

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

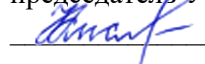
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"**

### **Медико-биологические проблемы дефектологии рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии                                                                                                                         |
| Учебный план           | ФПСО-м26ЛРв(2г5м)<br>Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» |
| Квалификация           | магистр                                                                                                                                                                            |
| Форма обучения         | очно-заочная                                                                                                                                                                       |
| Общая трудоемкость     | 3 ЗЕТ                                                                                                                                                                              |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | зачет 1                    |
| аудиторные занятия      | 30  |                            |
| самостоятельная работа  | 78  |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 20     | 20  | 20    | 20  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Контактная работа                     | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Сам. работа                           | 78     | 78  | 78    | 78  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Программу составил(и):

Гордиевский Антон Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Медико-биологические проблемы дефектологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области медико-биологических проблем дефектологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Задачи изучения дисциплины: подбор и модификация клинических методов диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; комплексная диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по особенностям психического развития лиц с ОВЗ.                                                                                                      |         |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б1.О.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Современные проблемы науки и образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Организация взаимодействия с учительским коллективом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| Основы психолого-педагогического консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| - технологии неврологического и соматического обследования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия  |         |
| Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинко-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений |         |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                              |         |       |           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка</b>               |         |       |           |
| 1.1                                           | Базовые принципы онтогенетического развития организма человека /Лек/         | 1       | 2     | 0         |
| 1.2                                           | Базовые принципы онтогенетического развития организма человека /Пр/          | 1       | 2     | 0         |
| 1.3                                           | Базовые принципы онтогенетического развития организма человека /Ср/          | 1       | 8     | 0         |
| 1.4                                           | Строение, функции и возрастные особенности ЦНС /Лек/                         | 1       | 2     | 0         |
| 1.5                                           | Строение, функции и возрастные особенности ЦНС /Пр/                          | 1       | 2     | 2         |
| 1.6                                           | Строение, функции и возрастные особенности ЦНС /Ср/                          | 1       | 8     | 0         |
| 1.7                                           | Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей | 1       | 2     | 0         |

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

|     |                                                                                                                                                             |   |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
|     | /Пр/                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 1.8 | Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей /Ср/                                                                           | 1 | 10 | 0 |
|     | <b>Раздел 2. Медико-биологические детерминанты и особенности дезонтогенеза ребенка</b>                                                                      |   |    |   |
| 2.1 | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование /Лек/                                       | 1 | 2  | 0 |
| 2.2 | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование /Пр/                                        | 1 | 2  | 0 |
| 2.3 | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование /Ср/                                        | 1 | 8  | 0 |
| 2.4 | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) /Пр/ | 1 | 2  | 0 |
| 2.5 | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) /Ср/ | 1 | 8  | 0 |
| 2.6 | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии /Лек/       | 1 | 2  | 0 |
| 2.7 | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии /Пр/        | 1 | 4  | 0 |
| 2.8 | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии /Ср/        | 1 | 8  | 0 |
|     | <b>Раздел 3. Диагностика нарушений психического развития</b>                                                                                                |   |    |   |
| 3.1 | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Лек/                                                        | 1 | 2  | 0 |
| 3.2 | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Пр/                                                         | 1 | 2  | 2 |
| 3.3 | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Ср/                                                         | 1 | 10 | 0 |
| 3.4 | Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей /Пр/                                                                                                    | 1 | 2  | 0 |
| 3.5 | Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей /Ср/                                                                                                    | 1 | 8  | 0 |
| 3.6 | Методы диагностики психических нарушений у детей /Пр/                                                                                                       | 1 | 2  | 2 |
| 3.7 | Методы диагностики психических нарушений у детей /Ср/                                                                                                       | 1 | 10 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 5 лекций, 10 практических занятий**

**Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка**

Лекция № 1 (2 часа)

Базовые принципы онтогенетического развития организма человека

Вопросы и задания:

