

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИСТОРИЯ»**

### **Методика обучения истории рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                       |                                                      |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Всеобщей истории, права и методики обучения</b>                                                                                                                    |                                                      |  |
| Учебный план            | ИФ-625ИОз(5г6м)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «История» и «Обществознание» |                                                      |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                       |                                                      |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                        |                                                      |  |
| Общая трудоемкость      | <b>7 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                          |                                                      |  |
| Часов по учебному плану | 252                                                                                                                                                                   | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 6<br>зачеты 5 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                       |                                                      |  |
| аудиторные занятия      | 22                                                                                                                                                                    |                                                      |  |
| самостоятельная работа  | 230                                                                                                                                                                   |                                                      |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс. Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | 6(3.2) |     | Итого |     |
|----------------------------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                            | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                 | 4      | 4   | 2      | 2   | 6     | 6   |
| Практические                           | 10     | 10  | 6      | 6   | 16    | 16  |
| В том числе инт.                       | 6      | 6   | 2      | 2   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                             | 14     | 14  | 8      | 8   | 22    | 22  |
| Контактная работа                      | 14     | 14  | 8      | 8   | 22    | 22  |
| Сам. работа                            | 130    | 130 | 100    | 100 | 230   | 230 |
| Итого                                  | 144    | 144 | 108    | 108 | 252   | 252 |

Программу составил(и):  
Куляева Екатерина Олеговна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Методика обучения истории**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 28.05.2025 г. №10  
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно- просветительской деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных этапов развития школьного и высшего образования в рамках системного и целостного представления о его месте в контексте развития общества;</li> <li>- умение анализировать основные тенденции и противоречия развития школьного и высшего образования, опираясь на базовые знания по методике и теории обучения истории и обществознания</li> <li>- владение базовыми знаниями по методике и теории школьного и высшего образования, раскрытие специфики межпредметных связей истории новейшего времени историей России;</li> <li>-воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;</li> <li>-развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры, профессиональной грамотности;</li> <li>-в области культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к использованию знаний по методике и теории обучения в культурно-просветительской деятельности</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |                                                                                                                       |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.О.07                                                                                                               |
| <b>2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| Педагогика, Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Методика обучения обществознанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| <b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |

Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами.

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения.

Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихся

**ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся**

Умеет проводить диагностику предметной обученности.

Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

**ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе</b>                                                       |         |       |           |
| 1.1         | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом. Методология целеполагания в основной школе /Лек/ | 5       | 2     | 0         |
| 1.2         | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Пр/                                              | 5       | 2     | 0         |
| 1.3         | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Ср/                                              | 5       | 20    | 0         |
| 1.5         | Методология целеполагания в основной школе /Лек/                                                                                 | 5       | 2     | 2         |
| 1.6         | Методология целеполагания в основной школе /Пр/                                                                                  | 5       | 4     | 0         |
| 1.7         | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Ср/               | 5       | 20    | 0         |
| 1.8         | Форма организации учебного процесса в высшей школе. /Ср/                                                                         | 5       | 30    | 0         |
| 1.9         | Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых. /Ср/                                                   | 5       | 30    | 0         |
| 1.10        | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Пр/                                                                   | 5       | 4     | 2         |
| 1.11        | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Ср/                                                                   | 5       | 30    | 0         |
|             | /Зачет с оценкой/                                                                                                                | 5       | 4     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе</b>                                                               |         |       |           |
| 2.1         | Основы педагогического контроля. /Лек/                                                                                           | 6       | 2     | 2         |
| 2.2         | Основы педагогического контроля. /Пр/                                                                                            | 6       | 2     | 2         |
| 2.3         | Основы педагогического контроля. /Ср/                                                                                            | 6       | 10    | 0         |
| 2.4         | Основы коммуникативной культуры педагога. /Пр/                                                                                   | 6       | 2     | 0         |
| 2.5         | Основы коммуникативной культуры педагога. /Ср/                                                                                   | 6       | 20    | 0         |
| 2.6         | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Пр/                            | 6       | 2     | 2         |
| 2.7         | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Ср/                            | 6       | 10    | 0         |
| 2.8         | Технология дистанционного обучения. /Ср/                                                                                         | 7       | 20    | 0         |
| 2.9         | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Ср/                                                                   | 7       | 20    | 0         |
| 2.10        | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Ср/                                | 7       | 20    | 0         |
|             | /Экзамен/                                                                                                                        | 7       | 9     | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

#### Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе

##### Лекция №1(2 часа)

Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом. Методология целеполагания в основной школе.

