подростков.			
6. Направления психолого-педагогической коррекции акцентуаций характера. Особенности коррекционной работы с различными типами акцентуированных личностей.			
7. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного и тревожного социально-психологического типа.			
8. Особенности коррекции взаимоотношений учителя с учащимся инфантильного и тревожного социально-психологического типа.			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко.	Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером. Анализ литературных источников по теоретическим основам характера.	Схема-отчет
		Подготовить материал к Презентации: «Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко». Составить схему «Социально-психологический тип личности спортсменов в зависимости от стиля их семейного воспитания»	Презентация Схема
2	Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности.	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Таблица
		Составить таблицу: «Структура личности в зарубежной и отечественной психологии»	
		Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. Портфолио: «Стили семейного воспитания в отечественной практике»	Таблица «Стили семейного воспитания в отечественной практике» Портфолио
3	Теоретические и практические подходы к коррекции характера.	Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. Провести тестирование 2-3 обучающихся по определению социально-психологического типа личности по методике В. М. Миниярова	План-конспект «Характерологические свойства личности, занимающихся спортивной деятельностью» Заключение по результатам тестирования
		Анализ литературных источников и интернет-ресурсов	Анализ
		Составить схему Анализа результатов по итогам психолого-педагогической диагностики характерологических свойств личности»	
		Анализ литературных источников и интернет-ресурсов	Эссе

		Эссе «Стили семейного воспитания в зарубежной психолого-педагогической практике».	
4	Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами.	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения. Портфолио «Игровые методы коррекции в психологии»	Портфолио
5	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Презентация «Модель характерологических типов личности» Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. Портфолио «Стили педагогического общения»	Аннотированный каталог ресурсов «Проблема психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью» Портфолио

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности.	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей.	Схема
2	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Разработать вариант программы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей	Индивидуальный исследовательский проект Проекты практических работ «Характеристика личностных особенностей спортсменов и выбор направления коррекционно-развивающей работы» Программа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие / С.К. Багадирова. - ISBN 978-5-4458-6749-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089	- М.: Директ-Медиа, 2014. - 247 с. -
Л1.2	Багадирова, С.К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие / С.К. Багадирова.. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-	- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 198 с.: ил

		4475-4450-8; То же [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694	
Л1.3	Горбунов, Г.Д.	Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - ISBN 978-5-9718-0572-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420	- М.: Советский спорт, 2012. - 312 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610	. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с
Л2.2	Яковлев, Б.В.	Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б.В. Яковлев.. - ISBN 978-5-9718-0469-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374	- М.: Советский спорт, 2010. - 208 с
Л2.3	Минияров В.М	Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект).	- М. МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного овладения магистрантами профессиональными компетенциями, необходимо тщательное изучение таких вопросов как характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом: гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности, а также психолого-педагогическая коррекция характерологических свойств личности спортсменов.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений по диагностике социально-психологического типа личности, занимающейся физической культурой и спортом. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Педагогу необходимо применять словесные методы – указания и пояснения, дискуссии; наглядные – схемы, таблицы. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Вовлечение магистрантов в практику организации своей образовательной деятельности (составление конспектов, составление совместных выступлений, составление тестовых заданий, выполнение тестовых заданий в групповом режиме с обсуждением материала, аргументацией выбора ответа и пр.). Проведение мониторинга становления личностных и профессиональных умений магистрантов.

На самостоятельную работу магистрантов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы магистрантов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность магистранта в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	45	89
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль - экзамен			
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских занятиях. Ответы по заданиям, данным на самостоятельную работу	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером Диагностика социально-психологического типа личности Развитие эффективного стиля общения Образовательные результаты: Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО. Имеет опыт: - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером. 6 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером; 4 б. - этапы становления психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером отражены верно, содержательная характеристика не полна; 2 б. - этапы отражены не верно, содержательная характеристика не дана. 2. Анализ литературных источников по теоретическим основам характера. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 1. Подготовить материал к Презентации: «Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко». 8 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 6 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 4 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена 2. Составить схему «Социально-психологический тип личности спортсменов в зависимости от стиля их семейного воспитания» 3 б. - схема отражает цель, направления и формы работы; 2 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы 1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Составить таблицу: «Структура личности в зарубежной и отечественной психологии» 5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей) 1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. 5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей) 2. Портфолио: «Стили семейного воспитания в отечественной практике»	Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко. Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника Образовательные результаты: Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Образовательные результаты: Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО. Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.
---	---	--	--

	5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	
	1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. 5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей) 2. Провести тестирование 2-3 обучающихся по определению социально-психологического типа личности по методике В.М.Миниярова 5 б.– результаты теста интерпретированы, включают необходимые направления работы; 4 б. – результаты теста не в полной мере учитывает особенности личности	
	1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Составить схему Анализа результатов по итогам психолого-педагогической диагностики характерологических свойств личности» 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.	Теоретические и практические подходы к коррекции характера. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.
	1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Эссе «Стили семейного воспитания в зарубежной психолого-педагогической практике». 5 б Эссе имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит авторскую позицию) 4 б.Эссе имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако авторская позиция отсутствует 2 б.Эссе написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.)	
	1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Портфолио «Игровые методы коррекции в психологии»	Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.

		5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно. 1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Презентация «Модель характерологических типов личности» 8 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 6 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 3б. - содержание слайдов не адекватно 1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Портфолио «Стили педагогического общения». 5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей. 8 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности спортсменов, включает все необходимые направления работы 7 б. – программа не в полной мере учитывает возможности спортсмена 6 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.	Характеристика социально-психологических типов личности, занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности. Образовательные результаты: Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»

			- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Имеет опыт: - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО.
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Разработать вариант программы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей. 8 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности спортсменов, включает все необходимые направления работы 7 б. – программа не в полной мере учитывает возможности спортсмена 6 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.
Контрольное мероприятие по разделу		Создайте презентацию, содержащую Типы личности, стили семейного воспитания и практические методы психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена. 10 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 8 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 5 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	