1. Определение дисциплины, связь дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» с другими дисциплинами. Значение дисциплины для магистрантов;
2. Понятие организм человека. Уровни организации организма;
3. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза.
4. Понятие роста организма;
5. Дифференциальность и эквивинальность роста;
6. Понятие физического, психического и полового развития;
7. Основные закономерности роста и развития;
8. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста;
9. Сенситивные периоды развития;
10. Возрастная периодизация;
11. Понятие акселерации. Теории акселерации;
12. Понятие ретардации. Причины ретардации.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Базовые принципы онтогенетического развития организма человека

Вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

1. Понятие организм человека. Уровни организации организма;
2. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза;
3. Дифференциальность и эквивалентность роста;
4. Основные закономерности роста и развития;
5. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста;
6. Сенситивные периоды развития;
7. Возрастная периодизация;
8. Понятие акселерации. Теории акселерации;
9. Понятие ретардации. Причины ретардации;
10. Биологический возраст и его критерии.

Лекция № 2 (2 часа)

Строение, функции и возрастные особенности ЦНС

Вопросы и задания:

1. Понятие нервной системы. Функции нервной системы;
2. Строение и классификация нейронов;
3. Рефлекс – основной принцип функционирования нервной системы;
4. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо;
5. Классификация рефлексов;
6. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин;
7. Локализация функций в коре;
8. Теория И.П. Павлова о корковом конце анализатора;
9. Теория системной динамической локализации высших психических функций;
10. Цитоархитектоника коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля по определению Кэмпбелла и Геншена).

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Строение, функции и возрастные особенности ЦНС

Вопросы и задания:

1. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности спинного мозга;
2. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности заднего мозга;
3. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности среднего мозга;
4. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности мозжечка;
5. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности различных отделов промежуточного мозга;
6. Нейрофизиология базальных ядер мозга;
7. Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга;
8. Неокортекс. Нейронный состав и строение новой коры;
9. Современные представления о кортиколизации функций;
10. Речевые центры коры;
11. Роль функциональной асимметрии полушарий большого мозга в обеспечении сознательной и бессознательной деятельности, способностей человека;
12. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин.
13. Локализация функций в коре.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей

Вопросы и задания:

1. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности;
2. Характеристика основных ФС: сон, бодрствование, кома;
3. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова;
4. Функции эмоций;
5. Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций;
6. Системное представление о механизмах формирования поведения;
7. Системный подход к проблеме индивидуальности;
8. Роль сознания в формировании поведения человека;
9. Временная организация памяти;
10. Механизмы запечатления;
11. Физиологические теории памяти.

**Раздел 2. Медико-биологические детерминанты и особенности дезонтогенеза ребенка**

Лекция № 3 (2 часа)

Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи клиники интеллектуальных нарушений;
2. Связь клинической психологии с другими науками;
3. Методы изучения психических расстройств;
4. Методологические основы клиники интеллектуальных нарушений;
5. Методы клинической психологии;
6. Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства.

**Практическое занятие № 4 (2 часа)**

Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи клиники интеллектуальных нарушений;
2. Методологические основы клиники интеллектуальных нарушений;
3. Методы клинической психологии;
4. Развитие психики в постнатальном онтогенезе, возрастные периоды и понятия «криза» в детском возрасте;
5. Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства.

**Практическое занятие № 5 (2 часа)**

Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы)

Вопросы и задания:

1. Виды дизонтогенеза;
2. Роль генетических и средовых факторов в развитии заболеваний;
3. Хромосомные болезни;
4. Генные заболевания;
5. Заболевания с полигенным наследованием. Методы исследования в медицинской генетике;
6. Гипоксические влияния на развитие ЦНС ребёнка;
7. Влияние аутоиммунных состояний на формирование плода;
8. Воздействие внутриутробных инфекций на общее развитие плода.

**Лекция № 4 (2 часа)**

Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Вопросы и задания:

1. Компенсация и коррекция;
2. Социальная адаптация. Ведущая роль в обучении в развитии особых детей;
3. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения;
4. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

**Практическое занятие № 6 – 7 (4 часа)**

Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Вопросы и задания:

1. Социальная адаптация. Ведущая роль в обучении в развитии особых детей;
2. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения;
3. Мероприятия по компенсации нарушений развития.
4. Общие закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями;
5. Консультирование специалистов по здоровью ребенка с ограниченными возможностями;
6. Психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии;
7. Требования к организации медико-психолого-педагогического обследования.