1. Становление и развитие исторического образования за рубежом.
2. Становление и развитие исторического образования в России.
3. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе и России.
4. Понятие «цель», «педагогическая цель», «целеполагание».
5. Этапы целеполагания
6. Уровни целеполагания.
7. Уровни развития педагогического целеполагания.

##### Практическое занятие №1(2 часа)

Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом

Вопросы и задания

Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации.

Нерешённые проблемы в области исторического образования. Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации.

Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи. Приоритетный национальный проект “Образование” и модернизация системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

##### Лекция №2(2 часа)

Методология целеполагания в основной школе

Вопросы и задания

Основные категории учебных целей.

Характеристика целей.

##### Практическое занятие №2-3(4 часа)

Методология целеполагания в основной школе

Вопросы и задания

Характеристика целей.

Приемы целеполагания.

##### Практическое занятие №4-5(4 часа).

Познавательная и исследовательская деятельность учащихся

Вопросы и задания

Способы получения и переработки информации. Проектная деятельность учащихся.

#### 6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия Актуальные проблемы преподавания в основной школе

##### Лекция №1 (2 часа)

Основы педагогического контроля

1. Контроль и его функции в учебном процессе.
2. Типы контроля.
3. Формы контроля.
4. Виды контроля.

##### Практическое занятие №1(2 часа).

Основы педагогического контроля

Вопросы и задания

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

##### Практическое занятие №2(2 часа).

Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы и задания

Виды коммуникативных умений. Общительность педагога. Педагогический такт. Вербальная культура общения педагога. Невербальная культура общения педагога. Стили педагогического общения.

##### Практическое занятие №3(2 часа).

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

Вопросы и задания

Информационные технологии обучения (ИТО). Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|

|     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом                                | Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                | Кластер тенденции современного школьного образования»                                         |
| 2.  | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. | Составить таблицу классификации технологий обучения в школе. Проектировать цели обучения на основе одного из диагностических подходов составить презентацию учебно-нормативных документов, организующих реализацию целей обучения.<br>Проектировать содержания курса по выбору по истории                                                                                                                                                                        | таблица классификации технологий обучения                                                     |
| 3.  | Форма организации учебного процесса в высшей школе.                                                           | Подготовить презентацию Исследовательская деятельность школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мультимедийная презентация                                                                    |
| 4.  | Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающихся.                                   | Составление кластера функции педагогического контроля.<br>Разработка разноуровневых тестов по теме по истории. по выбору<br>Разработка и обоснование критериев качества тестов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кластер, тестовые задания                                                                     |
| 5.  | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся.                                                     | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения                                                                                                                                                          | Мультимедийная презентация                                                                    |
| 6.  | Основы педагогического контроля.                                                                              | Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий<br>Технологии активного обучения.<br>Дидактическая игра. Технология модульного обучения.<br>Адаптивная модульно-рейтинговая система.<br>Технология проблемного обучения.<br>Эвристические технологии обучения.<br>Технологии развивающего обучения.<br>Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору<br>Подготовить презентацию электронные учебники. | Технологические карты                                                                         |
| 7.  | Основы коммуникативной культуры педагога.                                                                     | Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка.<br>Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения.<br>Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.<br>Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору                                                                                                                                         | модели дистанционного обучения<br>программно-методический комплекс по курсу истории по выбору |
| 8.  | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).              | Кластер Классификация дидактических средств обучения.<br>Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кластер                                                                                       |
| 9.  | Технология дистанционного обучения.                                                                           | Кластер Классификация дидактических средств обучения.<br>Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кластер                                                                                       |
| 10. | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.                                                     | Кластер Классификация дидактических средств обучения.<br>Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кластер                                                                                       |

| 1                                                               | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава.                  | Кластер Классификация дидактических средств обучения.<br>Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кластер                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| № п/п                                                           | Темы дисциплины                                                                                               | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продукты деятельности                                           |
| 1.                                                              | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом                                | Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                | Таблица: Европейская и Российская система школьного образования |
| 2.                                                              | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. | Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий<br>Технологии активного обучения.<br>Дидактическая игра. Технология модульного обучения.<br>Адаптивная модульно-рейтинговая система.<br>Технология проблемного обучения.<br>Эвристические технологии обучения.<br>Технологии развивающего обучения.<br>Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору<br>Подготовить презентацию электронные учебники. | Технологические карты                                           |
| 3.                                                              | Форма организации учебного процесса в высшей школе.                                                           | Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка.<br>Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения.<br>Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.<br>Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору                                                                                                                                         | Эссе                                                            |
| 4.                                                              | Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающихся.                                   | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения                                                                                                                                                          | Мультимедийная презентация                                      |
| 5.                                                              | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся.                                                     | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения                                                                                                                                                          | Мультимедийная презентация                                      |
| 6.                                                              | Основы педагогического контроля.                                                                              | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения                                                                                                                                                          | Мультимедийная презентация                                      |
| 7.                                                              | Основы коммуникативной культуры педагога.                                                                     | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения                                                                                                                                                          | Мультимедийная презентация                                      |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 8. | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения | Мультимедийная презентация |
| 9. | Технология дистанционного обучения.                                                              | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения | Мультимедийная презентация |
| 10 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.                                        | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения | Мультимедийная презентация |
| 11 | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава.     | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения | Мультимедийная презентация |
| 12 | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом                   | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения | Мультимедийная презентация |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                     |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л1.1 | Пешкова, В. Е.      | Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. — Часть 3. Теория и методика воспитания. — 163 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3913-9. — DOI 10.23681/426827. — Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.2 | Шапарина, О. Н.     | Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. — 168 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619051">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619051</a> . — ISBN                                                                          | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |                  | 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Л1.3 | Коваленко, С. В. | Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2019. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                 | Издательство, год                                                       |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Федотов, Б. В.      | Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие : [16+] / Б. В. Федотов. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a> . – Текст : электронный. | Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)  
 - Microsoft Windows 10 Education  
 - XnView  
 - Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 - Базы данных Springer eBooks

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                                               |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе</b> |                                                         | 56                            | 100                            |
| Текущий контроль по разделу:                                               |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                          | Аудиторная работа                                       |                               |                                |
| 2                                                                          | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) |                               |                                |
| 3                                                                          | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                         |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                     |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                     |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                  |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                              | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом.<br>Методология целеполагания в основной школе<br>Познавательная и исследовательская деятельность учащихся<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; основные методы контроля и оценки результатов обучающихся; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории; определять основные этапы и виды контроля результатов обучения; проводить диагностику предметной обученности; применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.<br>Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами; способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| 2                                                                                              | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклад, презентация, технологическая карта урока<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                              | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | Мультимедийная презентация.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Контрольное мероприятие по                                                                     |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                     |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

|                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                   | <p>Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.</p> |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                       |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе</b> |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |
| Текущий контроль по разделу:                                       |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                  | Аудиторная работа                                       |                               |                                |
| 2                                                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) |                               |                                |
| 3                                                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                 |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                             |                                                         |                               |                                |
| Промежуточная аттестация                                           |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                             |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                          |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы преподавания в основной школе»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                      | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов | Основы педагогического контроля<br>Основы коммуникативной культуры педагога<br>Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО)<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; основные методы контроля и оценки результатов обучающихся; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории; определять основные этапы и виды контроля результатов обучения; проводить диагностику предметной обученности; применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.<br>Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами; способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| 2                                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклад, презентация, технологическая карта урока<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                      | Самостоятельная работа (на выбор)           | Мультимедийная презентация.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                     |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                             |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

|                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                   | <p>Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.</p> |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |