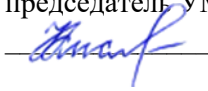


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психологические теории обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФНО-м24Тз(2г6м).plx Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины: «Психологические теории обучения»

Программу составил(и):
Ружникова И.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Психологические теории обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП  Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов навыков сравнительного анализа психологических оснований теорий и концепций обучения, а также умений определять их значимость в условиях современной системы начального общего образования

Задачи изучения дисциплины:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
 – организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
 – осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников

Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая)

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- психологические подходы, концепции, теории обучения;
- основные положения теории деятельности и деятельностного подхода к обучению;
- сущность технологического подхода к обучению, в том числе в условиях инклюзивного образования, его совместимость с гуманистической педагогикой;
- закономерности развития обучающихся с позиций системогенетического подхода.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение с учетом уровня познавательного и личностного развития обучающихся;
- анализировать проблемы в развитии и воспитании учащихся и формулировать их в виде своих педагогических задач;
- использовать различные подходы к обучению детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет:

- методами анализа учебной деятельности и результативности учебных занятий в начальной школе;
- технологией проблемного анализа условий функционирования образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологические теории обучения			
1.1	Теории обучения и их психологические основания Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника /Лек/	2	2	
1.2	Теории обучения и их психологические основания /Пр/	2	2	
1.3	Теории обучения и их психологические основания /Ср/	2	30	
1.5	Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе /Пр/	2	2	
1.6	Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе /Ср/	2	30	
1.8	Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника /Пр/	2	4	2
1.9	Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника /Ср/	2	32	
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
2семестр, 1 лекция, 3 практических занятий Раздел 1. Психологические теории обучения Лекция 1 (2часа) Тема 1. Теории обучения и их психологические основания. Вклад теории деятельности и деятельностного подхода к обучению в развитие системы современного начального общего образования. Психологические основания отечественных теорий и концепций обучения в развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего возраста: теория поэтапного формирования умственного действия П.Я.Гальперин, теория обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина, теория интенсификации обучения Л.В.Занкова, теория А.М.Матюшкина, теория Ш.А.Амонашвили, теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Задание: Напишите эссе на тему «Зачем ребенку обучение?» Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе Психологические составляющие обучения и их представленность в структуре предмета обучения. Учет психологических механизмов обучения в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе Вопросы и задания: Напишите конспекты по лекционному материалу, составьте понятийный словарь Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника Основные положения системогенетического подхода в психологии обучения: раскрытие механизмов учения на процессуальном уровне; формирование в ходе деятельности учения системы способностей; индивидуально-личностный подход к ребенку Практическое занятие 1 (2часа) Зарубежные теории обучения и их представленность в современной системе образования: бихевиористская теория обучения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Ф.Скиннер, К.Халл, М.Миллер, Л.Доллард, Е.Толмен), когнитивная теория обучения (Ж.Пиаже, Дж.Брунер и У.Риверс.), концепция обучения Д.Коффки. Современные теории обучения, основанные на использовании глубинных психических механизмов: теория суггестопедии и теория нейролингвистического программирования (НЛП) Вопросы и задания: Сформулируйте принципы развития психики и конкретных навыков в зарубежных концепциях обучения Проведите упражнение «Речевая упаковка»				

Практическое занятие 2 (2 часа)

Психологический анализ учебной деятельности обучающегося.

Подготовьте схему—алгоритм анализа учебной деятельности обучающихся:

Проведите изучение поведения обучающихся:

в группе и выделите показатели и критерии уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности у младших школьников с 1–го по 4–ый класс. Оформит протокол

Практическое занятие 3 (2 часа)

Поэтапность процесса формирования учебной деятельности

. Уровни системы учебной деятельности. Развитие способностей субъекта учебной деятельности (ученика). Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Оценка результатов педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности учителя. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Проведите исследование социальной и психологической готовности обучающегося к обучению.

Проведите деловую игру и составьте рефлексивный отчет.:

«Урок с капризным ребенком», «Урок с флегматиком», «Урок с амбициозным обучающимся»

Проведите самостоятельное исследования стилей педагогического общения учителей с обучающимися

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теории обучения и их психологические основания	Психологический анализ отечественных и зарубежных теорий и концепций обучения в развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего возраста (схема анализа представлена в ФОС).	– аналитический отчет об эффективности реализации теории обучения в практике преподавания учебного предмета в начальной школе; – схема наблюдения в непосредственном учебно-воспитательном процессе за деятельностью педагога при реализации данной теории обучения и за действиями обучающихся как результатом освоения содержания учебного материала.
2	Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе	Психологический анализ учебной деятельности обучающегося.	М/м презентация и обсуждение результатов проведенного системно-уровневого анализа учебной деятельности младшего школьника на примере одного (или нескольких) учебных предметов начальной школы;
3	Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника	Составление развернутого конспекта концепции системогенеза учебной деятельности В.Д.Шадрикова.	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теории обучения и их психологические основания	Изучить опыт Ш.А.Амонашвили: прочитать книги «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Единство цели». Подготовить сообщение «Гуманно-личностная педагогика Ш.Амонашвили».	Аннотация на одну из прочитанных книг
2	Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе	Провести урок (или представить его фрагмент), реализуя принципы одной из теорий обучения в практике преподавания.	Фрагмент урока
3	Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника	Проанализировать учебную деятельность мл. школьника с позиций системогенетического подхода.	Аналитический отчет

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ершова И.В., Пермякова М.Е	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 5 декабря 2018 г. / отв. ред. И. В. Ершова, М. Е. Пермякова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Центр психолого-педагогической [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 170 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696523 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2613-6. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 170 с
Л1.2		Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина www.pgsga.ru	СПб.: Питер, 2006. – 412 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шадриков, В. Д..	Качество педагогического образования / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2012. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462 – ISBN 978-5-98704-635-7. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2012. – 200 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические теории обучения»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Психологические теории обучения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологические теории обучения»			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема 1. Теории обучения и их психологические основания Тема 2. Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе Тема 3. Метод системно-генетического описания учебной деятельности младшего школьника

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 баллов – глоссарий содержит более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1) 4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 6 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Таблица. Тема №2 (внутри 2 задания): 4 балла – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. 8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. Оценка отчета. Тема №2 (внутри 2 задания). 4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и	Тема 1. Теории обучения и их психологические основания Тема 2. Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе Тема 3. Метод системно-генетического описания учебной деятельности младшего школьника
---	---	---	--

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины: «Психологические теории обучения»

		выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. Оценка плана-схемы (по теме №2) 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка конспектов к занятию. 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1. Теории обучения и их психологические основания Тема 2. Психологиче-ский анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе Тема 3. Метод системо-генетического описания учебной деятельности младшего школьника
	Контрольное мероприятие по разделу		Тема 1. Теории обучения и их психологические основания Тема 2. Психологиче-ский анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе Тема 3. Метод системо-генетического описания учебной деятельности младшего школьника
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	