**Раздел 3. Диагностика нарушений психического развития**

**Лекция № 5 (2 часа)**

Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте

Вопросы и задания:

1. Понятия этиологии и патогенеза;
2. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств у детей;
3. Неврозы у детей раннего возраста;
4. Неврозы школьного возраста;
5. Уровни нервно – психического реагирования в зависимости от возраста.

**Практическое занятие № 8 (2 часа)**

Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте

Вопросы и задания:

1. Понятия этиологии и патогенеза;
2. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств у детей;
3. Психопатологические симптомы;
4. Виды синдромов;
5. Позитивные психопатологические синдромы;
6. Психопатологические проявления.

**Практическое задание № 9 (2 часа)**

Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей

Вопросы и задания:

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

|                                                  |                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                               | Классификация олигофрении (по Сухаревой);                                                     |
| 2.                                               | Основные характеристики имбецильности;                                                        |
| 3.                                               | Основные характеристики идиотии;                                                              |
| 4.                                               | Олигофрении при хромосомной патологии;                                                        |
| 5.                                               | Экзогенные формы олигофрении;                                                                 |
| 6.                                               | Особенности деменции у детей.                                                                 |
| Практическое занятие № 10 (2 часа)               |                                                                                               |
| Методы диагностики психических нарушений у детей |                                                                                               |
| Вопросы и задания:                               |                                                                                               |
| 1.                                               | Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития; |
| 2.                                               | Требования к организации медико-психолого-педагогического обследования;                       |
| 3.                                               | Психические заболевания и их виды.                                                            |
| 4.                                               | Методы исследования психических заболеваний;                                                  |
| 5.                                               | Диагностика психических заболеваний;                                                          |
| 6.                                               | Эпидемиология психических заболеваний.                                                        |

