

Документ подписан простым электронным подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020 13:47

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова

Производственная практика (педагогическая практика в школе) программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 13.2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Недель	10,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Консультации	9.2	9.2	9.2	9.2
Индивидуальная работа	310.8	310.8	310.8	310.8
Итого ауд.	13.2	13.2	13.2	13.2
Контактная работа	13.2	13.2	13.2	13.2
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Сафоненко Светлана Владимировна

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Н.В. Майорова.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование у обучающихся педагогического опыта в области физического воспитания в условиях образовательных учреждений различного типа, воспитание профессионально важных личностных качеств, приобретение практических исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности. Задачи практики: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика в школе Способ проведения: стационарная. Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теоретико-методические основы физического воспитания, Информационные технологии в образовательной деятельности Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности	
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании	
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях	
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания	

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет отбирать содержание, формы проведения, способы организации и средства обучения по предмету «Физическая культура», обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по физической культуре в условиях общеобразовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Вариант 1 (для магистрантов, получивших ВО по ОПОП ВО 44.03.01 «Физическая культура»)		
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием /И/	1	4
2.2	Инструктаж по ТБ /И/	1	4
2.3	Знакомство с администрацией образовательного учреждения, учителями по физической культуре /И/	1	6
2.4	Составление индивидуального плана работы на весь период практики /И/	1	18
2.5	Ознакомление с рабочей программой по физической культуре для образовательного учреждения /И/	1	14
2.6	Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении /И/	1	14
2.7	Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы) (10 уроков) /И/	1	102
2.8	Провести педагогическое наблюдение на уроках физической культуры за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса /И/	1	12
2.9	Составить комплексы физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор) /И/	1	30
2.10	Провести не менее 30 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы /И/	1	60
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	1	20
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	1	26.8
	Раздел 4. Заключительный этап	1	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	4.2
	Вариант 2 (для магистрантов с ВО по иным ОПОП ВО)		
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием /И/	1	4
2.2	Инструктаж по ТБ /И/	1	4
2.3	Знакомство с администрацией образовательного учреждения, учителями по физической культуре /И/	1	6
2.4	Составление индивидуального плана работы на весь период практики /И/	1	18
2.5	Ознакомление с рабочей программой по физической культуре для образовательного учреждения /И/	1	14
2.6	Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении /И/	1	14
2.7	Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы) (10 уроков) /И/	1	102
2.8	Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа /И/	1	12
2.9	Составить комплексы физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор) /И/	1	30

2.10	Провести не менее 30 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы /И/	1	60
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	1	20
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	1	26.8
Раздел 4. Заключительный этап		1	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	4.2
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики в школе) являются: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования, располагающее достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами.			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика в школе) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.
Л1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.
Л1.3	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Алхасов, Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

Курс 1 Семестр 1

Вариант 1 (для магистрантов, получивших ВО по ОПОП ВО 44.03.01 «Физическая культура»)

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Написание характеристики документов планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Представлены в оценочном листе №1	4,5-8	0,5-4	0
	Написание и оформление технологической карты урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы	Составить технологическую карту урока по физической культуре (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)	Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Представлены в оценочном листе №2	6,5-12	0,5-6	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

			индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ				
	Проведение педагогического наблюдения урока физической культуры и написание характеристики деятельности педагога в процессе организации и проведения урока	Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Представлены в оценочном листе №3	10,5-20	0,5-10	0
	Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки	Составить комплекс физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки	Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Представлены в оценочном листе № 4	6,5-9	0,5-6	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

		Умеет отбирать содержание, формы проведения, способы организации и средства обучения по предмету «Физическая культура», обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по физической культуре в условиях общеобразовательного учреждения				
Проведение занятий по адаптивной физической культуре, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы	Провести не менее 30 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию	Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Представлены в оценочном листе №5	14,5-21	1-14	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

			индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; Умеет отбирать содержание, формы проведения, способы организации и средства обучения по предмету «Физическая культура», обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета и представление его на итоговой конференции по производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе №6	10,5-15	0,5-10	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Представить отчет на итоговой конференции.		Представлены в оценочном листе №6	6,5-15	0,5-6	0

