

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

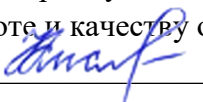
Дата подписания: 31.08.2026 18:32:11

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горчакова Алла Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи; формы, принципы, основные методы, приёмы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями произносительной стороны речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся дошкольников с нарушениями произносительной стороны речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического обследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями произносительной стороны речи с учетом особенностей их развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи; формы, принципы, основные методы, приёмы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями произносительной стороны речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся дошкольников с нарушениями произносительной стороны речи; способы разработки программы комплексного обследования;

инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания:

Тестовые задания для определения уровня знаний по компетенциям, 2 варианта.

Задание: Подчеркните правильный вариант или варианты ответа на вопрос.

Вариант 1.

1. Биологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в пренатальный период развития.
 - a. Соматические заболевания ребёнка.
 - b. Соматические заболевания матери во время беременности.
 - c. Гипоксия во время беременности.
2. Социально-психологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в постнатальный период развития.
 - a. Педагогическая запущенность.
 - b. Конфликтная ситуация в семье.
 - c. Заболевание гриппом матери во время беременности.
3. Условия, обеспечивающие профилактику нарушений в развитии фонетико-фонематической подсистемы языка при нарушениях произносительной стороны речи.
 - a. Сознательная подготовка родителей к появлению ребёнка.
 - b. Соматическое здоровье матери во время беременности.
 - c. Хорошие жилищно-бытовые условия семьи.
4. Условия формирования правильного звукопроизношения у детей.
 - a. Психо-соматическое здоровье ребёнка.
 - b. Сохранный физический слух.
 - c. Хорошая механическая память.
5. Симптомы нарушения звукопроизношения.
 - a. Пропуск звука.
 - b. Смещения звуков.
 - c. Замена звуков.
 - d. Искажения звука.
 - e. Перестановка звуков.
6. Замена свистящих звуков на шипящие звуки.
 - a. Сигматизмы свистящих звуков.
 - b. Парасигматизмы свистящих звуков.
 - c. Сигматизмы шипящих звуков.
 - d. Парасигматизмы шипящих звуков.
7. Характер повреждения речевого аппарата при механической дислалии.
 - a. функциональный
 - b. органический
 - c. центральный
 - d. периферический
8. Патогенез функциональной дислалии.
 - a. Аномалии в строении зубов.
 - b. Аномалии прикуса.
 - c. Недоразвитие фонематического слуха.
 - d. Недоразвитие артикуляторных умений.
9. Замена звука [j] на звук [л'].
 - a. Йотацизм.
 - b. Парайотацизм.
 - c. Ламбдацизм.
 - d. Параламбдацизм.
10. Пропуск звука [Р].
 - a. Ротацизм.
 - b. Парайотацизм.
 - c. Хитизм.
 - d. Параламбдацизм.
11. Искажение звука [Т'].
 - a. Ротацизм.
 - b. Парайотацизм.
 - c. Хитизм.
 - d. Тетизм.
12. Современные классификации степени выраженности речевого дефекта.
 - a. Мономорфный и полиморфный.
 - b. Органический и функциональный.
13. Современные классификации дислалии по характеру повреждения речевого аппарата.