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продукты деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Базовые принципы онтогенетического развития организма человека                                 | 1. Составить таблицу «Критические периоды онтогенеза»<br>2. Подготовить инфографику на тему «Акселерация развития. Ретардация развития. Причины этих явлений».<br>3. Подготовить доклад на тему «Теории онтогенетического развития»<br>Исследование специфики пре- и постнатального развития ребёнка.<br>Изучение критических периодов онтогенеза                                                                                                                                                       | Подготовленная таблица «Критические периоды онтогенеза»<br>Инфографика на тему «Акселерация развития. Ретардация развития. Причины этих явлений».<br>Доклад на тему «Теории онтогенетического развития»                                                                                                                                                                |
| 2     | Строение, функции и возрастные особенности ЦНС                                                 | 1. Составить таблицы «Функции спинного мозга», «Черепномозговые ядра», «Структуры пирамидного и экстрапирамидного трактов», «Цитоархитектоника КБПГМ»<br>2. Подготовить инфографику на тему «Латерализация функций КБПГМ»<br>3. Подготовить доклады на тему «Топография, строение и функции стриопаллидарной системы», «Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга»<br>Специфика строения и функционирования структур ЦНС в различные возрастные периоды.                     | Подготовленные таблицы «Функции спинного мозга», «Черепномозговые ядра», «Структуры пирамидного и экстрапирамидного трактов», «Цитоархитектоника КБПГМ»<br>Инфографика на тему «Латерализация функций КБПГМ»<br>Доклады на тему «Топография, строение и функции стриопаллидарной системы», «Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга»      |
| 3     | Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей                   | 1. Составить таблицы «Методы психофизиологии», «Структура психики»<br>Подготовить инфографику на тему «Функциональная система как физиологическая основа поведения»<br>3. Подготовить доклады на тему «Стресс как особое функциональное состояние мозга. Биологическая роль стресса. Фазы стресса. Нейрофизиология стресса», «Функциональная латерализация реализации головного мозга человека»<br>Изучение организации и реализации базовых психофизиологических функций с учётом возрастной динамики. | Подготовленные таблицы «Методы психофизиологии», «Структура психики»<br>Инфографика на тему «Функциональная система как физиологическая основа поведения»<br>Доклады на тему «Стресс как особое функциональное состояние мозга. Биологическая роль стресса. Фазы стресса. Нейрофизиология стресса», «Функциональная латерализация реализации головного мозга человека» |
| 4     | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое | 1. Составить кроссворд по теме «Психопатология как наука»<br>2. Составить терминологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составленный кроссворд «Психопатология как наука»<br>Составленный терминологический                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | консультирование                                                                                                                                       | словарь.<br>3.Подготовить доклад на тему «История развития психопатологии в России и за рубежом»<br>Принципы обследования ребенка раннего и дошкольного возраста;<br>Оценка психического здоровья детей разных возрастных периодов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | словарь.<br>Доклад на тему «История развития психопатологии в России и за рубежом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) | 1.Представить принципы клинико-педагогического обследования. Провести сравнительный анализ клинической и психологической диагностики.<br>2.Разработать задачи клинической диагностики. Проанализировать сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста.<br>Сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                | Сформулированы принципы клинико-педагогического обследования. Проведён сравнительный анализ клинической и психологической диагностики. Разработаны задачи клинической диагностики. Проанализирована сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста.                                                                                                                                                                               |
| 6 | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.<br>Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии     | Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов клинико-педагогической коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».<br>Последствия перинатальной патологии ЦНС наиболее актуальные в дефектологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проведённая дискуссия «Возможности и пути использования различных методов клинико-педагогической коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте                                                         | Подготовить доклады с презентацией на тему: «Особенности психического развития ребенка при асфиксии», «Особенности физического развития ребенка при асфиксии», «Особенности развития ребенка при родовой травме». Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте:<br>-астенический синдром,<br>-Синдром невропатии,<br>-Гипердинамический синдром, - Синдром двигательной расторможенности, аутизма и др.                                                                                                                       | Доклады с презентацией на тему: «Особенности психического развития ребенка при асфиксии», «Особенности физического развития ребенка при асфиксии», «Особенности развития ребенка при родовой травме».                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей                                                                                                    | 1.Подготовить доклад с презентацией на тему «Виды специальных образовательных программ».<br>2.Разработать памятку по составлению программ в специальной школе.<br>3.Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции интеллектуальных расстройств.<br>4. Разработать и защитить проект программы коррекции интеллектуальных расстройств (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента).<br>Современные тенденции в диагностике интеллектуальных нарушений у детей | Доклад с презентацией на тему «Виды специальных образовательных программ».<br>2.Разработана памятка по составлению программ в специальной школе.<br>3.Составлены тезисные рекомендации по составлению программы коррекции интеллектуальных расстройств.<br>4. Разработан и защищён проект программы коррекции интеллектуальных расстройств (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента) |
| 9 | Методы диагностики психических нарушений у детей                                                                                                       | 1.Подготовка докладов с презентацией на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта», «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей». Способы коррекции и компенсации дефекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Доклад с презентацией на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта», «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

