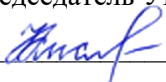


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Экологическое воспитание младших школьников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-м26ПНв(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников»

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экологическое воспитание младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка учителей начальных классов к реализации экологического образования и воспитания младших школьников, формирования у них экологической культуры как важнейшей предпосылки разумного, осознанно-правильного отношения личности к природе.

Задачи изучения дисциплины:

- в области педагогической деятельности:
- Раскрыть сущность специфики экологического образования и воспитания младших школьников.
- Освоить разнообразные методы и приёмы экологического образования и воспитания школьников.
- Формировать умение организовывать учебный процесс, способствующий успешному усвоению учениками экологических знаний.
- Овладеть педагогическими технологиями организации деятельности младших школьников по изучению природы (отдельных её компонентов) и её охране.
- Формировать готовность личности к правильному взаимодействию с окружающей природой и способствовать развитию восприятия красоты Природы.
- Формировать экологическую направленность личности школьника на основе развития у него элементов экологического сознания.

Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО)

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
-------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

- обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в школе и обучения по программе бакалавриата в вузе.

- курса "Теоретические основы и технологии естественнонаучного образования младших школьников"

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
-----	--

- является необходимой базой для прохождения педагогической практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников»

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы экологии.			
1.1	Тема лекции -Введение. Краткий исторический очерк становления экологии как науки и современное понимание экологии. Методика осуществления экологического воспитания и образования в начальной школе	5	2 2	2
1.2	Тема практического занятия - Научная основа построения содержания экологического воспитания младших школьников. - Методы и формы экологического воспитания школьников. Современные подходы к экологическому образованию младших школьников.	5	2 2	2
1.3	Тема лабораторного занятия Планирование и управление эколого-педагогической работой в ОУ. Экологическое воспитание школьников в повседневной жизни.	5	2	0
1.4	Тема самостоятельной работы Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников. (Анализ и разработка программ ВД по экологическому воспитанию младших школьников) Диагностика экологической воспитанности детей младшего школьного возраста. Экологические игры Проектная деятельность в ОУ	5	62	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 2 практических занятия, 1 лабораторное занятие

Раздел 1. Общие основы экологии.

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Введение. Краткий исторический очерк становления экологии как науки и современное понимание экологии.

Вопросы для изучения:

- 1.Что послужило предпосылками для возникновения экологии как науки? Какие идеи древних философов (например, Аристотеля, Теофраста) можно считать экологическими?
- 2.Кто и когда ввёл в научный оборот термин «экология»? Как Эрнст Геккель определил предмет этой науки?
- 3.В чём особенность развития экологии в России? Назовите имена отечественных учёных, внёсших вклад в её становление
- 4.Какие основные разделы выделяют в современной экологии (аутоэкология, демэкология, синэкология, социальная экология, прикладная экология) и чем они занимаются?

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Научная основа построения содержания экологического воспитания младших школьников.

Вопросы для изучения:

- 1.Условия формирования экологических понятий и представлений у детей.
- 2.Принципы отбора научных понятий и представлений для изучения детьми в начальной школе.
- 3.Создание эколого-развивающей среды в классе и на участке ОУ.
- 4.Требования к размещению растений и животных уголка природы с учетом их биологических особенностей и возраста детей.
- 5.Санитарно-гигиенические требования к организации участка, планирование. Организация дежурства в уголке живой природы.

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Методика осуществления экологического воспитания и образования в начальной школе

- 1.Каковы главные цели и задачи экологического воспитания в начальных классах? Что входит в понятие «экологическая культура» на этом этапе?
- 2.Какие принципы лежат в основе методики экологического воспитания младших школьников (целостный подход, учёт возрастных особенностей, преемственность, субъектность ребёнка)?
- 3.В каких формах может быть организована работа? Расскажите про уроки (в том числе нестандартные: уроки-путешествия, уроки-игры), экскурсии, внеурочную деятельность (экологические акции, практикумы, творческие проекты, выпуск стенгазет).
- 4.Какую роль играет практическая, деятельностьная составляющая? Приведите примеры реальных дел: подкормка птиц, посадка растений, уборка мусора, создание «зелёного» уголка в школе.

5. С какими трудностями может столкнуться учитель при реализации экологического воспитания в начальной школе и как их преодолеть?

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Методы и формы экологического воспитания школьников.