- a. Механическая и функциональная.
- b. Мономорфная и полиморфная.
- 14. Исследователи дислалии 20 в.
 - a. О.А.Токарева
 - b. М.Е.Хватцев
 - c. Т.Г.Визель
 - d. Л.С.Выготский
- 15. Прогноз при механической дислалии.
 - a. Благоприятный.
 - b. Неблагоприятный.
- 16. Онтогенез формирования фонематического восприятия.
 - a. К 4-м годам различает на слух все звуки родного языка.
 - b. К 5-ти годам произносит все звуки родного языка.
- 17. Этапы первичного логопедического обследования при нарушениях произносительной стороны речи.
 - a. Первичное обследование звукопроизношения.
 - b. Подготовительный этап.
 - c. Перспективное планирование.
 - d. Формулирование логопедического заключения.
 - e. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
- 18. Этапы коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.
 - a. Первичное обследование звукопроизношения.
 - b. Подготовительный этап.
 - c. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
 - d. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
 - e. Итоговое обследование звукопроизношения.
- 19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
 - a. Формирования коммуникативных умений и навыков.
 - b. Вызывание звука(ов).
 - c. Закрепление правильной артикуляции звука.
 - d. Дифференциация близких звуков.
 - e. Перспективное планирование.
- 20. Автоматизация звука [С] в слогах.
 - a. Сани, садик, сурок
 - b. Са, сы, сэ, со, су
 - c. Ас, ис, эс, ыс, ос, ус
 - d. Аса, асо, эса, иса, осэ
 - e. Спа, ста, сма, смо, ску
- 21. Дифференциация звуков [Р-Л] в словах.
 - a. Ал, ис, эс, ыс, ос, ус, ар, ир, эр
 - b. Рак, лак, кларнет, Клара, украла
 - c. Лодка, лыжи, лысый, лоб
 - d. Рак, рука, рыжий, режет, рубанок
- 22. Нарушение звукопроизношения, которое обусловлено органическим поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и связанным с этим нарушением иннервации речевых мышц - это ...
 - a. Ринолалия;
 - b. Дислалия;
 - c. Дизартрия;
 - d. Заикание;
 - e. Дисфония.
- 23. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это
 - a. общее недоразвитие речи;
 - b. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - c. фонетическое недоразвитие речи.

Вариант 2.

- 1. Биологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в постнатальный период развития.
 - a. Соматические заболевания матери во время беременности.
 - b. Соматические заболевания ребёнка.
 - c. Зубо-челюстная травма ребёнка.
- 2. Социально-психологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в пренатальный период развития.
 - a. Курение матери во время беременности.

- b. Конфликтная ситуация в семье.
- c. Заболевание гриппом матери во время беременности.
- 3. Условия, обеспечивающие профилактику нарушений в развитии фонетико-фонематической подсистемы языка при нарушениях произносительной стороны речи.
 - a. Хорошие жилищно-бытовые условия семьи.
 - b. Сознательная подготовка родителей к появлению ребёнка.
 - c. Соматическое здоровье матери во время беременности.
- 4. Условия формирования правильного звукопроизношения у детей.
 - a. Хорошая механическая память.
 - b. Психо-соматическое здоровье ребёнка.
 - c. Сохранный физический слух.
- 5. Симптомы нарушения звукопроизношения.
 - a. Перестановка звуков.
 - b. Пропуск звука.
 - c. Смещения звуков.
 - d. Замена звуков.
 - e. Искажения звука.
- 6. Замена шипящих звуков на свистящие звуки.
 - a. Сигматизмы свистящих звуков.
 - b. Парасигматизмы свистящих звуков.
 - c. Сигматизмы шипящих звуков.
 - d. Парасигматизмы шипящих звуков.
- 7. Характер повреждения речевого аппарата при функциональной дислалии.
 - a. центральный
 - b. периферический
 - c. функциональный
 - d. органический
- 8. Патогенез механической дислалии.
 - a. Аномалии в строении зубов.
 - b. Аномалии прикуса.
 - c. Недоразвитие фонематического слуха.
 - d. Недоразвитие артикуляторных умений.
- 9. Замена звука [л'] на звук [j] .
 - a. Йотацизм.
 - b. Парайотацизм.
 - c. Ламбдацизм.
 - d. Параламбдацизм.
- 10. Пропуск звука [X].
 - a. Ротацизм.
 - b. Парайотацизм.
 - c. Хитизм.
 - d. Параламбдацизм.
- 11. Искажение звука [д'].
 - a. Ротацизм.
 - b. Парайотацизм.
 - c. Хитизм.
 - d. Тетизм.
- 12. Современные классификации дислалии по степени выраженности речевого дефекта.
 - a. Механическая и функциональная.
 - b. Мономорфная и полиморфная.
- 12. Современные классификации дислалии по характеру повреждения речевого аппарата.
 - a. Мономорфная и полиморфная.
 - b. Механическая и функциональная.
- 14. Исследователи дислалии 20 в.
 - a. Л.С.Выготский
 - b. О.А.Токарева
 - c. Т.Г.Визель
 - d. М.Е.Хватцев
- 15. Прогноз при функциональной дислалии.
 - a. Благоприятный.
 - b. Неблагоприятный.
- 16. Онтогенез формирования звукопроизношения.
 - a. К 4-м годам различает на слух все звуки родного языка.
 - b. К 5 –ти годам произносит все звуки родного языка.