Вариант 2 (для магистрантов с ВО по иным ОПОП ВО)

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Написание характеристики документов планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Представлены в оценочном листе №1	4,5-8	0,5-4	0
	Написание и оформление конспекта урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы	Составить конспект урока по физической культуре (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)	Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том	Представлены в оценочном листе №2	6,5-12	0,5-6	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

			числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ				
	Проведение педагогического наблюдения урока физической культуры и написание характеристики деятельности педагога в процессе организации и проведения урока	Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Представлены в оценочном листе №3	10,5-20	0,5-10	0
	Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки	Составить комплекс физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки	Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по физической культуре в условиях общеобразовательного учреждения	Представлены в оценочном листе № 4	6,5-9	0,5-6	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

	Проведение занятий по адаптивной физической культуре, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы	Провести не менее 30 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию	Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Представлены в оценочном листе №5				14,5-21	1-14	0
--	--	--	---	--	--	--	--	---------	------	---

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

			образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; Умеет отбирать содержание, формы проведения, способы организации и средства обучения по предмету «Физическая культура», обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета и представление его на итоговой конференции по производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе №6	10,5-15	0,5-10	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Представить отчет на итоговой конференции.		Представлены в оценочном листе №6	6,5-15	0,5-6	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Земсков Алексей Сергеевич
Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
магистр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области физической культуры».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: Практическая подготовка обучающихся к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа.

Компетенции и результаты обучения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

- анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет отбирать содержание, формы проведения, способы организации и средства обучения по предмету «Физическая культура», обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по физической культуре в условиях общеобразовательного учреждения

Задания на практику:

1. Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении
2. Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)
3. Провести педагогическое наблюдение на уроках физической культуры за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса
4. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций)
5. Провести не менее 60 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы

6. Провести диагностику уровня общительности обучающихся.
7. Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья ознакомлен.

подпись обучающегося	расшифровка подписи
подпись лица, проводившего инструктаж	расшифровка подписи

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению:

_____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « _____ » _____ 20__

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования

Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1 (для магистрантов, получивших ВО по ОПОП ВО 44.03.01 «Физическая культура»)

Задание 1. Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении

	Название документа	Краткая характеристика документа
1.	Учебный план	
2.	Учебная программа	
3.	Рабочая программа	
4.	Тематическое планирование	
5.	Профессиональный стандарт	

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1: Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определены основные документы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию в образовательном учреждении			
Структура содержания документа представлена верно			
Правовое содержание документа, правовое значение и его правовое регулирование в области физической культуры и спорта представлены верно			
Оформление задания соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:	8	4	
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)

Технологическая карта урока по физической культуре

по _____ для учащихся
_____ класса

Дата проведения _____

Раздел программы:

Класс:

Тема урока:

Тип урока:

Задачи урока:

- 1) Образовательные задачи (предметные результаты):
- 2) Развивающие задачи (метапредметные результаты):
- 3) Воспитательные задачи (личностные результаты)

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Проводящий:

Планируемые результаты		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

Этапы урока	Задания и упражнения	Физическая нагрузка	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Способы организации	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительная часть Организационный момент						Личностные: Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:
Основная часть урока Актуализация знаний а) изучение нового двигательного действия						Личностные: Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:
б) построение проекта выхода из затруднения (разделение упражнения на фазы, части).						Личностные: Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:
Закрепление и дальнейшее совершенствование техники физического упражнения						Личностные: Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:
Итоги урока. Рефлексия						Личностные: Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 2

Задание № 2: Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Структура технологической карты урока физической культуры содержит тему урока, раздел программы, тип урока и задачи урока, сведения о категории обучающихся, инвентаре и месте проведения урока			
2. В технологической карте представлены планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)			
3. Представленная технологическая карта включает структуру урока: подготовительная часть - организационный момент; основная часть - изучение нового материала, построение проекта выхода из затруднений, закрепление и дальнейшее совершенствование, заключительная часть - рефлексия			
4. В технологической карте в полной мере представлены задания и упражнения, направленные на решение поставленных задач урока			
5. В технологической карте представлены параметры физической нагрузки в полном соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся			
6. В технологической карте подробно прописаны деятельность педагога и обучающихся на каждом этапе урока			
7. В технологической карте указаны способы организации обучающихся на каждом этапе урока			
8. В технологической карте в полной мере представлены универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			
Итого			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись группового руководителя

