

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 03.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

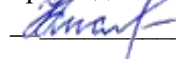
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Деятельностный подход в дополнительном образовании детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-м26УЭв(2г5м) Направление подготовки: 06.04.01 Биология Направленность (профиль): "Управление в сфере экологии и природопользования"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна, Наливайко Ирина Вячеславовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Деятельностный подход в дополнительном образовании детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Управление в сфере экологии и природопользования"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026г протокол № 9. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 23.06.2026 №11

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся специальных биологических компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в дополнительном образовании детей.

Задачи изучения дисциплины: знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; проектирование содержания программ дополнительного образования с учетом применения деятельностного подхода.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

15 Рыбоводство и рыболовство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация и проведение биоэкологических исследований, Методика преподавания по программе дополнительного образования детей

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1 Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы

ПК-2.2 Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста

ПК-2.3 Разрабатывает программно-методическое обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей			
1.1	Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности /Лек/	4	2	2
1.2	Исследовательская деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.3	Медико-оздоровительная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.4	Информационная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.5	Художественно-прикладная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.6	Организация исследовательской деятельности по биологии /Пр/	4	2	0
1.7	Организация исследовательской деятельности экологического характера /Пр/	4	2	0
1.8	Примеры исследовательской деятельности экологического характера /Пр/	4	2	2
1.9	Организация медико-оздоровительной деятельности /Пр/	4	2	0
1.10	Организация медико-оздоровительной деятельности (примеры) /Пр/	4	2	2
1.11	Организация информационной деятельности экологического содержания /Пр/	4	2	0
1.12	Организация информационной деятельности школьников /Пр/	4	2	0
1.13	Организация художественно-прикладной деятельности школьников /Пр/	4	2	0
1.14	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе/Ср/	4	15	0
1.15	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях/Ср/	4	15	0

1.16	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности/Ср/	4	10	0
1.17	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности/Ср/	4	10	0
1.18	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему/Ср/	4	10	0
1.19	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации художественно-прикладной деятельности/Ср/	4	10	0
1.20	Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/Ср/	4	12	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 5 лекций, 8 практических занятий Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей Лекция №1 (2 часа) Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. Вопросы и задания 1.Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации. 2.Классификация видов учебно-познавательной деятельности; характер деятельности (репродуктивная и творческая). 3.Формы организации деятельности (индивидуальная и групповая), самостоятельная деятельность учащихся. 4.Активизация учебно-познавательной деятельности, приёмы активизации. Уровни активности учащихся. Активные формы и методы обучения биологии. Интерактивные способы обучения биологии. Лекция №2 (2 часа) Исследовательская деятельность школьников Вопросы и задания 1.Понятие исследовательской деятельности, отличия научного исследования от школьного. 2.Структура исследовательской деятельности, объекты. 3.Способы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, полевой опыт и методика их проведения. Лекция №3 (2 часа) Медико-оздоровительная деятельность школьников Вопросы и задания 1.Понятие медико-оздоровительной деятельности, актуальность на современном этапе. 2.Компоненты деятельности, объекты. 3.Способы медико-оздоровительной деятельности: тестирование, биоиндикация, самонаблюдение, функциональные пробы, реферирование. Лекция №4 (2 часа) Информационная деятельность школьников Вопросы и задания 1.Понятие информационной деятельности, ее значение. Основные источники информации на современном этапе. 2.Структура информационной деятельности. 3.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня и методические условия реализации информационной деятельности. Лекция №5 (2 часа) Художественно-прикладная деятельность школьников Вопросы и задания 1.Понятие художественно-прикладной деятельности, её интегративная основа, значение для развития личности. 2.Структура деятельности, средства ее осуществления. 3.Способы художественно-прикладной деятельности: иллюстрирование, моделирование, создание рисованных фильмов. Практическое занятие №1 (2 часа) Организация исследовательской деятельности Вопросы и задания 1. Тематика исследовательской деятельности. 2.Методика проведения наблюдений, методика постановки опытов. Практическое занятие №2 (2 часа) Организация исследовательской деятельности экологического характера Вопросы и задания 1.Исследовательская деятельность учащихся экологического характера. 2.Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации. Практическое занятие №3 (2 часа) Примеры исследовательской деятельности экологического характера Вопросы и задания 1. Биоиндикация как способ исследовательской деятельности. 2.Тестирование почвы с помощью семян кресс-салата. 3.Исследование запыленности бытовых помещений. Практическое занятие №4 (2 часа) Организация медико-оздоровительной деятельности Вопросы и задания 1. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности. 2.Особенности медико-оздоровительной деятельности учащихся.				