17. Этапы первичного логопедического обследования при дислалии.
- Первичное обследование звукопроизношения.
 - Подготовительный этап.
 - Перспективное планирование.
 - Формулирование логопедического заключения.
 - Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
18. Этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
- Первичное обследование звукопроизношения.
 - Подготовительный этап.
 - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
 - Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
 - Итоговое обследование звукопроизношения.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- Формирования коммуникативных умений и навыков.
 - Постановка звука(ов).
 - Автоматизация звука.
 - Дифференциация близких звуков.
 - Перспективное планирование.
20. Автоматизация звука [С] в слогах.
- Са, сы, сэ, со, су
 - Ас, ис, эс, ыс, ос, ус
 - Сани, садик, сурок
 - Аса, асо, эса, иса, осэ
 - Спа, ста, сма, смо, ску
21. Дифференциация звуков [Р'-Л'] в словах.
- Ал, ис, эс, ыс, ос, ус, ар, ир, эр
 - Рак, лак, кларнет, Клара, украла
 - Лодка, лыжи, лысый, лоб
 - Редко, липнет, рябина, лиса, режет, Люба
22. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это...
- Ринолалия;
 - Заикание;
 - Дислалия;
 - Дизартрия;
 - Дисфония.
23. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем при нормальном физическом и фонематическом слухе - это
- фонетическое недоразвитие речи;
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - афазия.

Ключ ответов к варианту 1.

1. b, c	8. c, d	15. b	22.c
2. a, b	9. b	16. a	23.a
3. a, b	10. a	17. a, c, d	
4. a, b	11. d	18. b, c, d	
5. a,b, c, d	12. a	19. b, c, d	
6. a, b	13. a	20. b, c, d, e	
7. b, d	14. a, b	21. b	

Ключ ответов к варианту 2.

1. b, c	8. a, b	15. a	22.c
2. a, b	9. d	16. b	23.b
3. b, c	10. c	17. a, c, d	
4. b, c	11. d	18. b, c, d	
5. b, c, d, e	12. b	19. b, c, d	
6. c, d,	13. b	20. a, b, d, e	
7. b, c	14. b, d	21. d	

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный, полный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Практическое задание 2.**Пример типовых заданий (оценочные материалы):**

Речевая карта воспитанника дошкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи.

Проанализируйте речевую карту воспитанника и выполните следующие задания:

1. Оцените правильность оформления речевой карты:

2. Перечислите основные структурные части логопедического обследования.

Модельный ответ к речевой карте.

1. Оформление. В наличии все/не все структурные части логопедического обследования. Все структурные части заполнены полностью/неполностью. Указаны/не указаны симптомы нарушения звукопроизношения.

Приведены/не приведены примеры произношения. Документ завизирован/не завизирован.

2. Части логопедического обследования.

- Паспортная (заявительная) часть.
- Анамнестические сведения.
- Общее звучание речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование голоса.
- Обследование темпа и ритма речи.
- Обследование звукопроизношения.
- Логопедическое заключение.

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров;

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы;

3 балла – студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы;

2 балла – студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы;

1 балл – студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы;

0 баллов – студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического обследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями произносительной стороны речи с учетом особенностей их развития

Тип (форма) задания:

Практико-ориентированное задание 3.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи. Студент выбирает: конкретную речевую патологию (дислалия, дизартрия, ринолалия; заикание; дисфония), форму нарушения, возраст воспитанника, этап коррекционной работы.

В конспекте оценивается каждая структурная часть (всего 6 частей):

Заявительная часть конспекта.

1. Формулировка темы, целей/задач, образовательных результатов.
2. Лингвистический материал.
3. Оборудование.

Ход занятия.

4. Оргмомент.
5. Основная часть.
6. Итог.

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный, полный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный, неполный ответ на вопрос.

Максимальное кол-во баллов 12.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код	Наименование	Максимальное	Всего	Уровень освоения компетенцией (в баллах)
-----	--------------	--------------	-------	--

контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	количество баллов	баллов	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2	Тесты	23	23	7	11-17	18-23
	Практическое задание	5	5	2	3	4-5
	Практико-ориентированное задание	6	6	4	5	6