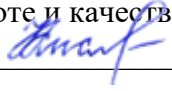


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психотерапия стрессовых состояний у детей и подростков»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапия стрессовых состояний у детей и подростков» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает этапы работы над проектом с учетом возрастных и индивидуальных реакций детей и подростков

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет формулировать проблему и причины неадаптивной реакции на стресс у детей и подростков, определяет участников и исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет навыками проектирования обоснованных способов уменьшения стресс-реакцией у детей и подростков, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает этапы работы над проектом с учетом возрастных и индивидуальных реакций детей и подростков

Умеет формулировать проблему и причины неадаптивной реакции на стресс у детей и подростков, определяет участников и исполнителей проекта

Владеет навыками проектирования обоснованных способов уменьшения стресс-реакцией у детей и подростков, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

1. Психологический кризис характеризуется:

А. Опасностью

ЗРубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

Б. Потенциалом развития

В. Обязательным разрушением личности.

(Ответ А, Б)

2. Кризисные состояния проявляются через:

А. Эмоциональное напряжение

Б. Невозможность реализации жизненных потребностей

В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни

Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

(Ответ А,Б,В)

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

(Ответ А)

4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- В. Ее негативных последствий

(Ответ А)

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- А. ее отрицания
- Б. смирения с ней
- В. сопротивления ей
- Г. ее переживания

(Ответ А,Б,В)

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- А. невозможностью достижения намеченного
- Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

(Ответ Б)

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

- А. Полную дезорганизацию личности
- Б. Неполную дезорганизацию личности
- В. Личностную деградацию
- Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
- Д. Личностные расстройства

(Ответ Г)

8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

(Ответ А,Б)

9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

(Ответ А)

10. Кризис у человека может проявиться через:

- А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- В. нарушение памяти
- Г. хаотическую активность

(Ответ А,В,Г)

11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

(Ответ Г)

12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

(Ответ Б)

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков

Г. потребностью в самостоятельности

Д. упрямством и негативизмом

(Ответ А,Б)

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

А. Своеволие

Б. Гипобулические реакции

В. Строптивость

Г. Упрямство

(Ответ А,В,Г)

15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

А. 25 ± 2 года

Б. 45 ± 2 года

В. 35 ± 2 года

Г. 55 ± 2 года

(Ответ В)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ на 3 вопросов	2
Ответ на 6 вопросов	4
Ответ на 9 вопросов	6
Ответ на 12 вопросов	8
Ответ на 15 вопросов	10

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументировано и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.

2. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.

3. Игротерапия как метод психологической коррекции.

4. Арттерапия как метод психологической коррекции.

5. Музыкальная терапия как метод психологической коррекции.

6. Библиотерапия как метод психологической коррекции.

7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.

8. Куклотерапия как метод психокоррекции.

9. Основные направления психокоррекционной работы с семьей.

10. Коррекция детско-родительских отношений.

11. Коррекция детских страхов.

12. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.

13. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.

14. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.

15. Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		1,5 (не соответствует)	2 (частичное соответствие)	2,5 (полное соответствие)
1	Степень раскрытия сущности проблемы			
2	Обоснованность выбора источников			
3	Грамотность			
4	Доклад отражает историческую последовательность развития научных взглядов			
	Максимальное количество баллов			10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед зачетом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачету заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессии.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2	Задание 1 Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20