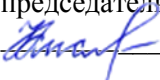


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФНО-626НОо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

Программу составил(и):

Быкова Н.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 протокол №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с трудными подростками и подростками в системе дополнительного образования

Задачи изучения дисциплины:

изучить применение образовательных технологий в дополнительном образовании, необходимых для адресной работы трудными подростками

научиться соотносить виды адресной помощи с индивидуальными особенностями трудных подростков

освоить методы помощи трудным подросткам в рамках программ дополнительного образования

Объекты профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования

Педагогика дополнительного образования

Методика и технология работы педагога дополнительного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых;
- условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков;
- приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:

определять причины дисгармонического развития личности подростка;
Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;
приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное

Имеет опыт:

описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношений их со взрослыми и сверстниками;
Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования;
применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности				
Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различные социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения				
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)				
Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типами личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования			
1.1	/Лек/. Особенности психологического развития трудных подростков Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования	6	2	0
1.2	/Пр/ Особенности психологического развития трудных подростков	6	2	2
1.3	/Ср/ Особенности психологического развития трудных подростков	6	50	0
1.4	/Пр/ Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования	6	4	2
1.5	/Ср/ Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования	6	50	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
Семестр 6, лекций 2, практических занятий 2 Раздел 1. Технологии педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования Лекция 1. (2 часа) Тема: Особенности психологического развития трудных подростков Вопросы: Охарактеризуйте образовательную среду, стимулирующую развитие ребенка и создающие трудности развития Охарактеризуйте трудности подростков в результате сенсорной, эмоциональной и двигательной депривации в системе воспитания Охарактеризуйте трудности в развитии детей в результате социальной депривации в образовательной системе В чем заключаются основные психологические проблемы у трудных подростков с разными видами депривации в образовательной среде Дайте общую характеристику типологии личностных черт трудных подростков В чем заключаются трудности в коммуникации с трудными подростками, находящимися в жесткой ролевой структуре Я-концепции? Какие проявления буллинга возникают в классе без поддержки социально-адаптивных я-конструктов трудного подростка? Практическое занятие № 1 (2 часа) Тема: Особенности психологического развития трудных подростков Вопросы и задания: В чем заключается феномен иррегулярности развития у трудных детей? Каковы основные признаки депривированного развития? В чем заключаются врожденные особенности и тенденции развития депривированного ребенка? Каковы особенности общения и речи у депривированного ребенка в раннем и подростковом возрасте? Как развивается предметное восприятие и наглядно-действенное мышление у ранее депривированного ребенка? Каковы особенности развития самоидентификации в ходе различных видов деятельности у депривированного ранее ребенка? Раскройте особенности развития мотивационно-личностной сферы у депривированного ранее ребенка? Как это отражается на деятельности в рамках дополнительного образования? Охарактеризуйте особенности Я-концепции у депривированного в детстве ребенка и сложности самоидентификации подростка? Охарактеризуйте особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста. Как осуществляется умственное развитие у депривированного в детстве ребенка? Какие сложности мешают подростку? Как осуществляется практическое овладение языком и осмысленность речи у депривированного ранее ребенка в алгоритмизированной деятельности?	

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Тема: Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования

Охарактеризуйте методические приемы педагогической помощи трудным подросткам.

Объясните технологию групповой педагогической помощи трудным подросткам в ходе реализации дополнительных программ.

Охарактеризуйте технологию групповой профилактики страхов и тревоги у трудных детей в ходе реализации дополнительных программ

Охарактеризуйте технологию групповой профилактики гнева и агрессивного поведения у трудных детей в ходе реализации дополнительных программ

В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у трудных детей в ходе реализации дополнительных программ

Объясните технологию групповой педагогической помощи трудным подросткам в ходе реализации дополнительных программ

Объясните технологию консультирования классных коллективов, в которых выявлены трудные подростки.

Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения трудных подростков и педагогов дополнительного образования

В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у трудных подростков на занятиях дополнительного образования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Особенности психологического развития трудных подростков	Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»	Конспект Таблица
1.2		Составьте психологический портрет -депривированного ребенка раннего возраста (материнская депривация); -депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация); -депривированного подростка (материнская депривация)	Текст доклада/таблица с пояснением Сообщение и презентация
1.3		Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста Эссе «О проблемах диагностики депривации у детей и подростков» Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»	Текст доклада/таблица с пояснением Эссе Мини-проект
1.4	Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования	Составить таблицу соотношения видов депривации и видов, методов педагогической помощи трудным подросткам в рамках дополнительных	Текст доклада/таблица с пояснением
1.5		Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы	Майнд-карта семьи, Презентация с постраничным текстом докладов
1.6		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками» Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными детьми дошкольного возраста» Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми» Разработайте тренинг по профилактике буллинга	Презентация мини-проекты по каждому разделу работы Сценарий тренинга

		среди группы обучающихся	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Особенности психологического развития трудных подростков	Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации	Презентация
1.2		Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного подростка....» -с сенсорной депривацией -социальной депривацией -тактильной депривацией -социальной депривацией	Эссе
1.3		Подготовка и презентация раздела в программе доп.образования : «Методы и принципы педагогического общения с депривированными детьми и подростками» Подготовка и презентация раздела в программе доп.образования: «Индивидуальная работа педагога с депривированными детьми подросткового возраста» Подготовка и презентация раздела в программе доп.образования: «Групповая работа педагога на мероприятиях презентации продуктов своей деятельности трудными подростками в рамках освоения программы дополнительного образования»	Раздел программы с обоснованием
1.4	Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования	Подобрать игры и упражнения как иллюстрация к материалу лекции	Подборка игр и упражнений
1.5		Составьте схему «Модель педагогической профилактики и работы с социальным окружением трудных подростков на занятиях по....(на выбор студента)» Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка	Схема работы для учителя Рекомендации для родителей
1.6		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Педагогическая работа с трудными подростками в условиях летнего лагеря» Разработайте сценарий тренинг ролевой пластичности и самоподдержки детей в жесткой оценочной среде с применением технологий дополнительного образования	Презентация мини-проекта Сценарий тренинга
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко, А. М. Аминов, И. И. Дедюхин, К. Г.	Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718	Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). –
Л1.2	Корецкая, И. А.	Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 – ISBN 978-5-374-00299-7.	Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. –

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина, Н. В.	Возрастная психология : учебное пособие : в 2 книгах / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Книга 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Книга 2. – 292 с
Л2.2	Пахальян В.Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 2. Семинарские и практические занятия. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233272	Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 2. Семинарские и практические занятия. – 64 с.
Л2.3	Пахальян, В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 1. Методология и организация. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271	Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 1. Методология и организация. – 96 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов Умеет: определять причины дисгармонического развития личности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

			подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
--	--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 баллов – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1) 4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 6 баллов– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Таблица. Тема №2 (внутри 2 задания): 4 балла– содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. 8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. Оценка отчета. Тема №2 (внутри 2 задания). 4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и	Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности

		выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. Оценка плана-схемы (по теме №2) 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типами личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка конспектов к занятию. 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

			образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношения их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и
--	--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

			окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типами личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
	Контрольное мероприятие по разделу		Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношения их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

			всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типами личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»