_____ / _____
расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №3. Провести педагогическое наблюдение на уроках физической культуры за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса

Урок

Общие сведения:

Школа _____ Класс _____

Кол-во учащихся по списку _____ занималось _____

Дата проведения _____ Место проведения _____

Продолжительность урока _____

Задание № 1

Определение и оценка уровня воспитанности и подготовленности учителя

1. Умение пользоваться командами и специальной терминологией

2. Внешний вид учителя:

3. Отношение педагога к учащимся, умение держаться перед ними:

4. Методика учета успеваемости

5. Привитие учащимся организационно-методических знаний и умений

6. Допущенные педагогом отступления от намеченного плана, их обоснованность и целесообразность.

7. Наличие командного (достаточно громкого, четкого) голоса; умение подавать предварительную и исполнительскую команды, использование разнообразных команд и распоряжений.

8. Знание и умение пользоваться специальной терминологией.

Задание № 2

Определение соответствия нагрузки возрастным возможностям занимающихся

1. Количество и характер упражнений в каждой части урока. Количество подходов для выполнения упражнений в основной части урока. Дозировка упражнений. Характер и продолжительность отдыха.

2. Характеристика упражнений для решения поставленных задач и их соответствие учебному материалу урока.

3. Правильное сочетание работы над двигательными умениями и навыками с формированием необходимых знаний и развитием двигательных качеств.

Задание № 3

Оценка эффективности методов и методических приемов обучения, используемых на уроках:

1. Применение словесных методов:

2. Использование методов наглядного воздействия:

3. Использование методов практических упражнений:

4. Методы и приемы обеспечения сознательности в работе учащихся, высокой активности, самостоятельности и инициативности

5. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:

6. Методика исправления ошибок:

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:

8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

9. Место игрового и соревновательного методов обучения на уроке.

10. Выбор места учителя в различные моменты урока:

11. Использование методов организации занимающихся на уроке:

12. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.

13. Соблюдение правил безопасности на уроке:

14. Целесообразность использования помощников в уроке:

15. Организация учащихся, освобожденных от занятий:

16. Подготовка и уборка инвентаря и оборудования:

17. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений:

Общее заключение организации учебно-воспитательного процесса, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач:

2. Оценка оздоровительной направленности урока:

3. Положительные стороны в работе учителя:

4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока:

Подпись анализировавшего урок _____

Примечание:

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3.

Задание № 3:

Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
В протоколе наблюдения использование терминологии и команд педагогом, наличие командного голоса отражены верно, отражено соответствие внешнего вида учителя требованиям			
В протоколе наблюдения верно представлены применяемые педагогом формы контроля и методы оценивания действий обучающихся			
В протоколе наблюдения соответствие применяемых педагогом средств и методов физического воспитания задачам, частям урока и возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
В протоколе наблюдения методы обучения, применяемые педагогом для решения образовательных задач сформулированы верно.			
В протоколе наблюдения формы организации обучающихся, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся .			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по организации деятельности учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по соблюдению техники безопасности при проведении урока физической культуры.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по регулированию параметров физической нагрузки для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе урока физической культуры.			
В заключении протокола наблюдения верно дана характеристика деятельности педагога, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока			
Оформление протокола наблюдения соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)	20	10	0

_____/_____
подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемые результаты обучения:

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по физической культуре в условиях общеобразовательного учреждения

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие ведущих физических качеств в зависимости от раздела учебной программы по физической культуре (не менее 3-х физических качеств)

Содержание задания:

1. Определить ведущие физические качества
2. Определить возраст занимающихся
3. Составить физические упражнения, направленные на развитие ведущих физических качеств
4. Составить комплекс выполнения физических упражнений в соответствии с разделом учебной программы по физической культуре
5. Указать физическую нагрузку, дозировку для выполнения каждого упражнения
6. Комплекс должен включать не менее 15-20 упражнений.

Комплекс упражнений, направленный на развитие ведущих физических качеств _____

Раздел учебной программы по физической культуре _____

Для обучающихся _____ лет.

Часть урока	Содержание комплекса	Дозировка	Методические указания

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4: Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие ведущих физических качеств в зависимости от раздела учебной программы по физической культуре (не менее 3-х физических качеств)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. Представленный комплекс упражнений направлен на развитие указанных ведущих физических качеств обучающихся в соответствии с разделом учебной программы по физической культуре			
2. Представленный комплекс упражнений составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
3. Представленный комплекс упражнений соответствует требованиям терминологии и правилам записи общеразвивающих упражнений			
4. В комплексе верно демонстрируется правильность составления упражнений, их последовательность и место в основной части урока			
5. В комплексе верно демонстрируется подобранная дозировка упражнений с учетом развития ведущих физических качеств в соответствии с разделом учебной программы по физической культуре			
6. В комплексе представлено достаточное количество упражнений, не менее 15-20 упражнений, направленных на развитие ведущих физических качеств в соответствии с разделом учебной программы по физической культуре			
Итого:	6	3	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании

Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции

Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Умеет:

- анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;

Умеет отбирать содержание, формы проведения, способы организации и средства обучения по предмету «Физическая культура», обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения

Тип (форма) задания: задание практического характера

Задание №5. Провести не менее 30 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы.

Расписание уроков физической культуры

Раздел программы _____

Дата	Время	Класс	Тема урока

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5
(Оценка проведения контрольного урока)

Задание № 5:

Провести не менее 30 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
При проведении урока обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Организует деятельность учащихся в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
Организует урок с соблюдением требований техники безопасности			
Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями урока			
Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
Дозирует физическую нагрузку(количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха)в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе урока (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
Во время проведения урока умело создает благоприятный эмоционально- психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			
Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты урока			
При проведении урока обучающийся демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе урока			
	21	14	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Итоговый отчет

Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе _____ № _____

_____ района в _____ классе

Адрес образовательного учреждения _____

Директор МБОУ _____

Под руководством от МБОУ:

учителя физической культуры _____

классного руководителя _____

Под руководством от СГСПУ:

группового руководителя _____

поточного руководителя от ФФКС _____

Сроки производственной практики _____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов _____

Спортивных площадок _____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации
Программа по предмету «Физическая культура»

№	Разделы программы	Кол-во часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание намеченной работы	Срок выполнения

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ)

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено уроков учителей?
- что дали вам эти уроки, чему научили?
- сколько и на какие темы вами было дано уроков?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 6

Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балла)	Соответствует частично (2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1) Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
2) Отчет содержит сведения об итогах педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
3) В отчете представлена информация о расписании занятий, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела учебной программы, темы лекций, даты проведения			
4) Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
5) В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
6) В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных методических и иных причин			
7) В отчете содержатся предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
8) При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
9) Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
10) Отчет, представленный на итоговой конференции, сопровождается демонстрационными фото- или видео-материалами			
Итого	40	20	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
 подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Вариант 2 (для магистрантов с ВО по иным ОПОП ВО)

Задание 1. Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении

	Название документа	Краткая характеристика документа
1.	Учебный план	
2.	Учебная программа	
3.	Рабочая программа	
4.	Тематическое планирование	
5.	Профессиональный стандарт	

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1: Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определены основные документы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию в образовательном учреждении			
Структура содержания документа представлена верно			
Правовое содержание документа, правовое значение и его правовое регулирование в области физической культуры и спорта представлены верно			
Оформление задания соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:	8	4	
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)

Конспект урока по физической культуре

по _____ для учащихся _____ класса

Дата проведения _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть урока			
Основная часть урока			
Заключительная часть урока			

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 2

Задание № 2:

Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Структура конспекта урока физической культуры содержит тему урока, раздел программы, задачи урока, сведения о категории обучающихся, инвентаре и месте проведения урока включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание урока, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
Задачи конспекта урока сформулированы грамотно, соответствуют теме урока и разделу программы, возрасту обучающихся.			
Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам урока, разделу учебной программы, части урока, возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Организационно-методические указания, представленные в конспекте урока, соответствуют части урока, содержанию урока и способам организации обучающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям физического воспитания.			
Оформление конспекта урока физической культуры соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	12	6	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Знает предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №3. Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа

Педагогический анализ урока по физической культуре

Школа _____ Класс _____

Кол-во учащихся по списку _____ занималось _____

Дата проведения _____ Место проведения _____

Продолжительность урока _____

Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Подготовленность учителя к уроку

1. Технологическая карта/Конспект урока: _____.

2. Подготовка мест занятий: _____.

3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока: _____.

Организация урока

1. Организация начала урока: _____.

2. Правильность постановки задач урока перед учащимися: _____.

3. Выбор места учителя в различные моменты урока:

4. Использование методов организации занимающихся на уроке:

5. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.

6. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке:

7. Соблюдение правил безопасности на уроке:

8. Целесообразность использования помощников в уроке:

9. Организация учащихся, освобожденных от занятий:

10. Уборка инвентаря и оборудования:

11. Организация окончания урока:

12. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений:

Обучение на уроке

1. Применение словесных методов:

2. Использование методов наглядного воздействия:

3. Использование методов практических упражнений:

4. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:

5. Осуществление межпредметных связей:

6. Методика исправления ошибок:

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:

8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

Развитие физических качеств

1. Какие физические качества развивались в процессе урока (в каких частях урока).

2. Какие методы использовались для развития их или иных физических качеств:

3. Анализ нагрузки и отдыха при выполнении двигательных заданий.

Воспитание на уроке

1. Воздействие личности учителя на учащихся:

2. Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств:

3. Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

Общее заключение по уроку, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач:

2. Оценка оздоровительной направленности урока:

3. Положительные стороны в работе учителя:

4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока:

5. Отношение учащихся к уроку: активность, интерес и т.д.

6. Предложения по улучшению качества проведения урока

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Задание № 3: Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. В протоколе педагогического анализа общие сведения об уроке физической культуры, поставленных задачах, указаны верно			
2. В протоколе педагогического анализа урока верно описана готовность учителя и мест занятий к уроку			
3. В протоколе педагогического анализа урока формы и методы организации обучающихся в соответствии с задачами урока, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся.			
4. В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность выбора учителем места в зале (на площадке) в различные моменты урока			
5. В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность использованных перестроений, перемещений, команд в ходе урока.			
6. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по применению дисциплинирующих средств и методов на уроке			
7. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по соблюдению техники безопасности при проведении урока физической культуры.			
8. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя, их целесообразность, по организации деятельности учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.			
9. В протоколе педагогического анализа верно указаны действия учителя по распределению времени между частями урока, организации окончания урока			
10. В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых учителем методов обучения (словесных, наглядных, практических) задачам, частям урока и возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
11. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по реализации межпредметных связей			
12. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по предупреждению и исправлению ошибок учащихся			
13. В протоколе педагогического анализа верно отражено соответствие используемых учителем упражнений возрасту, полу и подготовленности учащихся			
14. В протоколе педагогического анализа верно отражены физические качества, развиваемые в процессе урока, указаны методы их развития.			
15. В протоколе педагогического анализа верно отражены действия педагога по			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
регулированию параметров физической нагрузки и отдыха для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе урока.			
16. В протоколе педагогического анализа верно указаны способы поддержания дисциплины учащихся, дана общая оценка дисциплины на уроке			
17. Оформление протокола педагогического анализа урока соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	17	8,5	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по физической культуре в условиях общеобразовательного учреждения

Тип (форма) задания: задание практического характера

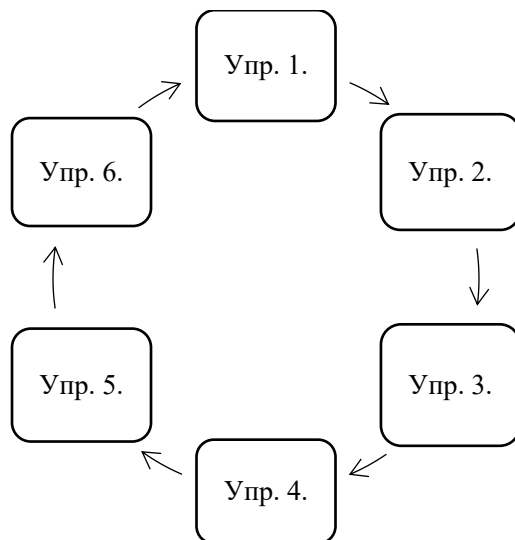
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Содержание задания:

7. Определить физическое качество
8. Определить возраст занимающихся
9. Составить физические упражнения, направленные на развитие физического качества
10. Составить схему выполнения физических упражнений с использованием метода круговой тренировки
11. Указать физическую нагрузку для выполнения каждого упражнения
12. Метод круговой тренировки должен включать не менее 6 станций.

Примерная схема выполнения задания 4(рисунок/текст)



Комплекс упражнений направленный на развитие _____
Для обучающихся _____ лет.

Станция	Содержание физического упражнения	Физическая нагрузка
Станция 1		
Станция 2		
Станция 3		
Станция 4		
Станция 5		
Станция 6		

Методические указания по выполнению комплекса:

- 1) Количество серий - мальчики _____ девочки _____;
- 2) Количество упражнений в серии – мальчики _____ девочки _____;
- 3) Отдых между сериями ____ (сек/мин), между станциями ____ (сек/мин).

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4:

Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Представленный комплекс упражнений направлен на развитие указанных физических качеств обучающихся			
Представленный комплекс упражнений составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
Представленный комплекс упражнений составлен с учетом условий реализации физического воспитания в школе и требований техники безопасности			
В комплексе верно указано количество «кругов», в соответствии с направленностью комплекса на развитие физического качества			
Последовательность упражнений и количество «кругов» соответствуют принципам физического воспитания			
В комплексе верно указано количество повторений упражнений на станции, длительность интервалов			
Итого:	9	6	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании

Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции

Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в

процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Умеет:

- анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;

Умеет отбирать содержание, формы проведения, способы организации и средства обучения по предмету «Физическая культура», обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения

Тип (форма) задания: задание практического характера

Задание №5. Провести не менее 30 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.

Расписание уроков физической культуры

Раздел программы _____

Дата	Время	Класс	Тема урока

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5
(Оценка проведения контрольного урока)

Задание № 5:

Провести не менее 30 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
При проведении урока обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Организует деятельность учащихся в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
Организует урок с соблюдением требований техники безопасности			
Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями урока			
Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
Дозирует физическую нагрузку(количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха)в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе урока (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
Во время проведения урока умело создает благоприятный эмоционально- психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			
Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты урока			
При проведении урока обучающийся демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе урока			
	14	7	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Итоговый отчет

Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе _____ № _____

_____ района в _____ классе

Адрес образовательного учреждения _____

Директор МБОУ _____

Под руководством от МБОУ:

учителя физической культуры _____

классного руководителя _____

Под руководством от СГСПУ:

группового руководителя _____

поточного руководителя от ФФКС _____

Сроки производственной практики _____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов _____

Спортивных площадок _____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации

Программа по предмету «Физическая культура»

№	Разделы программы	Кол-во часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание намеченной работы	Срок выполнения

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ)

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено уроков учителей?
- что дали вам эти уроки, чему научили?
- сколько и на какие темы вами было дано уроков?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 6

Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балла)	Соответствует частично (2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1) Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
2) Отчет содержит сведения об итогах педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
3) В отчете представлена информация о расписании занятий, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела учебной программы, темы лекций, даты проведения			
4) Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
5) В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
6) В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных методических и иных причин			
7) В отчете содержатся предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
8) При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
9) Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
10) Отчет, представленный на итоговой конференции, сопровождается демонстрационными фото- или видео-материалами			
Итого	40	20	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика в школе)

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись