

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

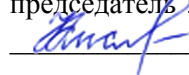
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"

Интернет-ресурсы в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФКИ-626КЦо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Тараканова Е.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Интернет-ресурсы в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для эффективного использования интернет-ресурсов в профессиональной педагогической деятельности, включая поиск, отбор, систематизацию и применение цифровых материалов в образовательном процессе по культурологии

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о типологии и классификации интернет-ресурсов (образовательные платформы, цифровые культурные архивы, виртуальные музеи, профессиональные сообщества), их назначении и возможностях в профессиональной деятельности педагога.
- освоить базовые методы поиска, верификации и систематизации образовательного контента в сети Интернет с учётом критериев достоверности, актуальности и авторитетности источников.
- овладеть навыками работы со специализированными интернет-ресурсами культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для отбора содержания образовательной программы по культурологии.
- ознакомить с этическими и правовыми нормами работы с интернет-ресурсами, включая защиту персональных данных, соблюдение авторских прав и информационную безопасность в образовательной деятельности..

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии и системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии создания медиапродуктов

Учебная практика (технологическая практика) (по проектированию цифровых образовательных ресурсов)

Производственная практика (культурно-просветительская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Ориентируется в основных типах Интернет-ресурсов (образовательные платформы, цифровые культурные архивы, виртуальные музеи, профессиональные сообщества и др.) как средствах будущей профессиональной деятельности и карьерного роста

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает и умеет находить специализированные Интернет-ресурсы культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для будущего отбора содержания образовательной программы по культурологии;

осваивает базовые методы работы с ресурсами сети Интернет: поиск и верификация культурологической информации, навигация по виртуальным турам и экспозициям музеев, отбор, сохранение и первичная систематизация цифровых материалов (изображения, аудио, видео, тексты) для их потенциального включения в содержание образовательной программы по культурологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: типология, назначение, возможности			
1.1	Интернет как образовательная среда /Пр/	1	2	2
1.2	Интернет как образовательная среда /Ср/	1	4	0
1.3	Поиск и отбор образовательного контента в сети /Пр/	1	2	0
1.4	Поиск и отбор образовательного контента в сети /Ср/	1	4	0
1.5	Облачные технологии в образовании /Пр/	1	2	0
1.6	Облачные технологии в образовании /Ср/	1	4	0

1.7	Коммуникационные интернет-ресурсы в педагогической практике /Пр/	1	2	2
1.8	Коммуникационные интернет-ресурсы в педагогической практике /Ср/	1	4	0
1.9	Сервисы для создания и публикации учебных материалов /Пр/	1	2	0
1.10	Сервисы для создания и публикации учебных материалов /Ср/	1	4	0
1.11	Безопасность и этика работы в интернет-пространстве /Пр/	1	2	0
1.12	Безопасность и этика работы в интернет-пространстве /Ср/	1	4	0
Раздел 2. Интернет-ресурсы в культурологическом образовании				
2.1	Цифровые ресурсы для изучения мировой художественной культуры /Пр/	1	2	2
2.2	Цифровые ресурсы для изучения мировой художественной культуры /Ср/	1	4	0
2.3	Виртуальные музеи и культурные пространства /Пр/	1	2	0
2.4	Виртуальные музеи и культурные пространства /Ср/	1	4	0
2.5	Мультимедийные ресурсы для культурологического образования /Пр/	1	2	0
2.6	Мультимедийные ресурсы для культурологического образования /Ср/	1	4	0
2.7	Интерактивные и игровые интернет-ресурсы в преподавании культурологии /Пр/	1	2	0
2.8	Интерактивные и игровые интернет-ресурсы в преподавании культурологии /Ср/	1	4	0
2.9	Сетевые сообщества и цифровые проекты в сфере культуры /Пр/	1	2	0
2.10	Сетевые сообщества и цифровые проекты в сфере культуры /Ср/	1	4	0
2.11	Прикладные аспекты использования интернет-ресурсов в культурологическом образовании /Пр/	1	2	0
2.12	Прикладные аспекты использования интернет-ресурсов в культурологическом образовании /Ср/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
1 семестр, 12 практических занятий	
Раздел 1. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: типология, назначение, возможности	
Практическое занятие №1 (2 часа) Интернет как образовательная среда	
<i>Вопросы и задания:</i> Понятие образовательного интернет-пространства; его структура и компоненты Классификация интернет-ресурсов по назначению: информационные, коммуникационные, инструментальные, сервисные Образовательные порталы: структура, навигация, функции Критерии отнесения ресурса к образовательному Анализ структуры одного из федеральных образовательных порталов; выделение разделов, рубрик и типов контента Заполнение таблицы «Классификация интернет-ресурсов» с примерами из разных категорий Сравнительный анализ двух образовательных порталов по критериям: полнота информации, удобство навигации, целевая аудитория Подготовка краткого отчёта об особенностях интернет-пространства как образовательной среды	
Практическое занятие №2 (2 часа) Поиск и отбор образовательного контента в сети	
<i>Вопросы и задания:</i> Стратегии эффективного поиска информации в сети Языки поисковых запросов: операторы, фильтры, морфология Критерии отбора и оценки качества интернет-источников (достоверность, актуальность, авторитетность) Способы систематизации и хранения найденных ресурсов Составление трёх сложных поисковых запросов по педагогической тематике с использованием операторов поиска Оценка достоверности и актуальности нескольких интернет-источников по заданным критериям Сравнение результатов поиска по одному запросу в двух разных поисковых системах; анализ релевантности Создание структуры для систематизации найденных интернет-ресурсов по педагогической проблеме	
Практическое занятие №3 (2 часа) Облачные технологии в образовании	
<i>Вопросы и задания:</i> Понятие и сущность облачных технологий; их роль в образовании Возможности совместной работы с документами, таблицами, презентациями в облачных средах Организация совместных проектов с использованием облачных инструментов Преимущества и риски использования облачных сервисов в педагогической деятельности Создание совместного документа в облачной среде; настройка прав доступа Разработка структуры совместного проекта с использованием облачных таблиц (распределение задач, сроки)	

Создание презентации в облачном сервисе с использованием готовых шаблонов и мультимедийных элементов
Организация общего хранилища учебных материалов для группы (создание папок, настройка доступа)
Анализ функциональных возможностей облачных инструментов для решения педагогических задач

Практическое занятие №4 (2 часа)

Коммуникационные интернет-ресурсы в педагогической практике

Вопросы и задания:

Средства синхронной и асинхронной коммуникации в образовании
Организация группового взаимодействия педагога с обучающимися и родителями
Средства для проведения видеоконференций и вебинаров: возможности, форматы
Правила сетевого этикета в образовательной коммуникации
Сравнительный анализ двух средств для проведения вебинаров (интерфейс, возможности, бесплатные функции)
Разработка сценария родительского собрания или консультации с использованием средств синхронной коммуникации
Составление памятки по сетевому этикету для обучающихся (или родителей)
Организация группового обсуждения в асинхронном формате (форум или чат) по заданной педагогической проблеме

Практическое занятие №5 (2 часа)

Сервисы для создания и публикации учебных материалов

Вопросы и задания:

Инструменты для создания визуального контента: презентации, инфографика, плакаты
Средства для разработки дидактических материалов: рабочие листы, тесты, опросы
Платформы для публикации авторских материалов в сети
Особенности оформления учебных материалов для разных возрастов
Создание инфографики по образовательной теме с использованием онлайн-инструментов
Разработка интерактивного теста (или опроса) для проверки знаний обучающихся
Создание рабочего листа для урока с включением различных типов заданий (открытые, закрытые, творческие)
Публикация разработанного материала на платформе для обмена образовательным контентом
Анализ удобства и функциональности трёх сервисов для создания дидактических материалов

Практическое занятие №6 (2 часа)

Безопасность и этика работы в интернет-пространстве

Вопросы и задания:

Основы информационной безопасности педагога и обучающихся в сети
Защита персональных данных при работе с интернет-ресурсами
Авторские права на цифровой контент: как использовать чужие материалы легально
Ответственность за публикуемые материалы; культура цифрового взаимодействия
Кейс-анализ: разбор ситуаций нарушения информационной безопасности в образовательной практике; предложение мер предотвращения
Анализ политики конфиденциальности популярных образовательных сервисов (выдана преподавателем): выявление потенциальных рисков
Составление памятки для педагога по безопасному использованию интернет-ресурсов
Разработка правил цифровой гигиены для обучающихся
Анализ лицензий на использование цифрового контента (Creative Commons, общественное достояние и др.)

Раздел 2. Интернет-ресурсы в культурологическом образовании

Практическое занятие №7 (2 часа)

Цифровые ресурсы для изучения мировой художественной культуры

Вопросы и задания:

Категории ресурсов по искусству: электронные библиотеки, цифровые коллекции музеев, архивные базы данных, каталоги произведений
Принципы работы с цифровыми ресурсами по искусству в образовательных целях
Особенности поиска и отбора материалов по культурологии
Авторские права на использование произведений искусства в образовательных целях
Изучение структуры и возможностей цифровой коллекции одного из художественных музеев или галерей
Поиск материалов для подготовки урока по заданной культурологической теме; оценка найденных ресурсов по критериям
Сравнение двух цифровых архивов по искусству по критериям: полнота коллекции, качество изображений, удобство поиска, образовательные возможности

Составление списка ресурсов для подготовки урока по теме из курса МХК

Практическое занятие №8 (2 часа)

Виртуальные музеи и культурные пространства

Вопросы и задания:

Типология виртуальных музейных ресурсов: сайты музеев, 3D-туры, виртуальные выставки, мобильные приложения

Форматы виртуальных экскурсий и 3D-туров

Методика проведения занятий с использованием виртуальных музейных экспозиций

Особенности взаимодействия с мультимедийным контентом в виртуальном пространстве

Виртуальное посещение одного из музейных сайтов с функцией 3D-тура; анализ интерфейса и навигации

Разработка сценария виртуальной экскурсии по музею для обучающихся определённого возраста

Сравнение виртуальных музеев разных стран по критериям: интерактивность, качество контента, образовательные материалы

Создание маршрута виртуального путешествия по культурным объектам (не менее 3 объектов) с обоснованием выбора

Практическое занятие №9 (2 часа)

Мультимедийные ресурсы для культурологического образования

Вопросы и задания:

Аудиовизуальные ресурсы: подкасты, видеолекции, документальные фильмы, анимации в культурологии

Цифровые архивы музыкальных и театральных записей

Критерии отбора мультимедийных материалов для уроков культурологии

Интеграция мультимедийных ресурсов в структуру урока: этапы, формы работы

Анализ образовательного подкаста по культурологической тематике (структура, содержание, методическая ценность)

Поиск и отбор видеоматериалов для урока по заданной теме с обоснованием выбора

Сравнение двух аудиовизуальных ресурсов по одной теме по критериям: достоверность, доступность, вовлекающий потенциал

Разработка учебной ситуации с использованием мультимедийного ресурса (видео, аудио, анимация).

Практическое занятие №10 (2 часа)

Интерактивные и игровые интернет-ресурсы в преподавании культурологии

Вопросы и задания:

Интерактивные карты, ленты времени, квест-платформы в культурологическом образовании

Веб-квесты и викторины по культурологическому содержанию

Использование игровых элементов для активизации познавательной деятельности

Особенности разработки интерактивных заданий для разных возрастных групп

Анализ интерактивной карты по культурологической тематике; оценка возможностей для образования

Создание ленты времени по историко-культурному периоду с использованием онлайн-инструментов

Разработка заданий для веб-квеста по теме МХК (не менее 5 этапов с заданиями)

Создание викторины по культурологии с использованием конструктора интерактивных заданий

Практическое занятие №11 (2 часа)

Сетевые сообщества и цифровые проекты в сфере культуры

Вопросы и задания:

Образовательные онлайн-проекты и конкурсы культурологической направленности

Сетевые профессиональные сообщества педагогов-культурологов: форматы, функции

Способы включения обучающихся в культурно-просветительские проекты

Организация сетевого взаимодействия с коллегами для обмена опытом

Изучение одного сетевого сообщества педагогов (структура, тематика, формы активности); подготовка обзора

Поиск образовательных проектов культурологической направленности для участия школьников; анализ условий и форматов

Разработка приглашения для участия в сетевом проекте (анонс, описание, план действий)

Составление плана сетевого взаимодействия с педагогами-культурологами по заданной теме (выбор платформы, формат, периодичность)

Практическое занятие №12 (2 часа)

Прикладные аспекты использования интернет-ресурсов в культурологическом образовании

Вопросы и задания:

Типы цифровых образовательных продуктов: виртуальные выставки, интерактивные путеводители, мультимедийные альбомы

Интеграция различных типов интернет-ресурсов в культурологический проект

Особенности проектирования образовательного продукта для разных возрастных групп

Оценка качества и образовательной ценности созданного продукта

Выбор темы и разработка концепции цифрового образовательного продукта (виртуальная выставка, интерактивный путеводитель, мультимедийный альбом)

Создание прототипа (макета) цифрового продукта с использованием изученных интернет-ресурсов и сервисов

Подготовка краткого описания продукта: цель, целевая аудитория, структура, использованные ресурсы

Презентация и защита созданного продукта перед группой; обсуждение преимуществ и ограничений использованных инструментов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: типология, назначение, возможности			
1	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: типология, назначение, возможности	1. Классификация интернет-ресурсов Задание. Составьте развёрнутую классификацию интернет-ресурсов, которые могут использоваться в профессиональной деятельности педагога. Классификация должна включать не менее четырёх категорий (информационные, коммуникационные, инструментальные, сервисные) с примерами и описанием назначения каждой категории. Результаты оформите в виде таблицы или ментальной карты.	Онлайн-таблица или ментальная карта
		Оценка достоверности интернет-источников по педагогической проблеме. Задание. Выберите актуальную педагогическую проблему (например, «развитие критического мышления», «организация проектной деятельности»). Осуществите поиск и отбор не менее пяти интернет-источников по данной проблеме. Проведите оценку каждого источника по критериям: достоверность, актуальность, авторитетность. Результаты систематизируйте в виде таблицы с аргументированным обоснованием	Таблица
		Разработка структуры совместного проекта с использованием облачных технологий. Задание. Разработайте структуру совместного проекта для образовательных целей с использованием облачных инструментов. Опишите: цель и задачи проекта, этапы работы, распределение ролей и задач между участниками, инструменты для совместной работы на каждом этапе (документы, таблицы, презентации), сроки выполнения.	Документ-отчет
2	Интернет-ресурсы в культурологическом образовании	Обзор культурологических интернет-ресурсов. Задание. Составьте обзор не менее пяти специализированных интернет-ресурсов культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы). Для каждого ресурса укажите: тип ресурса, его содержание, образовательный потенциал (для каких тем и классов может быть использован). Результаты оформите в виде таблицы с краткими аннотациями	Таблица
		Разработка сценария виртуальной экскурсии с использованием музейных ресурсов. Задание. На основе одного из виртуальных музеев разработайте сценарий виртуальной экскурсии для обучающихся (возрастная группа на выбор). Сценарий должен включать: тему и цель, маршрут (последовательность экспонатов), вопросы для активизации внимания, задания для обучающихся (не менее 3), список использованных ресурсов.	Сценарий виртуальной экскурсии с использованием музейных ресурсов
		Мультимедийный альбом по теме культурологии (6 баллов) Задание. Создайте мультимедийный альбом по выбранной культурологической теме (например, «Архитектура Древней Греции», «Искусство эпохи Ренессанса») с использованием аудиовизуальных интернет-ресурсов. Альбом должен включать: изображения, текстовые описания, аудио- или видеоматериалы (не менее 5 объектов).	Мультимедийный альбом
		Цифровой образовательный продукт для урока культурологии. Задание. Разработайте цифровой образовательный продукт для урока культурологии (виртуальная выставка, интерактивный путеводитель, мультимедийный альбом) с использованием изученных интернет-ресурсов. Создайте полноценный прототип, подготовьте описание продукта (цель, целевая аудитория, структура, использованные ресурсы) и презентуйте его.	Цифровой образовательный продукт для урока культурологии
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: типология, назначение, возможности	Задание 1. Разработка критериев отбора интернет-ресурсов для урока. Задание. Разработайте критерии отбора интернет-ресурсов для использования на уроке по конкретному предмету (на выбор). Критерии должны включать: достоверность, соответствие возрастным особенностям, методическую целесообразность, визуальное оформление, интерактивность. Результаты оформите в виде чек-листа для педагога.	Документ-отчет
		Задание 2. Памятка по безопасному использованию интернет-ресурсов. Задание. Составьте памятку для педагога по безопасному использованию интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. Памятка должна включать: правила защиты персональных данных, рекомендации по проверке достоверности информации, правила использования материалов других авторов (авторские права).	Памятка
2	Интернет-ресурсы в культурологическом образовании	Задание 1. Составление глоссария по культурологическим интернет-ресурсам. Задание. Составьте глоссарий для педагога-культуролога по теме «Интернет-ресурсы в культурологическом образовании». Включите не менее 8 терминов (например, виртуальный музей, цифровой архив, электронная библиотека, 3D-тур, веб-квест, мультимедийный альбом, культурное наследие, цифровая коллекция). Для каждого термина дайте определение и укажите пример использования в образовательном процессе.	Глоссарий
		Задание 2. Интерактивное задание для школьников с использованием интернет-ресурсов. Задание. Разработайте интерактивное задание для школьников (веб-квест, викторина или лента времени) по культурологической теме с использованием интернет-ресурсов. Разработайте для задания инструкцию для обучающихся (не менее 5 пунктов) и критерии оценивания. Представьте готовое задание в виде ссылки или скриншотов.	Интерактивное задание для школьников

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баранова, Е. В., Бочаров, М. И., Куликова, С. С. [и др.]	Информационные технологии в образовании: учебник для вузов URL: https://e.lanbook.com/book/509337	Санкт-Петербург: Лань, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	Москва: Дашков и К°, 2024

Л2.2		Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIV международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021» 1–5 марта 2021 г. г. Екатеринбург: материалы конференции URL: https://e.lanbook.com/book/332768	Екатеринбург : РГППУ, 2021
------	--	--	----------------------------

6.2 Перечень программного обеспечения	
-	Acrobat reader DC
-	Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
-	GIMP
-	Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
-	Многофункциональный сервис обмена информацией Max
-	Архиватор 7-Zip
-	Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
-	ЭБС «ЛАНЬ»
-	Базы данных Springer eBooks
-	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
-	Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. Для практических занятий – компьютерный класс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Интернет-ресурсы в образовании»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: типология, назначение, возможности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		24	40
Раздел 2. «Интернет-ресурсы в культурологическом образовании»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		32	60
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: типология, назначение, возможности»			
1	Аудиторная работа (22 балла)	Практическое занятие 1. Интернет как образовательная среда (4 балла) Задание. Анализ структуры одного из федеральных образовательных порталов: выделение разделов, рубрик и типов контента. Заполнение таблицы «Классификация интернет-ресурсов» с примерами из разных категорий, представленных на портале. Подготовка краткого отчёта о возможностях портала для профессиональной деятельности педагога. Критерии оценки: - выделены разделы и рубрики портала – 1 балл; - классифицированы ресурсы портала по категориям – 2 балла; - подготовлен отчёт о возможностях портала – 1 балл. Практическое занятие 2. Поиск и отбор образовательного контента в сети (4 балла) Задание. Оценка достоверности и актуальности нескольких интернет-источников по педагогической или культурологической тематике по заданным критериям (авторитетность, актуальность, достоверность, объективность). Результаты оформите в виде таблицы с аргументированным обоснованием. Критерии оценки:	Темы для изучения: Образовательные результаты: Ориентируется в основных типах Интернет-ресурсов (образовательные платформы, цифровые культурные архивы, виртуальные музеи, профессиональные сообщества и др.) как средствах будущей профессиональной деятельности и карьерного роста Знает и умеет находить специализированные Интернет-ресурсы культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для будущего отбора содержания образовательной программы по культурологии;

		• проведена оценка источников по критериям – 2 балла; • результаты аргументированы и систематизированы – 2 балла.	осваивает базовые методы работы с ресурсами сети Интернет: поиск и верификация культурологической информации, навигация по виртуальным турам и экспозициям музеев, отбор, сохранение и первичная систематизация цифровых материалов (изображения, аудио, видео, тексты) для их потенциального включения в содержание образовательной программы по культурологии
		Практическое занятие 3. Облачные технологии в образовании (2 балла) Задание. Создание совместного документа в облачной среде; настройка прав доступа и организация совместной работы над документом. Критерии оценки: • создан совместный документ –1 балл; • настроены права доступа и организована совместная работа – 1 балл.	
		Практическое занятие 4. Коммуникационные интернет-ресурсы в педагогической практике (4 балла) Задание. Разработка сценария родительского собрания с использованием средств синхронной коммуникации; составление памятки по сетевому этикету для обучающихся или родителей. Критерии оценки: • разработан сценарий мероприятия – 2 балла; • составлена памятка по сетевому этикету – 2 балла.	
		Практическое занятие 5. Сервисы для создания и публикации учебных материалов (4 балла) Задание. Создание рабочего листа для урока с включением различных типов заданий; публикация разработанного материала на платформе для обмена образовательным контентом. Критерии оценки: • разработан рабочий лист – 2 балла; • материал опубликован на платформе – 2 балла.	
		Практическое занятие 6. Безопасность и этика работы в интернет-пространстве (4 балла) Задание. Кейс-анализ: разбор ситуаций нарушения информационной безопасности в образовательной практике; предложение мер предотвращения. Критерии оценки: • проведён анализ кейса – 2 балла; • предложены меры предотвращения – 2 балла	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (12 баллов)	1. Классификация интернет-ресурсов (4 балла) Задание. Составьте развёрнутую классификацию интернет-ресурсов, которые могут использоваться в профессиональной деятельности педагога. Классификация должна включать не менее четырёх категорий (информационные, коммуникационные, инструментальные, сервисные) с примерами и описанием назначения каждой категории. Результаты оформите в виде таблицы или ментальной карты. Критерии оценки: • выделены 4 и более категорий – 1 балл; • для каждой категории приведены примеры – 2 балла; • описано назначение каждой категории – 1 балл.	
		2. Оценка достоверности интернет-источников по педагогической проблеме (4 балла) Задание. Выберите актуальную педагогическую проблему (например, «развитие критического мышления», «организация проектной деятельности»). Осуществите поиск и отбор не менее пяти интернет-источников по данной проблеме. Проведите оценку каждого источника по критериям:	

		достоверность, актуальность, авторитетность. Результаты систематизируйте в виде таблицы с аргументированным обоснованием. Критерии оценки: • выбрана педагогическая проблема – 1 балл; • отобрано не менее 5 источников – 1 балл; • проведена оценка по критериям с аргументацией – 1 балл; • результаты систематизированы – 1 балл.	
		3. Разработка структуры совместного проекта с использованием облачных технологий (4 балла) Задание. Разработайте структуру совместного проекта для образовательных целей с использованием облачных инструментов. Опишите: цель и задачи проекта, этапы работы, распределение ролей и задач между участниками, инструменты для совместной работы на каждом этапе (документы, таблицы, презентации), сроки выполнения. Критерии оценки: • сформулированы цель и задачи проекта – 1 балл; • выделены этапы работы – 1 балл; • распределены роли и задачи – 1 балл; • подобраны инструменты для каждого этапа – 2 балл.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Студент выбирает одно из двух заданий: Задание 1. Разработка критериев отбора интернет-ресурсов для урока (6 баллов) Задание. Разработайте критерии отбора интернет-ресурсов для использования на уроке по конкретному предмету (на выбор). Критерии должны включать: достоверность, соответствие возрастным особенностям, методическую целесообразность, визуальное оформление, интерактивность. Результаты оформите в виде чек-листа для педагога. Критерии оценки: • разработаны 5 и более критериев – 2 балла; • каждый критерий конкретен и измерим – 2 балла; • чек-лист применим на практике – 2 балла. Задание 2. Памятка по безопасному использованию интернет-ресурсов (6 баллов) Задание. Составьте памятку для педагога по безопасному использованию интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. Памятка должна включать: правила защиты персональных данных, рекомендации по проверке достоверности информации, правила использования материалов других авторов (авторские права). Критерии оценки: • включены правила защиты персональных данных – 2 балла; • включены рекомендации по проверке достоверности – 2 балла; • включены правила использования авторских материалов – 2 балла.	
	Контрольное мероприятие по разделу	-	

Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 24, максимальное – 40	
Текущий контроль по разделу «Интернет-ресурсы в культурологическом образовании»			
1	Аудиторная работа (24 балла)	Практическое занятие 7. Цифровые ресурсы для изучения мировой художественной культуры (4 балла) Задание. Изучение структуры и возможностей цифровой коллекции одного из художественных музеев или галерей. Поиск материалов для подготовки урока по заданной культурологической теме; оценка найденных ресурсов по критериям. Критерии оценки: изучена цифровая коллекция музея – 2 балла; проведена оценка ресурсов по критериям – 2 балла. Практическое занятие 8. Виртуальные музеи и культурные пространства (4 балла) Задание. Виртуальное посещение одного из музейных сайтов с функцией 3D-тура; анализ интерфейса и навигации. Разработка сценария виртуальной экскурсии по музею для обучающихся определённого возраста. Критерии оценки: • проведён анализ 3D-тура – 2 балла; • разработан сценарий экскурсии – 2 балла. Практическое занятие 9. Мультимедийные ресурсы для культурологического образования (4 балла) Задание. Поиск и отбор видеоматериалов для урока по заданной теме с обоснованием выбора. Разработка учебной ситуации с использованием мультимедийного ресурса (видео, аудио, анимация). Критерии оценки: • проведён отбор материалов с обоснованием – 2 балла; • разработана учебная ситуация – 2 балла. Практическое занятие 10. Интерактивные и игровые интернет-ресурсы в преподавании культурологии (4 балла) Задание. Создание ленты времени по историко-культурному периоду с использованием онлайн-инструментов. Разработка заданий для веб-квеста по теме МХК (не менее 5 этапов с заданиями). Критерии оценки: • создана лента времени – 2 балла; • разработаны задания для веб-квеста – 2 балла. Практическое занятие 11. Сетевые сообщества и цифровые проекты в сфере культуры (4 балла) Задание. Изучение одного сетевого сообщества педагогов-культурологов (структура, тематика, формы активности); подготовка обзора. Составление плана сетевого взаимодействия по заданной теме. Критерии оценки: • подготовлен обзор сообщества – 2 балла; • составлен план сетевого взаимодействия – 2 балла.	Темы для изучения: Образовательные результаты: Ориентируется в основных типах Интернет-ресурсов (образовательные платформы, цифровые культурные архивы, виртуальные музеи, профессиональные сообщества и др.) как средствах будущей профессиональной деятельности и карьерного роста Знает и умеет находить специализированные Интернет-ресурсы культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для будущего отбора содержания образовательной программы по культурологии; осваивает базовые методы работы с ресурсами сети Интернет: поиск и верификация культурологической информации, навигация по виртуальным турам и экспозициям музеев, отбор, сохранение и первичная систематизация цифровых материалов (изображения, аудио, видео, тексты) для их потенциального включения в содержание образовательной программы по культурологии

		Практическое занятие 12. Прикладные аспекты использования интернет-ресурсов в культурологическом образовании (4 балла) Задание. Выбор темы и разработка концепции цифрового образовательного продукта (виртуальная выставка, интерактивный путеводитель, мультимедийный альбом). Создание прототипа (макета) цифрового продукта с использованием изученных интернет-ресурсов и сервисов. Критерии оценки: - разработана концепция продукта – 2 балла; - создан прототип (макет) – 2 балла.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (28 баллов)	1. Обзор культурологических интернет-ресурсов (6 баллов) Задание. Составьте обзор не менее пяти специализированных интернет-ресурсов культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы). Для каждого ресурса укажите: тип ресурса, его содержание, образовательный потенциал (для каких тем и классов может быть использован). Результаты оформите в виде таблицы с краткими аннотациями. Критерии оценки: - составлен обзор 5 и более ресурсов – 2 балла; - указан тип и содержание каждого ресурса – 2 балла; - описан образовательный потенциал – 1 балл; - результаты систематизированы в таблице – 1 балл. 2. Разработка сценария виртуальной экскурсии с использованием музейных ресурсов (8 баллов) Задание. На основе одного из виртуальных музеев разработайте сценарий виртуальной экскурсии для обучающихся (возрастная группа на выбор). Сценарий должен включать: тему и цель, маршрут (последовательность экспонатов), вопросы для активизации внимания, задания для обучающихся (не менее 3), список использованных ресурсов. Критерии оценки: - сформулированы тема и цель – 1 балл; - разработан маршрут экскурсии – 2 балла; - подготовлены вопросы для активизации – 2 балла; - разработаны задания для обучающихся – 2 балла; - указан список использованных ресурсов – 1 балл. 3. Мультимедийный альбом по теме культурологии (6 баллов) Задание. Создайте мультимедийный альбом по выбранной культурологической теме (например, «Архитектура Древней Греции», «Искусство эпохи Ренессанса») с использованием аудиовизуальных интернет-ресурсов. Альбом должен включать: изображения, текстовые описания, аудио- или видеоматериалы (не менее 5 объектов). Критерии оценки: - выбрана тема – 1 балл; - включено не менее 5 объектов – 2 балла; - каждый объект имеет текстовое описание – 2 балла; - использованы разные типы материалов – 1 балл. 4. Цифровой образовательный продукт для урока культурологии (8 баллов)	

		Задание. Разработайте цифровой образовательный продукт для урока культурологии (виртуальная выставка, интерактивный путеводитель, мультимедийный альбом) с использованием изученных интернет-ресурсов. Создайте полноценный прототип, подготовьте описание продукта (цель, целевая аудитория, структура, использованные ресурсы) и презентуйте его. Критерии оценки: • разработан прототип продукта – 2 балла; • подготовлено описание продукта – 2 балла; • продукт соответствует возрастной группе – 2 балла; • проведена презентация – 2 балла.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (8 баллов)	Задание 1. Составление глоссария по культурологическим интернет-ресурсам (8 баллов) Задание. Составьте глоссарий для педагога-культуролога по теме «Интернет-ресурсы в культурологическом образовании». Включите не менее 8 терминов (например, виртуальный музей, цифровой архив, электронная библиотека, 3D-тур, веб-квест, мультимедийный альбом, культурное наследие, цифровая коллекция). Для каждого термина дайте определение и укажите пример использования в образовательном процессе. Критерии оценки: • включено не менее 8 терминов – 2 балла; • каждому термину дано определение – 2 балла; • приведены примеры использования – 2 балла; • глоссарий адаптирован для педагога – 2 балла. Задание 2. Интерактивное задание для школьников с использованием интернет-ресурсов (8 баллов) Задание. Разработайте интерактивное задание для школьников (веб-квест, викторина или лента времени) по культурологической теме с использованием интернет-ресурсов. Разработайте для задания инструкцию для обучающихся (не менее 5 пунктов) и критерии оценивания. Представьте готовое задание в виде ссылки или скриншотов. Критерии оценки: • задание соответствует культурологической теме – 2 балла; • разработана инструкция для обучающихся – 2 балла; • разработаны критерии оценивания – 2 балла; • задание готово к использованию – 2 балла.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 32, максимальное – 60	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	