

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 11:40:54

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008075b5726b159b6b04f8b5ae63b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

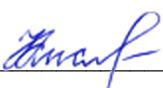
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-622Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными нормативными документами и создание условий для развития способности делать корректные выводы и давать профессиональные, этические рекомендации в работе психолога и социального педагога системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о международных и отечественных нормативах документах, регламентирующих коммуникацию с клиентами, в том числе и инвалидов;
- развить навыки классификации нарушения этических границ в коммуникации специалистов и клиентов;
- сформировать навыки самоорганизации в сложных этических ситуациях;
- создать понимание высокой социальной значимости профессии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности			
1.1	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Лек/	6	2	2
1.2	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Пр/	6	2	0
1.3	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Ср/	6	8	0
1.4	Основные принципы этики профессионала /Пр/	6	2	0

1.5	Основные принципы этики профессионала /Ср/	6	4	0
1.6	Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога /Пр/	6	2	0
1.7	Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога /Ср/	6	8	0
1.8	Профессиональные риски психологов /Ср/	6	16	0
1.9	Осознанная саморегуляция в процессе конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного пространства в условиях нарушения прав детей и детей-инвалидов /Ср/	6	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия Раздел 1. Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности Лекция № 1 (2 часа) Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм Вопросы и задания: 1. Культурно-исторические корни этики профессиональных союзов. 2. Специфика морали в условиях профессиональной деятельности. 3. Значение норм морали профессиональных сообществ для развития профессии. Практическое занятие № 1 (2 часа) Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм Вопросы и задания: 1. Профессиональная этика - гарантия гуманизации социальных отношений. 2. Профессионализм как моральный принцип. 3. Уровень обработанности и формы контроля (законодательство, кодекс, общественный контроль, этические комиссии) за выполнением этических норм в профессиональной деятельности. Этика государственных служащих как условие развития общества. Практическое занятие № 2 (2 часа) Основные принципы этики профессионала Вопросы и задания: 1. Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет 2. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе психологической и социальной работы с клиентами. 3. Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы 4. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы. 5. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы. 6. Культура речи как критерий этики профессионала. Гедонистический принцип профессиональной этики. Значение справедливости в этических кодексах. Практическое занятие № 3 (2 часа) Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога Вопросы и задания: 1. Этический кодекс педагога-психолога и социального педагога. 2. Международная правовая база этики психолого-педагогической деятельности. 3. Этические аспекты разных видов деятельности психолога 4. В чем заключаются регламентирующая, символическая, коммуникативная функции этикета? Какие травмы характера являются помехой для их осуществления? 5. Раскройте принцип регулятивности, направленности этического кодекса. Что означает принцип контролируемость и контроль? 6. В чем заключается принцип защиты общественных интересов? Какую цель преследует принцип точности формулировок? 7. В чем заключается личный смысл соблюдения личностью норм этикета?			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная деятельность психолого-	Подготовить доклады на предложенные темы: «Причины и примеры нарушения этических	Доклад Презентация

	педагогической деятельности	норм при общении «снизу-вверх»»; «Причины и примеры нарушения этических норм при общении «по горизонтали»»; «Производственный этикет». Подобрать не менее трех примеров (ситуаций), раскрывающие принципы этики профессионала	
		Составление глоссария по темам дисциплины	Глоссарий
		Разработать план самоорганизации деятельности психолога	План психолога
		Эссе «Отношения с потенциальными клиентами в моей жизни с другими и мое развитие»	Эссе
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности	Подготовить рефераты на предложенные темы: «Этика нейтралитета в управлении: за и против»; «Этика и мораль руководителя экстремальных ситуациях в организации»; «Соотношение цели и средства в деловом мире»; «Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения»; «Этика выгодных связей: за и против»	Реферат
		Написать эссе на тему: «Раскрыть свой личный взгляд на будущую профессию», «Реализации принципов этики в ходе осуществления профессиональной деятельности»	Эссе
		Проведите отчет по самостоятельному исследованию взаимосвязи параметров личностных особенностей и структурными характеристиками эмоционального выгорания	Рефлексивный отчет
		Провести исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности	Протоколы, отчет

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лавриненко, В.Н.	Психология и этика делового общения: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Сериков, Г. В.	Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Аболина, Е. О.	Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838	Красноярск: Сибирский государственный

			технологический университет (СибГТУ), 2012
Л2.2	Кораблина, Е. П.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла): балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии (1-3): балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Рефлексивный отчет по выполненным упражнениям на семинарах (2-3): балла – в отчете присутствуют саморефлексивные описания своей деятельности; балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм Основные принципы этики профессионала Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога Профессиональные риски психологов Осознанная саморегуляция в процессе конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного пространства в условиях нарушения прав детей и детей-инвалидов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовка докладов (по разделу) (2-3):</i> 2 балла – доклад отражает основные положения первоисточника; 3 балла – доклад отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Разработка плана самоорганизации деятельности в заданиях (3-5):</i> 3 балла план соответствуют выявленной проблеме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 5 баллов – составлен комплексный план решения проблемы самоорганизации своей деятельности <i>Составление глоссария (1-2):</i> 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.	Образовательные результаты: Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной

		<i>Эссе «Отношения с потенциальными клиентами в моей жизни с другими и мое развитие» (3-5):</i> 3 балла – приведены примеры из жизни и результаты тестирования; 4 балла – сформулирован общий вывод о влиянии других на развитие и достижения в жизни в целом	этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написание реферата (2-3):</i> 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал. <i>Сравнение этических кодексов психолога и социального педагога (3-5):</i> 3 балла – анализ отражает все ключевые моменты взаимодействия с клиентами и коллегами в кодексах; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; <i>Эссе по теме (3-5):</i> 3 балла – эссе отражает все этапы и корректное описание основных критериев построения своей профессиональной карьеры; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; <i>Предоставлен отчет по самостоятельному исследованию взаимосвязи параметров личностных особенностей и структурными характеристиками эмоционального выгорания (6--8 баллов):</i> 6 баллов – представлены результаты диагностики, события, произведено сравнение показателей по разным методикам 7 баллов – выявлены подтверждающие друг друга результаты и сделано предположение, с чем этом может быть связано; 8 баллов – в анализе сформулированы рекомендации по коррекции стратегий поведения и работе с защитными механизмами взаимодействия <i>Проведение исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности (12-15 баллов):</i> 12 баллов – протоколы выполнены с соблюдением структуры в 6 ситуациях совместной деятельности; 13 баллов – протоколы содержат подробное описание речемыслительной деятельности перед предложением совместных действий; 14 баллов – протоколы содержат подробное описание диалога-предложения совместных действий;	

		15 баллов – сформулированы выводы по проблемам в процессе восприятия, коммуникации совместной деятельности и обозначены шаги по уличению самоорганизации процесса коммуникации	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Протоколы (6 шт) и рефлексивный отчет по структуре осознанной целевой коммуникации 9-11	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