|                                                                 |                                                                                                                                                        | Знание медицинских терминов, используемых в дефектологии                                                                                                                |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| № п/п                                                           | Темы дисциплины                                                                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                             | Продукты деятельности                                                                                          |
| 1                                                               | Базовые принципы онтогенетического развития организма человека                                                                                         | Анализ антропометрических показателей роста и развития. Морфологические и психофизиологические критерии скачков роста. Оценка биологического возраста ребёнка.          | Сообщения по вопросам темы<br>Презентации по вопросам темы<br>Составление аннотированного каталога публикаций. |
| 2                                                               | Строение, функции и возрастные особенности ЦНС                                                                                                         | Оценка функционального состояния различных отделов ЦНС человека.                                                                                                        | Сообщения по вопросам темы<br>Презентации по вопросам темы<br>Составление аннотированного каталога публикаций. |
| 3                                                               | Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей                                                                           | Методы исследования ключевых психофизиологических функций ребёнка.                                                                                                      | Сообщения по вопросам темы<br>Составление аннотированного каталога публикаций.                                 |
| 4                                                               | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование                                        | Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста.                                                                                      | Составление глоссария<br>Аннотация публикаций по вопросам темы.                                                |
| 5                                                               | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) | Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Влияние тератогенных факторов различной природы на этапах эмбрионального и плодного развития организма.      | Сообщения по вопросам темы<br>Составление аннотированного каталога публикаций.                                 |
| 6                                                               | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии        | Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС                                                                             | Презентации по вопросам темы<br>Аннотация публикаций по вопросам темы                                          |
| 7                                                               | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте                                                         | Условия развития психических заболеваний в детском возрасте; Причины развития психических расстройств в детском возрасте; Профилактика психических заболеваний у детей. | Аннотация публикаций по вопросам темы<br>Составление аннотированного каталога публикаций                       |
| 8                                                               | Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей                                                                                                    | Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика; Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.                                                          | Аннотация публикаций по вопросам темы<br>Составление аннотированного каталога публикаций                       |
| 9                                                               | Методы диагностики психических нарушений у детей                                                                                                       | Профессионально – этические аспекты в психиатрии.                                                                                                                       | Сообщения:<br>«Задачи ПМПК»,<br>«Закон о психиатрической помощи»                                               |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                            | Заглавие                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год                                             |
|------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Бабенко, В.В.                                                  | Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492969">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492969</a>                       | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 |
| ЛП.2 | Воробьева, Е. В., Кайдановская, И.А.                           | Психофизиология детей и подростков: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500160</a>                               | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 |
| ЛП.3 | Бортникова (Цыбалова), С.М., Зубахина, Т.В., Беседовский, С.Г. | Нервные и психические болезни: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601657">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601657</a>                                    | Ростов-на-Дону: Феникс, 2020                                  |
| ЛП.4 | Воронкова В. В., Евтушенко И. В.                               | Олигофренопедагогика: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=721229">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=721229</a>                                             | Москва: Владос, 2024                                          |
| ЛП.5 | Уманская, Т.М.                                                 | Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429794</a> | Москва: Владос, 2017                                          |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год                                                        |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Разумникова, О. М.  | Психофизиология: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575273">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575273</a>                                                              | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 |
| ЛП.2 | Тарасова, О. Л.     | Физиология центральной нервной системы: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232749">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232749</a>                               | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009                  |
| ЛП.3 | Щанкин, А. А.       | Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577683">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577683</a> | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019                                       |
| ЛП.4 | Гуровец, Г. В.      | Психопатология детского возраста: учебник для вузов (бакалавриат)<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701407">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701407</a>             | Москва: Владос, 2021                                                     |
| ЛП.5 | Рубан, Э. Д.        | Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601619</a>                            | Ростов-на-Дону : Феникс, 2020                                            |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | портативное звукоусиливающее оборудование                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                           |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка</b>                         |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                           |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                      | Аудиторная работа                                       | 6                             | 9                              |
| 2                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 9                              |
| 3                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                     |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                 |                                                         | 18                            | 30                             |
| <b>Раздел 2. Медико-биологические детерминанты и особенности дезонтогенеза ребенка</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                           |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                      | Аудиторная работа                                       | 6                             | 9                              |
| 2                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 9                              |
| 3                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                     |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                 |                                                         | 18                            | 30                             |
| <b>Раздел 3. Диагностика нарушений психического развития</b>                           |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                           |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                      | Аудиторная работа                                       | 6                             | 12                             |
| 2                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 12                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                     |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                 |                                                         | 20                            | 40                             |
| Промежуточная аттестация                                                               |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                 |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                      |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Медико-биологические аспекты развития ребенка»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                  | Аудиторная работа | <p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение дисциплины, связь дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» с другими дисциплинами. Значение дисциплины для обучающихся;</li> <li>2. Понятие организм человека. Уровни организации организма;</li> <li>3. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза.</li> <li>4. Понятие роста организма;</li> <li>5. Дифференциальность и эквивалентность роста;</li> <li>6. Понятие физического, психического и полового развития;</li> <li>7. Основные закономерности роста и развития;</li> <li>8. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста;</li> <li>9. Сенситивные периоды развития;</li> </ol> | <p>Тема:</p> <p>Базовые принципы онтогенетического развития организма человека</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности ЦНС</p> <p>Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>-особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>10. Возрастная периодизация;</p> <p>11. Понятие акселерации. Теории акселерации;</p> <p>12. Понятие ретардации. Причины ретардации.</p> <p>13. Биологический возраст и его критерии.</p> <p>14. Понятие нервной системы. Функции нервной системы;</p> <p>15. Строение и классификация нейронов;</p> <p>16. Рефлекс – основной принцип функционирования нервной системы;</p> <p>17. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо;</p> <p>18. Классификация рефлексов;</p> <p>19. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности спинного мозга;</p> <p>20. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности заднего мозга;</p> <p>21. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности среднего мозга;</p> <p>22. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности мозжечка;</p> <p>23. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности различных отделов промежуточного мозга;</p> <p>24. Нейрофизиология базальных ядер мозга;</p> <p>25. Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга;</p> <p>26. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин;</p> <p>27. Локализация функций в коре;</p> <p>28. Теория И.П. Павлова о корковом конце анализатора;</p> <p>29. Теория системной динамической локализации высших психических функций;</p> <p>30. Цитоархитектоника коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля по определению Кэмпбелла и Геншена).</p> <p>31. Неокортекс. Нейронный состав и строение новой коры;</p> <p>32. Современные представления о кортиколизации функций;</p> <p>33. Речевые центры коры;</p> <p>34. Роль функциональной асимметрии полушарий большого мозга в обеспечении сознательной и бессознательной деятельности, способностей человека;</p> <p>35. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин.</p> <p>36. Локализация функций в коре.</p> <p>37. Модулирующая система мозга;</p> <p>38. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети;</p> <p>39. Функциональная система как физиологическая основа поведения;</p> <p>40. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности;</p> <p>41. Определение функционального состояния как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности;</p> <p>42. Сознание как свойство высокоорганизованной материи мозга;</p> <p>43. Временная организация памяти.</p> <p>44. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности;</p> <p>45. Характеристика основных ФС: сон, бодрствование, кома;</p> <p>46. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова;</p> <p>47. Функции эмоций.;</p> <p>48. Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций;</p> | <p>-этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;</p> <p>-строение и функции нервной системы;</p> <p>цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;</p> <p>- технологии неврологического и соматического обследования;</p> <p>-взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций</p> <p>Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                             | <p>49. Системное представление о механизмах формирования поведения;</p> <p>50. Системный подход к проблеме индивидуальности;</p> <p>51. Роль сознания в формировании поведения человека;</p> <p>52. Временная организация памяти;</p> <p>53. Механизмы запечатления;</p> <p>54. Физиологические теории памяти.</p> <p>Критерии оценки ответа:</p> <p>1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;</p> <p>2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p> <p>3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p> <p>Критерии оценки качества выполнения практических работ:</p> <p>3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны.</p> <p>4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок.</p> <p>5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.</p>                                                                                                                                                             |  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Работа с литературой. Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Создание инфографики.</p> <p>1. Составить таблицы «Критические периоды онтогенеза», «Функции спинного мозга», «Черепномозговые ядра», «Структуры пирамидного и экстрапирамидного трактов», «Цитоархитектоника КБПГМ», «Методы психофизиологии», «Структура психики».</p> <p>2. Подготовить инфографику на тему «Акселерация развития. Ретардация развития. Причины этих явлений», «Латерализация функций КБПГМ» «Функциональная система как физиологическая основа поведения».</p> <p>3. Подготовить доклады на тему «Теории онтогенетического развития», «Топография, строение и функции стриопаллидарной системы», «Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга», «Стресс как особое функциональное состояние мозга. Биологическая роль стресса. Фазы стресса. Нейрофизиология стресса», «Функциональная латерализация реализации головного мозга человека».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.</p> <p>9 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p> |  |

|                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Сообщения по вопросам темы. Презентации по вопросам темы. Составление аннотированного каталога публикаций.</p> <p>Анализ антропометрических показателей роста и развития. Морфологические и психо-физиологические критерии скачков роста.</p> <p>Оценка биологического возраста ребёнка. Оценка функционального состояния различных отделов ЦНС человека. Методы исследования ключевых психофизиологических функций ребёнка</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>8 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                         |                                   | <p>Кolloквиум</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Минимальное количество баллов – 2</p> <p>Максимальное количество баллов - 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                 |                                   | <p>Минимальное количество баллов – 18</p> <p>Максимальное количество баллов - 30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Текущий контроль по разделу «Медико-биологические детерминанты и особенности дизонтогенеза ребенка»</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                          | Аудиторная работа                 | <p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи клиники интеллектуальных нарушений;</li> <li>2. Связь клинической психологии с другими науками;</li> <li>3. Методы изучения психических расстройств;</li> <li>4. Методологические основы клиники интеллектуальных нарушений;</li> <li>5. Методы клинической психологии;</li> <li>6. Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства.</li> <li>7. Этиология психических расстройств и принципы классификаций;</li> <li>8. Факторы возникновения перинатальной патологии ЦНС (ПП ЦНС);</li> <li>9. Виды дизонтогенеза;</li> <li>10. Пограничные состояния при особом развитии человека;</li> <li>11. Понятие о психогенетике;</li> <li>12. Роль генетических и средовых факторов в развитии заболеваний;</li> <li>13. Хромосомные болезни;</li> <li>14. Генные заболевания;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | <p>Тема:</p> <p>Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.</p> <p>Медико-генетическое консультирование</p> <p>Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы)</p> <p>Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>-особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>15. Влияние териотропных и общетоксических веществ на развитие плода;</p> <p>16. Воздействие внутриутробных инфекций на общее развитие плода;</p> <p>17. Заболевания с полигенным наследованием. Методы исследования в медицинской генетике;</p> <p>18. Гипоксические влияния на развитие ЦНС ребёнка;</p> <p>19. Влияние аутоиммунных состояний на формирование плода;</p> <p>20. Воздействие внутриутробных инфекций на общее развитие плода.</p> <p>21. Физические влияния, оказывающие неблагоприятное воздействие на течение внутриутробного развития. Компенсация и коррекция;</p> <p>22. Социальная адаптация. Ведущая роль в обучении в развитии особых детей;</p> <p>23. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения;</p> <p>24. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.</p> <p>25. Социальная адаптация. Ведущая роль в обучении в развитии особых детей;</p> <p>26. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения;</p> <p>27. Мероприятия по компенсации нарушений развития.</p> <p>Критерии оценки ответа:</p> <p>1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;</p> <p>2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p> <p>3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p> <p>Критерии оценки качества выполнения практических работ:</p> <p>3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны.</p> <p>4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок.</p> <p>5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.</p> | <p>организма;</p> <p>-этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;</p> <p>-строение и функции нервной системы;</p> <p>цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;</p> <p>- технологии неврологического и соматического обследования;</p> <p>-взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций</p> <p>Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Работа с литературой. Подготовка доклада. Создание кроссворда. Создание терминологического словаря. Организация дискуссии. Разработка задач клинической диагностики.</p> <p>1.Составить кроссворд по теме «Психопатология как наука»</p> <p>2.Составить терминологический словарь.</p> <p>3.Подготовить доклад на тему «История развития психопатологии в России и за рубежом»</p> <p>4.Представить принципы клинико-педагогического обследования. Провести сравнительный анализ клинической и психологической диагностики.</p> <p>5.Разработать задачи клинической диагностики. Проанализировать сущность метода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                   | <p>количественной оценки НПР детей раннего возраста.</p> <p>6.Организовать дискуссию «Возможности и пути использования различных методов клинико-педагогической коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.</p> <p>9 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Сообщения по вопросам темы. Презентации по вопросам темы. Составление аннотированного каталога публикаций. Составление глоссария.</p> <p>Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС. Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Влияние тератогенных факторов различной природы на этапах эмбрионального и плодного развития организма. Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>8 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p> |                                                                                                                                                                         |
