

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 15:28:46

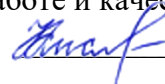
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Гокина Алла Геннадиевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теория и практика межкультурного взаимодействия»

Направление подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) «История идей и интеллектуальной культуры»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026 г.

Заседания кафедры философии, истории и  
теории мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник Управления образовательных

программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурного взаимодействия» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1057, основной профессиональной образовательной программой «История идей и интеллектуальной культуры», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает: теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия; особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии; основные проблемы понимания и пути их решения в межкультурном взаимодействии; способы оптимизации межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет: выбирать и применять на практике коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией межкультурного взаимодействия и учитывая особенности социокультурной ситуации развития; выявлять и решать типичные проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 15 минут на устный ответ. Письменная работа – анализ ситуации межкультурного взаимодействия – выполняется в течение 45 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия; особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии; основные проблемы понимания и пути их решения в межкультурном взаимодействии; способы оптимизации межкультурного взаимодействия

Тип (форма) задания: устный ответ на один из предложенных вопросов.

Типовое задание 1:

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания в области теории и практики межкультурного взаимодействия, раскройте сущность межкультурной коммуникации как особой формы взаимодействия, обусловленной ценностями, нормами, социокультурным опытом и т.д., исторически сложившимися в каждой культуре.

Варианты вопросов:

1. раскройте теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия;
2. охарактеризуйте основные проблемы понимания и способы их преодоления в межкультурном взаимодействии;
3. проанализируйте место и роль этнокультурных и социальных различий в межкультурном взаимодействии в обществе;
4. охарактеризуйте способы оптимизации межкультурного взаимодействия.

| Индикатор | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|-----------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------|
|-----------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия. | Знает:<br>- теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия;<br>- особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии;<br>- основные проблемы понимания и пути их решения в межкультурном взаимодействии;<br>- способы оптимизации межкультурного взаимодействия. | Объем, глубина знаний и корректность изложения информации о теоретических основах межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия | <p>Пороговый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дает определение понятиям «межкультурная коммуникация» и «межкультурное взаимодействие»;</li> <li>- в ходе ответа демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>- в рамках предлагаемой в вопросе темы демонстрирует умение анализировать особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии и выявлять основные проблемы понимания;</li> <li>- доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>пороговый уровень:</p> <p>1-2 балла</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>3-4 балла</p> <p>высокий уровень:</p> <p>5-6 баллов</p> |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                | <p>Продвинутый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дает определение понятиям «межкультурная коммуникация» и «межкультурное взаимодействие»;</li> <li>- в ходе ответа демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>- в рамках предлагаемой в вопросе темы демонстрирует умение анализировать особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии, выявлять основные проблемы понимания и предлагает способы оптимизации межкультурного взаимодействия;</li> <li>- доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли; в процессе ответа высказывает отдельные суждения по вопросам теории и практики межкультурного взаимодействия в современном мире</li> </ul> |                                                                                                                                   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дает определение понятиям «межкультурная коммуникация» и «межкультурное взаимодействие»;</li> <li>- в ходе ответа демонстрирует свободное владение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</p> <p>- в рамках предлагаемой в вопросе темы демонстрирует умение анализировать особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии, выявлять основные проблемы понимания и предлагает способы оптимизации межкультурного взаимодействия, руководствуясь принципами толерантности и этнокультурной этики;</p> <p>- доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли; в процессе ответа высказывает суждения по вопросам теории и практики межкультурного взаимодействия в современном мире</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1 Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия; особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии; основные проблемы понимания и пути их решения в межкультурном взаимодействии; способы оптимизации межкультурного взаимодействия

Умеет: выбирать и применять на практике коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией межкультурного взаимодействия и учитывая особенности социокультурной ситуации развития; выявлять и решать типичные проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия

Тип (форма) задания: письменная работа – анализ ситуации межкультурного взаимодействия (ситуация предлагается преподавателем)

Типовое задание 1: предлагается проанализировать конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и письменно изложить свой ответ на следующие вопросы:

1. назовите основные проблемы понимания, которые возникли в данной ситуации межкультурного взаимодействия и предложите оптимальные (на Ваш взгляд) пути их решения;
2. с чем связаны особенности восприятия различий участниками данной ситуации межкультурного взаимодействия?
3. Предложите способы оптимизации данной ситуации межкультурного взаимодействия;
4. Какие бы коммуникативные стратегии выбрали Вы в данной ситуации межкультурного взаимодействия, чтобы не допустить возникновения конфликта?

| Индикатор                                                                        | Образовательные результаты                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                  | Формальные признаки сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Знает:</p> <p>- теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия;</p> <p>- особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии;</p> | <p>Объем, глубина знаний и корректность изложения информации о теоретических основах межкультурной коммуникации как особой формы</p> | <p>Пороговый уровень:</p> <p>- в ходе ответа обучающийся демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</p> <p>- в рамках предлагаемой для анализа ситуации межкультурного взаимодействия верно указывает причину / причины возникновения конфликта;</p> | <p>пороговый уровень:</p> <p>1-3 балла</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>4-6 балла</p> <p>высокий уровень:</p> <p>7-9 баллов</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>- основные проблемы понимания и пути их решения в межкультурном взаимодействии;<br/>- способы оптимизации межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выбирать и применять на практике коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией межкультурного взаимодействия и учитывая особенности социокультурной ситуации развития;<br/>- выявлять и решать типичные проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>коммуникационного взаимодействия. Точность выявления причин возникновения проблем и конфликтов в ходе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Предложенные способы оптимизации межкультурного взаимодействия в конкретной ситуации. Личный выбор коммуникативных стратегий в конкретной ситуации межкультурного взаимодействия</p> | <p>- предложен 1 верный вариант решения / оптимизации проблемы, описанной в предложенной для анализа ситуации;<br/>- собственные мысли в процессе ответа изложены доступно для восприятия, грамотно, аргументировано.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>- в ходе ответа обучающийся демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;<br/>- в рамках предлагаемой для анализа ситуации межкультурного взаимодействия верно выявляет и анализирует причину / причины возникновения конфликта;<br/>- предложено несколько верных вариантов решения / оптимизации проблемы, описанной в предложенной для анализа ситуации;<br/>- обоснован собственный выбор коммуникативной стратегии, позволяющей не допустить возникновения межкультурного конфликта в анализируемой ситуации;<br/>- собственные мысли в процессе ответа изложены доступно для восприятия, грамотно, аргументировано.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>- в ходе ответа обучающийся демонстрирует свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;<br/>- в рамках предлагаемой для анализа ситуации межкультурного взаимодействия верно выявляет и анализирует причину / причины возникновения конфликта;<br/>- предложено несколько верных вариантов решения / оптимизации проблемы, описанной в предложенной для анализа ситуации;<br/>- обоснован собственный выбор нескольких коммуникативных стратегий, позволяющих не допустить возникновения межкультурного конфликта в анализируемой ситуации;<br/>- собственные мысли в процессе ответа изложены</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | доступно для восприятия,<br>грамотно, аргументировано. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и практика межкультурного взаимодействия» проводится в форме устного опроса и письменной работы – анализа ситуации межкультурного взаимодействия (ситуация предлагается преподавателем). Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также способности использовать эти знания в процессе анализа ситуации межкультурного взаимодействия. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.