

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.10.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)"

Производственная практика (проектно- технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-622ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 3,1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	6,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Конференции	2	2	2	2
Консультации	1,1	1,1	1,1	1,1
Индивидуальная работа	104,9	104,9	104,9	104,9
Итого ауд.	3,1	3,1	3,1	3,1
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)»

Программу составил(и):

Старцева Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 г. №9.

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: обеспечить практический опыт разработки элементов программы внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей конкретной группы обучающихся, их интересов, интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности

Задачи практики:

- обеспечить опыт анализа типовой программы по иностранному языку с целью выявления возможностей реализации дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечить опыт заполнения методической характеристики группы обучающихся;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания, технологий/методов/приемов обучения) с учетом особенностей конкретной группы обучающихся, их интересов, интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности

Вид практики: производственная

Тип практики: проектно-технологическая практика (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

Способ проведения: стационарная и выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.06

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Методика обучения иностранному языку в школе

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык")

Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Анализ типов программы внеурочной деятельности по иностранному языку /И/	10	7
2.2	Заполнение психолого-педагогической характеристики класса /И/	10	20
2.3	Разработка элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей группы обучающихся /И/	10	57,3
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовка обоснования разработанных элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей группы обучающихся /И/	10	10,6

3.2	Подготовка отчетной документации /И/	10	10
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) являются: МБОУ «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» г. о. Самара (г. Самара, ул. Партизанская, 78-а), ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы м. р. Кинель-Черкасский Самарской области (Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы, ул. Казакова, 43)

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения программы практики)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фастовец, Р.В.	Практика английской речи = English Speech Practice: 1 курс: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880	Минск: Тетралит, 2018
Л1.2	Фастовец, Р.В.	Практика английской речи = English Speech Practice: 2-й курс: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797	Минск: Тетралит, 2017
Л1.3.	Турлова, Е.	Communicative Skills = Коммуникативные навыки: учебное пособие. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270317	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.4	Турлова, Е.	Communicative Skills = Коммуникативные навыки: учебное пособие. 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270318	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.5	Хорень, Р. В.	Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612	Минск: РИПО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Щитова, Н. Г.	Практическая фонетика английского языка (вводно-коррективный курс): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615525	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010
Л.2.2	Волкова, Е. В.	Steps in Speaking English: (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258749	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013
Л.2.3	Пантюхова, П.В. Решетова, И.С.	Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции; 2. Консультация с потоковым руководителем 3. Консультация с методистом в профильной организации	1. Ознакомьтесь с требованиями к практике, сроками практики, отчетной документацией. 2. Ознакомьтесь с правилами техники безопасности и пожарной безопасности в профильной организации. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка в профильной организации. 3. Совместно с методистом профильной организации заполните и подпишите индивидуальное задание (Приложение А).	Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности;	Присутствие на конференции Заполненные листы ознакомления с правилами внутреннего распорядка, правилами пожарной безопасности и техники безопасности. Подписанное индивидуальное задание	-	-	-
Рабочий этап	1. Анализ типов программ внеурочной деятельности по иностранному языку 2. Заполнение психолого-педагогической характеристики группы обучающихся 3. Разработка элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для конкретной	1. Проанализируйте программу внеурочной деятельности по иностранному языку в классе, за которым вы закреплены: класс, соответствие темы внеурочного мероприятия календарно-тематическому планированию и ОПОП, а также соответствие его выбранной возрастной группе обучающихся; образовательные результаты по выбранному вами модулю; потенциальные возможности для дифференциации и индивидуализации обучения. 2. На основе наблюдения, бесед с учителем и обучающимися заполните психолого-педагогическую характеристику группы (Приложение Б) 3. Разработайте элементы модуля программы внеурочной	отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов. Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.	1. В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, образовательные результаты по модулю, возможности дифференциации индивидуализации обучения и воспитания.	10	7	0
				2. Заполнена и заверена подписью учителя психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся. 3. Образовательные результаты модуля программы внеурочной деятельности сформулированы в соответствии с	12	9	9
					12	9	0

	группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения)	деятельности по иностранному языку для конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитательной работы) с учетом плана воспитательной работы школы и психолого-педагогической характеристики группы обучающихся		требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся.	12	9	0
				4. Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают особенности группы.			
				5. Отбранное содержание обучения необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся			
				6. Отобранные технологии, методы и приемы обучения и воспитания соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и особенностям группы обучающихся			
Контрольно-рефлексивный этап		1. Подготовьте обоснование разработанных вами элементов модуля программы внеурочной деятельности (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения и воспитания), опираясь на психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся. 2. Подготовьте отчет обучающегося о практике (Приложение С) 3. Оформите отчетную документацию: индивидуальное задание, отчет обучающегося,		1. Элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся	10	7	0
				2. Отчет обучающегося о практике подготовлен по плану	10	7	0
				3. Отчетная документация оформлена полностью, в соответствии с требованиями и в срок	5	5	0
				4. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный	5	4	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)»

		включающий дневник практики, отзыв-характеристику руководителя от профильной организации, отчет-самоанализ, анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку, психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся, разработанные вами элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для конкретной группы обучающихся и ее обоснование					
Заключительный этап		Выступите на конференции по итогам практики: результаты, положительные моменты, сложности, общее впечатление, пожелания по содержанию и организации практики		Выступление на итоговой конференции отражает все указанные в задании пункты	-	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Старцева Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ
внеурочной деятельности по иностранному языку)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: задания выполняются заранее

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности

Тип (форма) задания: исследовательское задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): на основе наблюдения, тестирования, бесед с учителем и обучающимися заполните психолого-педагогическую характеристику группы (Приложение Б). Выделите информацию, необходимую для определения направлений дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> Психолого-педагогическая характеристика группы частично заполнена и заверена подписью учителя	7
				<i>Продвинутый уровень:</i> Психолого-педагогическая характеристика группы полностью заполнена и заверена подписью учителя	9
				<i>Высокий уровень:</i> Психолого-педагогическая характеристика группы полностью заполнена и заверена подписью учителя, предложенные направления дифференциации и индивидуализации обучения	12

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте программу внеурочной деятельности по иностранному языку в классе, за которым вы закреплены по схеме:

Схема анализа типовой программы по иностранному языку

1. Класс
2. Соответствие темы воспитательного мероприятия плану воспитательной работы школы
3. Образовательные результаты по выбранному модулю
4. Возможности для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, предусмотренные авторами программы внеурочной деятельности.
5. Потенциальные возможности для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные,	Анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку	<i>Пороговый уровень:</i> В анализе программы внеурочной деятельности по иностранному языку указаны класс, образовательные результаты по модулю, 1-2 возможности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	5
				<i>Продвинутый уровень:</i> В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, соответствие темы воспитательного мероприятия плану воспитательной работы школы, образовательные результаты по модулю, 2-3 возможности	7

	формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей			дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	10
				<i>Высокий уровень:</i> В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, соответствие темы воспитательного мероприятия плану воспитательной работы школы, структурные элементы программы, 4 и более возможностей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку

Тип (форма) задания: проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения и воспитания)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных	Элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку: образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы	<i>Пороговый уровень:</i> Образовательные результаты модуля программы внеурочной деятельности сформулированы в целом в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	7
				Отобранные или разработанные средства оценки в целом	7

		образовательных результатов; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе. Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.	обучения и воспитания	позволяют проверить образовательные результаты по программе.	
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом отдельных особенностей группы обучающихся	7
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения в целом соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и отдельным особенностям группы обучающихся	7
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей			<i>Продвинутый уровень:</i> Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	9
				Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе.	9
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся	9
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения в целом соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и особенностям группы обучающихся	9
				<i>Высокий уровень:</i>	12

				Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в области внеурочной деятельности.	
				Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают особенности группы и ее интересы.	12
				Отбранное содержание обучения и воспитания необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся и их интересов	12
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения и воспитания соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы, особенностям группы обучающихся и их интересам	12

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов;

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Тип (форма) задания: рефлексивное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте разработанный вами модуль программы внеурочной деятельности, обоснуйте его элементы (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения и воспитания), опираясь на психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ).					
Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов; Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.	<i>Пороговый уровень:</i> Отдельные элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся и их интересами в области внеурочной деятельности	5
				<i>Продвинутый уровень:</i> Большая часть представленных элементов разработанного модуля программы обоснована особенностями группы обучающихся и их интересами в области внеурочной деятельности	7
				<i>Высокий уровень:</i> Все представленные элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся и их интересами, а также их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются результаты работы на подготовительном, рабочем, контрольно-рефлексивном и заключительном этапах практики. Итоговая оценка учитывает выполнение индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет обучающегося о практике, выполнение графика практики. Обязательным условием положительной оценки является заполнение листов ознакомления с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности и правилами внутреннего распорядка и профильной организации.

Оценочный лист

Документы и виды деятельности для оценки	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Отчет обучающегося о практике	5	7	10
Отзыв руководителя практики от профильной организации	3	4	5
Психолого-педагогическая характеристика класса	7	9	12
Анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку в конкретном классе	5	7	10
Разработанные элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся:			
- формулировка образовательных результатов	7	9	12
- разработка средств оценки образовательных результатов	7	9	12

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- отбор содержания обучения и воспитания	7	9	12
- отбор технологий, методов и приемов обучения и воспитания	7	9	12
Обоснование разработанных элементов программы особенностями учебной группы и интересами их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	5	7	10
Выполнение графика практики	3	4	5
	56	74	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Факультет _____
Кафедра иностраннных языков
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/программа _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (проектно-технологическую практику) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) _____
(вид практики, тип практики)

для _____
(ФИО студента полностью)

Студента _____ курса _____ учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г..

Цель прохождения практики: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе): обеспечить практический опыт разработки элементов программы внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей конкретной группы обучающихся и их интересов, а также их родителей (законных представителей).

Задачи практики:

- обеспечить опыт анализа программы внеурочной деятельности по иностранному языку с целью выявления возможностей реализации дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечить опыт заполнения психолого-педагогической характеристики группы обучающихся;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания, технологий/методов/приемов обучения и воспитания) с учетом особенностей конкретной группы обучающихся, их интересов, а также их родителей (законных представителей).

Ожидаемый образовательный результат: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде:

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей:

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Задания на практику:

1. Пройдите инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в профильной организации _____

2. На основе наблюдения, тестирования, бесед с учителем и обучающимися _____ класса школы _____ заполните психолого-педагогическую характеристику группы. Выделите информацию, необходимую для определения направлений дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

3. Проанализируйте программу внеурочной деятельности по иностранному языку по иностранному языку в _____ классе школы _____: класс, образовательные результаты по модулю;

возможности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на за счет содержания, технологий, методов и приемов обучения и воспитания.

4. Разработайте элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для _____ класса школы _____ (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы обучения и воспитания) с учетом особенностей группы обучающихся, их интересов и интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности.

5. Представьте разработанный вами модуль программы внеурочной деятельности, обоснуйте его элементы (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения и воспитания), опираясь на психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся.

6. Подготовьте отчетную документацию.

Руководитель практики:

От СГСПУ _____
(должность) (подпись) (ФИО)

От профильной организации: _____
(должность) (подпись) (ФИО)

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись студента)

Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся

1. Общие сведения о классе.

Состав класса по возрасту и полу учащихся.

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, общественных поручений учащихся класса.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности).

Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Участие класса в общешкольной жизни.

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса.

Стиль классного руководства:

- авторитарный: «общение - дистанция», "общение - утрашение»;

- демократический - "общение на основе общей увлеченности", "Общение на основе дружеского расположения";

- либеральный - непоследовательный.

4. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе.

Отношения мальчиков и девочек.

Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группами, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

5. Психологический климат в классе.

Нравственные ценности школьников.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач?

Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Отчет по производственной практике (проектно-технологической практике) (по проектированию программ
внеурочной деятельности по иностранному языку)

Студента _____

Ф.И.О.

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: _____

Подпись _____

от СГСПУ:

Должность, звание, Ф.И.О

Научный руководитель

Подпись _____

Руководитель практики
от профильной организации:

Должность, Ф.И.О

Подпись _____

Самара 20__

Содержание

1. Дневник практики	
2. Отзыв-характеристика студента от руководителя практики от профильной организации	
3. Отчет-самоанализ студента	
4. Результаты практики: - анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку; - психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся; - разработанные элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся с учетом их интересов и интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

№ п.п.	Число, месяц	Перечень и краткое описание выполненных работ	Подпись руководителя практики от профильной организации
1	2	3	4
	(первый день по приказу о практике)		
	(последний день по приказу о практике)		

М.П.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА (ОБРАЗЕЦ)

Студент _____ производственную практику (проектно-технологическую практику) (по
проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) в

В период практики студент проявлял интерес к работе и должную инициативу, проявлял исполнительность и предупредительность, соблюдала дисциплинарные нормы и правила внутреннего распорядка.

Все предусмотренные практикой задания были выполнены студентом в полном объеме, что подтверждается руководителем практики от образовательной организации.

Все выполненные задания отличаются качеством и правильностью исполнения. Студент в период практики показал высокий уровень владения знаниями и умениями в области проектирования программ внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей группы обучающихся, их интересов и интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности. В работе студент проявлял должную степень самостоятельности и активности.

Руководитель практики от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ (ПРИМЕРНАЯ СХЕМА)

1. Общие сведения о типе практики и месте прохождения практики.
2. Описание основных результатов практики.
3. Положительные моменты практики.
4. Сложности, с которыми студент столкнулся во время прохождения практики.
5. Общее впечатление о практике.
6. Рекомендации и пожелания по содержанию и организации практики.