

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

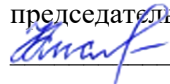
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	104		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические занятия	12	12	12	12	24	24
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20	40	40
Контактная работа	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	52	52	52	52	104	104
Итого	72	72	72	72	144	144

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: подготовить обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи, дать основные теоретические сведения в области психолого-педагогического сопровождения	
Задачи изучения дисциплины:	
– научить анализировать структуру дефекта при речевых нарушениях, устанавливать причинно-следственные связи; – познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования познавательной деятельности детей с первичными нарушениями речи, – познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями речи, участникам образовательного процесса; – сформировать представления о профилактике отклонений в психическом развитии детей с речевыми нарушениями	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности	
Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения	
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса	
УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи	
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.	
Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает:	
- психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей	
ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи
ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.			
1.1	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей /Лек/	3	8	0
1.2	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей /Пр/	3	4	2
1.3	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей /Ср/	3	18	0
	Раздел 2. Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.			
2.1	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи /Пр/	3	4	1
2.2	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи /Ср/	3	17	0
2.3	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи /Пр/	3	4	1
2.4	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи /Ср/	3	17	0
	Раздел 3. Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
3.1	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Лек/	4	8	0
3.2	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Пр/	4	4	2
3.3	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Ср/	4	18	0
	Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
4.1	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Пр/	4	4	1
4.2	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Ср/	4	17	0
4.3	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Пр/	4	4	1
4.4	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Ср/	4	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 4 лекция, 6 практических занятия	
Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	
Лекции №1-4 (8 часов)	
Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей	
Вопросы и задания:	
1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. 2. Речевое нарушение как комплексное образование 3. Содержание психологического исследования речевых нарушений. 4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений. 5. Отечественные и зарубежные тенденции в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи 6. Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.	
Практические занятия №1-2 (4 часа)	
Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей	
Вопросы и задания:	
1. Структура речевого дефекта. 2. Первичный дефект. 3. Вторичные наслоения	
Раздел 2. Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи	
Практические занятия №3-4 (4 часа)	
Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания:	
1. Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью. 2. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания. 3. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи. 4. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления. 5. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности	
Практические занятия №5-6 (4 часа)	
Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания	
1. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи. 2. Изменения личности при различных видах речевой патологии. 3. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. 4. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. 5. Личностная реакция на дефект речи. 6. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.	
4 семестр, 4 лекция, 6 практических занятия	
Раздел 3. Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	
Лекции № 5-8 (8 часов)	
Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания:	
1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. 2. Виды (этапы) психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. 3. Методы и формы обследования. 4. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая). 5. Структура психолого-педагогического обследования.	
Практические занятия №7-8 (4 часа)	
Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания:	
1. Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. 2. Характеристика участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели,	

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

задачи каждого участника.	
3.	Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
4.	Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	
Практические занятия № 9-10 (4 часа)	
Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания	
1.	Принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
2.	Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
3.	Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи
4.	Принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
5.	Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
6.	Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи
Практические занятия №11-12 (4 часа)	
Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания:	
1.	«Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика.
2.	Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений, .
3.	Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
4.	Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей	Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	перечень книг по проблемам письменный обзор Интернет-ресурсов
2		Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»; подготовить аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет. Письменно обосновать необходимость взаимодействия различных участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	структурно-логическая схема «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»; аннотации не менее 3-х публикаций письменное обоснование необходимости взаимодействия различных участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
3	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи	Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи»	таблица «Особенности ВПФ при нарушениях речи»
4	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений	Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи»	таблица «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

	детей с нарушениями речи		детей с нарушениями речи»
5	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования. Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи	Текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Наглядный материал, методики для обследования. План -конспект консультации с родителями. План -конспект консультации со специалистами
6		Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор). Составить перечень тем выступлений на ПМПк учреждения, Составить рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Перечень этических правил, Буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи перечень тем выступлений на ПМПк рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи
7	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи. Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию когнитивных процессов	Методическая копилка заданий планы-конспекты
8	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной деятельности школьников с нарушениями речи. Составьте схему взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи школьного возраста. Укажите задачи работы каждого участника.	Методическая копилка заданий планы-конспекты
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и методологические основы и	Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс	Схема, отражающую основные этапы развития психологии лиц с

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

	современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей	психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи . Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей(не менее 10 ученых).	нарушениями речи. Обзор словарных статей. Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами логопсихологии с указанием научных интересов деятелей.
2		Подготовьте реферат “зависимость характера психического развития ребенка с нарушением речи от силы и выраженности патогенного фактора”	реферат
3	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи	Подготовьте реферат на одну из тем: “особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи” “влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи. “влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности” “основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами”	реферат
4	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи	Подготовьте реферат “Динамика личностных характеристик заикающихся дошкольников”	реферат
5	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию “Специфика комплексного изучения детей с нарушениями речи”	Психолого-педагогическая характеристика реферат и мультимедийная презентация “Специфика комплексного изучения детей с нарушениями речи”
6	взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.	Реферат Обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями
7	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи, когнитивных процессов. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных процессов у детей, имеющих речевые расстройства	Подборка народных игр Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы
8		Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития личностной сферы, межличностных отношений. Подборку сопроводите	Подборка народных игр Обзор нетрадиционных методов

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

		пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию личностной сферы, межличностных отношений у детей, имеющих речевые расстройства	психокоррекционной работы
9	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	текст 2 выступлений и презентации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824	Санкт-Петербург: КАРО, 2007
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://monypoki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		12	22
Раздел 2 Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		12	22
Раздел. 3 Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		12	20
Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		15	21
Промежуточная аттестация зачет		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.			
1	Аудиторная работа	Диспут Перспективы развития психологии детей и подростков с нарушениями речи», Заполнение таблицы Классификация речевых	Темы: Теоретические и методологические основы и современные взгляды на

		нарушений Коллоквиум обоснование необходимости взаимосвязанной работы логопеда и психолога, 1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2. Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»; подготовить аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет. Письменно обосновать необходимость взаимодействия различных участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи 1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых). 2. Подготовьте реферат “зависимость характера психического развития ребенка с нарушением речи от силы и выраженности патогенного фактора” 1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Контрольное мероприятие по разделу		Письменно подготовить ответ на вопросы 1. Речь и когнитивное развитие ребенка. 2. Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка.	

		3. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи. 1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2 Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.			
1	Аудиторная работа	Анализ психолого-педагогических характеристик. Анализ видеозаписей логопедических занятий. 1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Темы: Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи» Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи» 1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	3. Подготовьте реферат на одну из тем: “особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи” “влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи. “влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности” “основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами” 4. Подготовьте реферат “Динамика личностных характеристик заикающихся дошкольников” 1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи Владеет: навыками отбора и использования

			психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
Контрольное мероприятие по разделу	Составить типичную психолого-педагогическую характеристику ребенка-дошкольника, имеющего какое-либо нарушение речи (дислалию, дизартрию, ринолалию, нарушения голоса, заикание, нарушения темпа речи, алалию, дисграфию, дислексию). Проанализировать механизмы типичных нарушений. 1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован		

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел. 3 Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
1	Аудиторная работа	1. Подбор и анализ комплексных методик изучения психического развития детей с нарушениями речи 2. Анализ форм взаимодействия участников образовательного процесса 1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Темы: Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. 2. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. 3. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования 4. Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи 5. Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами. 6. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового	Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

		возраста – на выбор). 1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи (по результатам обследования) Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию “Специфика комплексного изучения детей с нарушениями речи” Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка. 1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
Контрольное мероприятие по разделу		Подготовка проекта на тему «Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи» 1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
1	Аудиторная работа	1. Анализ литературы по структуре коррекционных программ 2. Составление чек-листа по коррекционной программе 1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Темы: Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) волевых процессов; 2) эмоциональной	

		сферы; 3) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи. Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию волевых процессов; эмоциональной сферы; коммуникативных вербальных и невербальных умений Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной деятельности школьников с нарушениями речи. Составьте схему взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи школьного возраста. Укажите задачи работы каждого участника. 1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи. Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи, когнитивных процессов. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных процессов у детей, имеющих речевые расстройства Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития личностной сферы, межличностных отношений. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию личностной сферы, межличностных отношений у детей, имеющих речевые расстройства Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи. 1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Контрольное мероприятие по разделу		Защиты коррекционной программы (цель определяет обучающийся)	

	1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация. 4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Промежуточный контроль (количество баллов)	5-15	
Промежуточная аттестация (экзамен)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	