| Контрольное мероприятие по разделу                                               |                                   | <p>Коллоквиум</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Минимальное количество баллов – 2</p> <p>Максимальное количество баллов - 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                       |                                   | <p>Минимальное количество баллов – 18</p> <p>Максимальное количество баллов - 30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| <b>Текущий контроль по разделу «Диагностика нарушений психического развития»</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                | Аудиторная работа                 | <p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Понятия этиологии и патогенеза;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тема:</p> <p>Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте</p> <p>Основные аспекты интеллектуальных нарушений у</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств у детей;</p> <p>3. Неврозы у детей раннего возраста;</p> <p>4. Неврозы школьного возраста;</p> <p>5. Уровни нервно – психического реагирования в зависимости от возраста. Психопатологические синдромы.</p> <p>6. Виды синдромов;</p> <p>7. Позитивные психопатологические синдромы;</p> <p>8. Психопатологические проявления.</p> <p>9. Понятие интеллектуальной недостаточности, олигофрении, деменции, пограничной интеллектуальной недостаточности;</p> <p>10. Нарушения высших психических функций при интеллектуальной недостаточности у детей;</p> <p>11. Классификация умственной отсталости по МКБ-10;</p> <p>12. Особенности деменции у детей;</p> <p>13. Врожденные аномалии развития и пороки при олигофрении;</p> <p>14. Генетические формы олигофрении;</p> <p>15. Последние тенденции в исследованиях интеллектуальных нарушений у детей.</p> <p>16. Классификация олигофрении (по Сухаревой);</p> <p>17. Основные характеристики имбецильности;</p> <p>18. Основные характеристики идиотии;</p> <p>19. Олигофрении при хромосомной патологии;</p> <p>20. Экзогенные формы олигофрении;</p> <p>21. Особенности деменции у детей.</p> <p>22. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>23. Требования к организации медико-психолого-педагогического обследования.</p> <p>24. Психические заболевания и их виды.</p> <p>25. Методы исследования психических заболеваний;</p> <p>26. Диагностика психических заболеваний;</p> <p>27. Эпидемиология психических заболеваний.</p> <p>Критерии оценки ответа:</p> <p>1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;</p> <p>2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p> <p>3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p> <p>Критерии оценки качества выполнения практических работ:</p> <p>3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны.</p> <p>4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы</p> | <p>детей</p> <p>Методы диагностики психических нарушений у детей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма;</li> <li>-этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;</li> <li>-строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;</li> <li>- технологии неврологического и соматического обследования;</li> <li>-взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций</li> </ul> <p>Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                             | полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок.<br>5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Работа с литературой. Подготовка доклада с презентацией. Разработка памятки по составлению программ. Составление рекомендаций. Разработка и защита проекта.</p> <p>1.Подготовить доклады с презентацией на тему: «Особенности психического развития ребенка при асфиксии», «Особенности физического развития ребенка при асфиксии», «Особенности развития ребенка при родовой травме», «Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте: астенический синдром», «Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте: синдром невропатии», «Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте: гипердинамический синдром», «Виды специальных образовательных программ», «Способы коррекции и компенсации дефекта», «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей».</p> <p>2.Разработать памятку по составлению программ в специальной школе.</p> <p>3.Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции интеллектуальных расстройств.</p> <p>4. Разработать и защитить проект программы коррекции интеллектуальных расстройств (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента).</p> <p>Критерии оценки:<br/>6 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.<br/>12 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p> |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Сообщения по вопросам темы. Презентации по вопросам темы. Составление аннотированного каталога публикаций. Составление глоссария.</p> <p>Профессионально – этические аспекты в психиатрии. Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика;<br/>Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.<br/>Условия развития психических заболеваний в детском возрасте;<br/>Причины развития психических расстройств в детском возрасте;<br/>Профилактика психических заболеваний у детей.</p> <p>Критерии оценки:<br/>6 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |  | подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.<br>12 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. |  |
| Контрольное мероприятие по разделу            |  | Коллоквиум<br>Критерии оценки:<br>Минимальное количество баллов – 2<br>Максимальное количество баллов - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |  | Минимальное количество баллов – 20<br>Максимальное количество баллов - 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Промежуточная аттестация                      |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |