

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

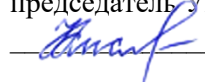
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план
ФПСО-м25ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. Работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о специфике психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия в условиях общеобразовательных организаций. Задачи изучения дисциплины: Узнать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Научиться: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия и создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Овладеть: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое консультирование	
3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности	
Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	
Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы психолога образования			
1.1	Особенности психологического консультирования в сфере образования /Лек/	1	2	0
1.2	Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса /Пр/	1	2	0
1.3	Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса /Ср/	1	30	0
	Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического взаимодействия			
2.1	Технология консультирования обучающихся /Лаб/	1	2	1
2.2	Технология консультирования обучающихся /Ср/	1	40	0
2.3	Технология консультирования учителей и родителей обучающихся /Лаб/	1	2	1
2.4	Технология консультирования учителей и родителей обучающихся /Ср/	1	40	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
1 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практических занятия Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы психолога образования Лекция № 1 (2 часа) Особенности психологического консультирования в сфере образования Вопросы и задания: 1. Понятие психолого-педагогического консультирования 2. Формы и цели психолого-педагогического консультирования 3. Содержание психолого-педагогического консультирования	

4.	Основные теоретические направления психологического изучения личности
5.	Цели и задачи психолого-педагогического консультирования
6.	Принципы психолого-педагогического консультирования
Практическое занятие №1 (2 часа)	
Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
Вопросы и задания:	
Охарактеризовать педагогический процесс как сложную систему педагогического взаимодействия.	
В чем заключаются особенности педагогического общения?	
Что собой представляют общешкольный и классный коллективы?	
Охарактеризовать типы взаимодействия, в которые вступают субъекты образовательного процесса	
Какие возможны стили педагогического взаимодействия? Охарактеризуйте их.	
В чем заключаются особенности консультативной деятельности психолога системы образования?	
Охарактеризуйте содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.	
Охарактеризуйте содержание консультативной работы с подростками и старшеклассниками.	
Охарактеризуйте технологии и тактики консультирования взрослых участников образовательного процесса: родителей, педагогов, других специалистов образования.	
Охарактеризуйте основные виды документации психолога, ведущего консультирование в ОУ.	
Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического взаимодействия	
Лабораторное занятие № 1 (2 часа)	
Технология консультирования обучающихся	
Вопросы и задания:	
Охарактеризуйте содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.	
Охарактеризуйте содержание консультативной работы с обучающимися по проблемам их взаимодействия с учителями, родителями, друг с другом.	
Охарактеризуйте принципы сотрудничества со специалистами других профилей по выявленным проблемам психического и психологического развития обучающихся и особенностям их общения и взаимодействия с окружающими.	
Лабораторное занятие № 2 (2 часа)	
Технология консультирования учителей и родителей обучающихся	
Вопросы и задания:	
Дайте психологическую характеристику различных форм воздействия учителя на обучающихся.	
Охарактеризуйте особенности психологического консультирования педагогов по поводу проблем межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.	
Рассмотрите нарушенное общение в педагогическом коллективе как предмет психологического консультирования и охарактеризуйте способы решения проблемы.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Представить в классификации по В.Ю. Меновщикову и Д.Г.Трунову основные психологические проблемы школьников, родителей и учителей	Схема
		Схематизировать «Модель эффективного консультанта» (по Кочюнасу) и обосновать структуру этой схемы	Схема
2	Технология консультирования обучающихся	Составить схему «Работа психолога с учеником с позиции субъект-субъектного подхода»	Схема
3	Технология консультирования учителей и родителей обучающихся	Напишите эссе «Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися»	Эссе
		Представить проект проведения группового консультирования учителей по проблеме нарушенных отношений со школьниками	План групповой консультации
		Составить рекомендации для родителей по формированию конструктивных отношений их детей-школьников между собой (в классе)	Рекомендации
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Составить схему «Характеристика субъектов образовательной деятельности»	Схема
		Составить таблицу «Классификация типов консультирования и их общая характеристика»	Таблица

	образовательного процесса		
2	Технология консультирования обучающихся	Написать эссе «Образование в аспекте системного подхода»	Эссе
3	Технология консультирования учителей и родителей обучающихся	Дайте практические рекомендации психологу по отбору техник на начальной стадии работы на групповом консультировании с учителями	Рекомендации
		Представить проект по теме «Консультативная работа психолога по проблеме нарушенных отношений в классе»	Проект
		Предоставить проект проведения группового консультирования родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми	Рекомендации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		21	38
Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		35	62
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическое консультирование как направление работы»			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 2,5 баллов – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 4 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 2,5 баллов – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 4 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 5 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Особенности психологического консультирования в сфере образования Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Представить в классификации по В.Ю. Меновицкову и Д.Г. Трунову основные психологические проблемы школьников, родителей и учителей</i> 3 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 4 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в	

		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. <i>Схематизировать «Модель эффективного консультанта» (по Кочюнасу) и обосновать структуру этой схемы</i> 3 балла – схема четкая, краткая, без дополнительной аргументации 4 балла – схема четкая, аргументированная, продемонстрировано свободное владение материалом, 5 баллов – схема полная, четкая, аргументированная, продемонстрировано свободное владение материалом	проблемам учебно-педагогического взаимодействия Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. <i>Составить схему «Характеристика субъектов образовательной деятельности»</i> 3 балла – заполнение таблицы фрагментарное, не полное 5 баллов – подробное заполнение всей таблицы. 2. <i>Составить таблицу «Классификация типов консультирования и их общая характеристика»</i> 3 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 5 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		4 балла – выполнено 2 заданий теста 6 баллов – выполнены 4 заданий теста 8 баллов – правильно выполнены все задания теста	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20 /36 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического»			
1	Аудиторная работа	1.<i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 2,5 баллов – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 4 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2.<i>Ответы на вопросы занятия</i> 2,5 баллов – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 4 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 5 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Технология консультирования обучающихся Технология консультирования учителей и родителей обучающихся Образовательные результаты: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Напишите эссе «Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися»</i> 3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 5 баллов – эссе целостное, соответствует цели 2. <i>Представить проект проведения группового консультирования учителей по проблеме нарушенных отношений со школьниками</i> 3 балла – в проекте представлена краткая информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека; 5 баллов – в проекте представлена подробная информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека. 3. <i>Составить схему «Работа психолога с учеником с позиции субъект-субъектного подхода»</i>	

		3 балла – в докладе представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в докладе представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Составить рекомендации для родителей по формированию конструктивных отношений их детей-школьников между собой (в классе) 3 балла – рекомендации поверхностные, не точно соответствуют проблеме 5 баллов – рекомендации полные, четкие, понятные, точно соответствуют проблеме	консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Написать эссе «Образование в аспекте системного подхода» 3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 5 баллов – эссе целостное, соответствует цели 2. Дайте практические рекомендации психологу по отбору техник на начальной стадии работы на групповом консультировании с учителями 3 балла – рекомендации поверхностные, не точно соответствуют проблеме 5 баллов – рекомендации полные, четкие, понятные, точно соответствуют проблеме 3. Представить проект по теме «Консультативная работа психолога по проблеме нарушенных отношений в классе» 3 балла – в проекте представлена краткая информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека; 5 баллов – в проекте представлена подробная информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека. 4. Предоставить проект проведения группового консультирования родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми 3 балла – в проекте представлена краткая информация о групповом консультировании родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми 5 баллов – в проекте представлена подробная информация о групповом консультировании родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми	
Контрольное мероприятие по разделу		6баллов – частичное фрагментарное представление об особенностях психологического консультирования в сфере образования, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности 9 баллов – разрозненное и несистемное понимание об особенностях психологического консультирования в сфере образования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности 12 баллов – целостное понимание особенностей психологического консультирования в сфере образования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36 /64 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	