Вопросы для изучения:

1. Перечислите и дайте краткую характеристику методов экологического образования дошкольников.
2. Экологические игры и в процессе экол.обр. младших школьников.
3. Словесные методы и их роль в экологическом воспитании и образовании школьников. Элементы УНТ в экологическом воспитании мл. школьников. (загадки, пословицы, поговорки, сказки, потешки и др.)
4. Внеурочная деятельность младших школьников по экологическому воспитанию.
5. Экскурсии, походы, прогулки, экологическая тропа.
6. Роль наглядных пособий и занимательного материала в ЭВД.
7. Проектная деятельность в ОУ.

Тема: Современные подходы к экологическому образованию младших школьников.

Вопросы для изучения:

1. Зарубежная и отечественная программы экологического образования.
2. Зарубежный опыт экологического воспитания и образования школьников.
3. Отечественные программы экологического воспитания школьников.

Практическая деятельность: 1. разработать конспекты уроков разных типов для младших школьников разных классов. (тему выбирает студент). 2. разработать конспект экологической экскурсии на предприятие; на водоем, луг и т.д.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Тема : Планирование и управление эколого-педагогической работой в ОУ

1. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию.
2. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала.
3. Основные направления деятельности учителя по управлению процессом экологического воспитания и образования в ОУ.
4. Работа с семьей. Совместная деятельность взрослого и детей.
5. Экологическое образование и воспитание школьников в повседневной жизни.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников. (Анализ и разработка программ ВД по экологическому воспитанию младших школьников)	Анализ и разработка программ ВД по экологическому воспитанию Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов.	Анализ программ и разработанная программа Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Диагностика экологической воспитанности детей младшего школьного возраста.	Подбор диагностических методик	Методики на диагностику экологической культуры, воспитанности, грамотности и др.
2.	Экологические игры	Создание Картотеки игр	Картотека игр
3.	Проектная деятельность в ОУ	Разработайте проект на любую тему	Проект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Материалы II Всероссийской научно-практической конференции	Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 3 ноября – 19 декабря 2025 г. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729657 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5646-0. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2026. – 108 с.
ЛП.2	Аннаева, Ш.Б.	Аннаева, Ш.Б. Экологическое воспитание школьников на основе электроэнергетических материалов / Ш.Б. Аннаева // Аспирант и соискатель .— 2015 .— №3 (87) .— С. 53-56 .— URL: https://rucont.ru/efd/489631	Аспирант и соискатель .— 2015 .— №3 (87) .— С. 53-56

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Бизина, Л.	Бизина, Л. Патриотическое воспитание младших школьников / Л. Бизина // Сельская школа .— 2015 .— №1 .— С. 22-26 .— URL: https://rucont.ru/efd/392002	Сельская школа .— 2015 .— №1 .— С. 22-26
ЛП.2	Ахметзянова, В.	Экологическое воспитание школьников как ценностный ориентир современного образования / В. Ахметзянова // Учитель .— 2014 .— №5 .— С. 64-67 .— URL: https://rucont.ru/efd/430416	Учитель .— 2014 .— №5 .— С. 64-67
ЛП.3	Лопаткина, А.К.	Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие. / А.К. Лопаткина .— : [Б.и.], 2004 .— 52 с. — ISBN --5-7779-0486-6 .— URL: https://rucont.ru/efd/347	[Б.и.], 2004 .— 52 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
 Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
 GIMP;
 Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
 Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
 Архиватор 7-Zip;
 Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 -ЭБС "Рукопт"
 - Базы данных Springer eBooks
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 - Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации преподавателю.

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий, с использованием комплекса педагогических методов: наглядных, словесных, практических. Преподаватель организует индивидуальную работу со студентами, в виде консультаций, подготовки сообщений. На каждом практическом занятии педагог проверяет информированность студентов об экологически значимых событиях в регионе, стране, в мире.

Методические рекомендации студенту

Студент посещает лекции, предусмотренные программой. Изучает литературу и выполняет практические задания к каждому семинарскому занятию. Все практические материалы: конспекты, планы, стихи, приметы и пр. – оформляются в отдельную папку. В ходе изучения дисциплины предусмотрена индивидуальная и самостоятельная работа.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников»

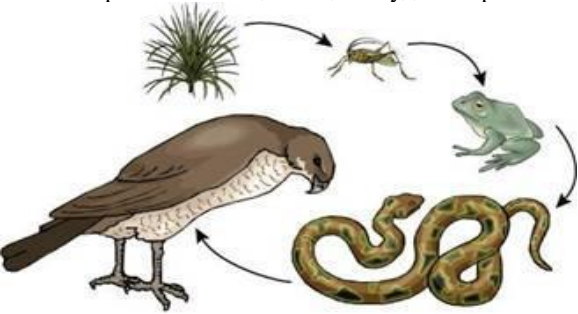
Курс 3 Семестр 5

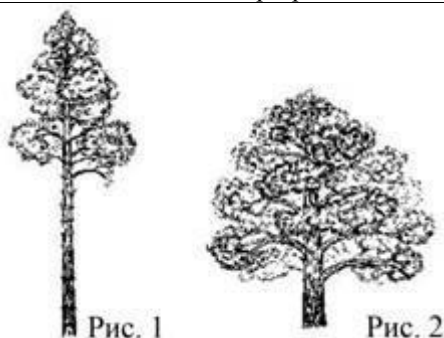
Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта, участие в обсуждениях (макс. 9 баллов) 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников; студент принимает активное участие в дискуссиях. 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; студент иногда отвечает на вопросы преподавателя. 1 балл - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, нет структуры; в обсуждениях не участвует. Работа на семинарских занятиях (макс. 15 баллов) 5 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения. Выполнение практических заданий разработка конспектов уроков и конспектов внеурочной деятельности. 4-3 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; Выполнение практических заданий разработка конспектов уроков и конспектов внеурочной деятельности. 2-1 балл - присутствие на семинарах, выполнение заданий.	Темы для изучения: -Введение. Краткий исторический очерк становления экологии как науки и современное понимание экологии. Методика осуществления экологического воспитания и образования в начальной школе - Научная основа построения содержания экологического воспитания младших школьников. - Методы и формы экологического воспитания школьников. - Современные подходы к экологическому образованию младших школьников. - Планирование и управление эколого-педагогической работой в ОУ. Экологическое воспитание школьников в повседневной жизни. Образовательные результаты: Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников»

							и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.	Методы и формы организации экологического воспитания младших школьников.	Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов.	16	20	Тема самостоятельной работы Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников. (Анализ и разработка программ ВД по экологическому воспитанию младших школьников).
		2.	Общие основы экологии	Подготовка докладов по темам	16	20	
		3.	Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников	Создание интерактивных презентаций по темам	8	10	Образовательные результаты: Умеет: в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.	Диагностика экологической воспитанности детей младшего школьного возраста.	Подбор диагностических методик	Методики на диагностику экологической культуры, воспитанности, грамотности и др.	6	Тема самостоятельной работы Диагностика экологической воспитанности детей младшего школьного возраста. Экологические игры Проектная деятельность в ОУ
		2.	Экологические игры	Создание Картотеки игр	Картотека игр	5	Образовательные результаты: Умеет: в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
		3.	Проектная деятельность в ОУ	Разработайте проект на любую тему	Проект	5	
		Максимально - 16 баллов					

Контрольное разделу	мероприятие по	Контрольная работа (4-10 баллов) 1. Тип взаимоотношений, который возникает между видами со сходными экологическими потребностями 1) конкуренция 2) паразитизм 3) хищничество 2. Для белки обыкновенной абиотическим фактором является 1) урожай семян ели 2) численность куниц 3) наличие в лесу старых деревьев с дуплами 4) высота снежного покрова 3. Между какими парами организмов складываются симбиотические отношения в природе? 1) акула и рыба-прилипало 2) берёза и гриб трутовик 3) берёза и гриб подберёзовик 4) паук и муха 4. Какой организм в пищевой цепи будет потребителем второго порядка?  1) лягушка 2) змея 3) ястреб 4) насекомое 5. У сосен, выросших в лесу (рис. 1) и на открытом пространстве (рис. 2), крона формируется по-разному. Какой фактор оказывает на формирование кроны наибольшее влияние?	Образовательные результаты: Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Умеет: в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях
------------------------	----------------	---	---



- 1) температура воздуха
 - 2) освещённость
 - 3) влажность почвы
 - 4) влажность воздуха
6. В озере, расположенном вблизи животноводческой фермы, неожиданно начали разрастаться водоросли. Что, вероятнее всего, является причиной этого разрастания?
- 1) снижение температуры воздуха
 - 2) понижение уровня воды в озере
 - 3) попадание с фермы в озеро органических веществ
 - 4) выброс газов из расположенного на ферме оборудования
7. С какой целью создаются агроценозы?
- 1) увеличение видового разнообразия растений
 - 2) уменьшение видового разнообразия паразитов
 - 3) повышение плодородия почв
 - 4) получение высокого урожая культурных растений
- Процедура оценки:
 10 баллов – правильно выполнено 7-6 заданий
 8 баллов – правильно выполнено 5 заданий
 6 баллов – правильно выполнено 4 задания
 4 балла – правильно выполнено 3 задания
 2 балла – правильно выполнено 2 задания
 0 баллов – не верно выполнены все задания или выполнено 1 задание.
- Ключ к ответам
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Промежуточный контроль (количество баллов)	Не менее 20 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	