3.Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция. Практическое занятие №5 (2 часа) Организация медико-оздоровительной деятельности (примеры). Вопросы и задания 1.Работа с этикетками пищевых продуктов 2.Отчет о работе в виде презентации Практическое занятие №6 (2 часа) Организация информационной деятельности экологического содержания. Вопросы и задания 1. Методические условия реализации информационной деятельности. 2.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня. Практическое занятие №7 (2 часа) Организация информационной деятельности школьников Вопросы и задания 1.Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. 2.Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат». 3.Интерактивные методы работы с информацией. Практическое занятие №8 (2 часа) Организация художественно-прикладной деятельности школьников Вопросы и задания 1.Методика создания моделей. 2.Методика создания рисованных фильмов.			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе	Отчет
2	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях	Отчет
3	Организация медико-оздоровительной деятельности	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности	Отчет
4	Организация информационной деятельности экологического содержания	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности	Отчет
5	Организация информационной деятельности экологического содержания	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему	Сообщение
6	Организация художественно-прикладной деятельности школьников	Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/	Кадр рисованного фильма
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий	Конспект экскурсии
	Организация информационной деятельности экологического содержания	Составление списка литературы для школьников экологического характера	Список литературы
	Организация художественно-прикладной деятельности школьников	Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор)	Модель биогеоценоза
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии (цифровая платформа «МАХ»), технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Арбузова Е.Н.	Методика обучения биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586305 .	Москва, издательство Юрайт, 2026
ЛП.2	Арбузова Е.Н.	Инновационные технологии в преподавании биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588174 .	Москва, издательство Юрайт, 2026
ЛП.3	Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — 172 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038 — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2023.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Степанова Н. А.	Методика применения комнатных растений при обучении биологии в школе и в дополнительном эколого-биологическом образовании детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Степанова ; под ред. Н. Д. Андреевой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — 108 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718814 — ISBN 978-5-8064-3484-6. — Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024.
ЛП.2	Федорян, А. В.	Обследование и экологическая оценка территорий : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. — 2-е изд., стер. — 116 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718283 (дата обращения: 22.06.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-4896-0. — DOI 10.23681/718283. — Текст : электронный.	Москва: Директ-Медиа, 2025.
ЛП.3	Карпенков, С. Х.	Концепции современного естествознания : учебник : в 2 книгах / С. Х. Карпенков. — Изд. 14-е, перераб. и доп. — Книга 1. — 616 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724286 (дата обращения: 22.06.2026). — Библиогр.: с. 576. — ISBN 978-5-4499-5173-1 (кн. 1). — ISBN 978-5-4499-5306-3. — DOI 10.23681/724286. — Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2025.

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	--

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины В основе дисциплины лежат знания по методике преподавания по программам дополнительного образования детей. Данная дисциплина знакомит с нетрадиционным подходом к обучению, раскрывает сущность деятельностного подхода в организации учебно-познавательной деятельности школьников в системе дополнительного образования. Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Завершается изучение предмета сдачей зачета Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины Цель и задачи дисциплины реализуются в системе подготовки магистров к реализации программ дополнительного образования. Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Программа даёт возможность определить методические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников, выявить наиболее рациональные виды деятельности, прогнозировать и конструировать новые виды. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. В ходе изучения предмета сдается зачет. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Деятельностный подход в дополнительном образовании детей»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		46	85
1	Аудиторная работа	14	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов				Темы для изучения и образовательные результаты																															
Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»																																					
1	Аудиторная работа	1.Биоиндикация почв при помощи кресс-салата как способ исследовательской деятельности <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; выбор почвы для исследования – 1 балл; обработка материалов исследования – 2 балла; отчет о результатах исследования – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i> 2.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы <table><tr><th>Характеристика</th><th>Тема 1</th><th>Тема 2</th><th>Тема 3</th><th>Тема 4</th></tr><tr><td>Объекты исследования</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Место проведения исследования</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Средства</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способы исследовательской деятельности</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Доступность выполнения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Критерии оценки:</i> анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы) <i>Максимальное количество баллов – 20 баллов</i> 3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности Заполнение таблицы.				Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Объекты исследования					Место проведения исследования					Средства					Способы исследовательской деятельности					Доступность выполнения					1.Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. 2. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации. 3. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации. 4.Информационная деятельность школьников и особенности ее организации. 5. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации. Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста;	
Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4																																	
Объекты исследования																																					
Место проведения исследования																																					
Средства																																					
Способы исследовательской деятельности																																					
Доступность выполнения																																					

		<table><tr><td>Название продукта питания</td><td>Пищевая добавка, ее шифр</td><td>Действие на организм человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Критерии оценки: исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла Максимальное количество баллов – 10 баллов	Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека				разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.
Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека							
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в природе Критерии оценки: определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов Максимальное количество баллов – 7 баллов 2.Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в лабораторных условиях Критерии оценки: определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 4 балла Максимальное количество баллов – 5 баллов 3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся Критерии оценки: определены методы медико-оздоровительной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов Максимальное количество баллов – 7 баллов 3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации информационной деятельности учащихся Критерии оценки: определены методы информационной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов Максимальное количество баллов – 7 баллов 4.Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся Критерии оценки: определены методы художественно-прикладной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов Максимальное количество баллов – 7 баллов 5.Подбор текстовой информации по теме «Экологический набат» для урока кратких сообщений. Критерии оценки: объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4 балла 6.Созание кадров рисованного фильма по заданной тематике. Критерии оценки: содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл Максимальное количество баллов – 5 баллов							

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий <i>Критерии оценки:</i> конспект написан сплошным текстом, без выделения этапов экскурсии – 1 балл; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся инвариантны – 2 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся вариативны, но содержат мало заданий – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы учащихся вариативны, содержат 3-4 задания – 4 балла. <i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i> 2. Составление аннотации научно-популярной литературы для школьников экологического характера (Не менее 10 источников, с указанием издательства, года выпуска, кол-ва страниц и с кратким содержанием) <i>Критерии оценки:</i> список литературы описан неполно, аннотация краткая – 1 балл; список литературы составлен с неточностями, аннотация не отражает содержания – 2 балла; список литературы составлен согласно требованиям, содержание книг описано достаточно, но содержит менее 10 источников – 3 балла; аннотация составлена согласно требованиям – 4 балла <i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i> 3. Создание модели биогеоценоза <i>Критерии оценки:</i> содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i>	
Контрольное мероприятие по разделу		Не планируется	
Промежуточный контроль (количество баллов)		85	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	